

Základní škola, Praha 13, Janského 2189

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY**

„Z PŘEDŠKOLÁKA ŠKOLÁKEM“

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Základní údaje o přípravné třídě	4
3. Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě	5
3.1. Materiálně technické podmínky v přípravné třídě	5
3.2. Psychosociální podmínky	6
3.3. Ekonomické zabezpečení	6
3.4. Personální zabezpečení	6
3.5. Organizace vzdělávání	7
3.5.1. Organizace dne v přípravné třídě	8
3.6. Provoz přípravné třídy	8
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
4.1. Cíle školního vzdělávacího programu	10
4.2. Formy a metody práce	11
4.3. Oblasti předškolního vzdělávání	11
4.4. Rozvíjené klíčové kompetence	14
5. Evaluace	15
6. Logopedická prevence	16

1. Identifikační údaje

Název organizace: Základní škola, Praha 13, Janského 2189
Sídlo organizace: Janského 2189, 155 00 Praha 5 – Velká Ohrada
IČ: 62 934 309
RED-IZO: 600 038 262
Ředitel: Mgr. Jan Havlíček, reditel@zs-janskeho.cz
tel.: 251 623 895, 603 420 514
fax: 251 627 543
e-mail: skola@zs-janskeho.cz
web: www.zs-janskeho.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 13
Sídlo zřizovatele: Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
IČ: 00 241 687

Název: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu
„Z předškoláka školákem“

Předkladatel: Základní škola, Praha 13, Janského 2189
Janského 2189, 155 00 Praha 5 – Velká Ohrada

IČ: 62 934 309
RED-IZO: 600 038 262
Ředitel: Mgr. Jan Havlíček
Autorka: Veronika Ramsová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

2. Základní údaje o přípravné třídě

- Přípravnou třídu při Základní škole, Praha 13, Janského 2189 zřizuje městská část Praha 13 jako zřizovatel Základní školy, Praha 13, Janského 2189, Janského 2189, 155 00 Praha 5
- Přípravná třída se nachází v suterénu ZŠ Janského.
- Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Do přípravné třídy lze přijmout jen děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl udělen odklad školní docházky.
- Děti jsou do přípravné třídy základní školy přijímány na žádost zákonného zástupce, na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra, s doporučením dětského lékaře a po vydání rozhodnutí ředitele školy.
- Přípravnou třídu je možné zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Pokud se do přípravné třídy nepřihlásí dostatečný počet dětí, může ředitel požádat zřizovatele o povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí podle § 23 odst. 4 školského zákona. Zřizovatel může výjimku povolit za předpokladu, že uhradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy nad výši stanovenou krajským normativem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Věkové rozpětí dětí je 5–7 let. Docházka je bezplatná a nezapočítává se do povinné školní docházky.
- V přípravné třídě se pracuje podle ŠVP pro přípravnou třídu.
- Přípravná třída je založena na principech programu Začít spolu

3. Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě

- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a chování ve třídách, v prostorách školy, na zahradě, při vycházkách a akcích. Poučení a bezpečnost chování se u žáků přípravné třídy opakuje před každou činností, před každou vycházkou a je o nich veden každodenní záznam v třídní knize.
- Žáci se řídí školním řádem a řádem školní družiny.
- Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně formou oběda, výběrem ze dvou druhů jídel. Dopolední i odpolední svačinu včetně pitného režimu zajišťují rodiče stejným způsobem, jako u vyšších ročníků školy.

3.1. Materiálně technické podmínky v přípravné třídě

- Přípravný ročník využívá dvě učebny a jednu hernu. Obě učebny jsou vybavené lavicemi, regály a dalším úložným prostorem, interaktivní tabulí, umyvadlem, audiotechnikou, hračkami a didaktickými pomůckami. Třída je členěna do center aktivit dle programu Začít spolu.
- Každý žák přípravné třídy má k dispozici svou uzamykatelnou skříňku ve společných šatnách školy a sociální zařízení školy, žáci přípravné třídy mohou využívat prostory tělocvičen, školního hřiště, zahrady, atletického oválu a družinu.
- Lékárničky, které jsou pravidelně doplňovány se nachází na několika místech školy. Společná lékárna je v hlavní sborovně, družinová lékárna ve společných prostorech družiny a samostatná lékárna je umístěna v kabinetu učitelek přípravné třídy. Telefonní čísla, která slouží k informování rodičů v případě úrazů a jiných událostí jsou uvedena v samostatném seznamu v třídní knize a rodiče jsou ihned informováni o zdravotním stavu svého dítěte. Vyučující poskytne žákovi ošetření a zapíše úraz do knihy úrazů, která je umístěna ve sborovně školy.

3.2. Psychosociální podmínky

- Ve vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Je věnována pozornost prevenci vadné výslovnosti a rizikům specifických poruch učení. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.
- Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností.
- Výchovná práce je rozdělena do týdenních až dvoutýdenních témat a jednotlivých okruhů tak, aby se prolínaly náročnější aktivity s méně náročnými.
- Velká péče je věnována spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Základním komunikačním portálem mezi rodiči a školou je aplikace Bakaláři. Rodiče jsou také pravidelně informováni o dění v přípravné třídě učitelkou – týdenní zpráva v Google classroom nebo emailem, na tripartitních nebo třídních schůzkách.
- Součástí je spolupráce se speciálním pedagogem naší ZŠ, logopedickým preventistou, PPP, SPC a dalšími odborníky.

3.3. Ekonomické zabezpečení

- Spotřeba tepla, světla a ostatních energií je hrazena v rámci rozpočtu obce pro základní školu, spotřební materiál na výrobky používají žáci vlastní (nůžky, tužky, lepidla, pastelky atd.).

3.4. Personální zabezpečení

- Vyučující v přípravné třídě je kvalifikovaný pedagog, pravidelně se účastní akreditovaných kurzů a programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, je proškolený v programu Začít spolu a využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru. Zároveň pracuje jako logopedický preventista.
- V přípravné třídě pracuje také kvalifikovaná asistentka pedagoga.

3.5. Organizace vzdělávání

- Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců.
- Vzdělávací program trvá 1 rok.
- K dokumentaci slouží elektronická třídní kniha.
- Individuálně vzdělávací program je vytvořen pro každé dítě dle doporučení PPP nebo SPC, logopeda, speciálního pedagoga a dalších odborníků.
- Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP předškolního vzdělávání.
- Časový rozsah vzdělávání je 20 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná v 8.00 hod. a končí ve 12.00 hod.
- Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky podle potřeb dětí. Základem je ranní komunikační kruh a poté samotné učení, které se střídá s volnou hrou a odpočinkovými činnostmi. Vzdělávací oblasti zahrnují sebeobsluhu, jemnou i hrubou motoriku, grafomotoriku, sociální dovednosti, řečové dovednosti a komunikaci, matematické a časové představy, prostorovou orientaci, zrakovou a sluchovou percepci, hudební a výtvarný projev, pracovní a tělesnou výchovu, práci s přírodními i nepřírodními materiály. Učení probíhá převážně hrou a v centrech aktivit, v menší míře jsou používány pracovní listy.
- Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ.
- Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí pedagog diagnostiku žáka. V pololetí a na konci školního roku dostanou děti výstupní dokument o průběhu předškolní přípravy a slovní hodnocení. Děti se neklasifikují. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na tripartitních schůzkách.
- Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku. Hojně jsou využívány tematické vycházky, pobyt na školní zahradě a sportovní činnosti na školním hřišti.
- Ranní a odpolední pobyt dětí zajišťuje školní družina.
- Děti z přípravné třídy se zúčastňují aktivit a akcí v rámci 1.stupně ZŠ. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i zájmové kroužky školy.

3.5.1. Organizace dne v přípravné třídě

7:40 – 8.00	Příchod do třídy, příprava na dopolední činnost, volná hra.
8:00 – 9.30	1. blok dopoledních činností Komunitní kruh, rozumová výchova – seznamování se s okolím a přírodou, rozvoj pozornosti, soustředění, smyslového vnímání, paměti, myšlení a řeči.
9:30 – 10:00	Hygiena a svačina.
10:00 – 11:30	2. blok dopoledních činností Venkovní aktivity, tělesná výchova, umění a kultura, grafomotorika, logopedická péče.
11:30 – 11:45	Hodnocení dne, úklid třídy, hygiena.
11:45 - 12:00	Odchod domů, na oběd nebo do školní družiny.

Režim dne je pružný, nemusí být striktně dodržován. Podle aktuální situace může učitel volit změny v programu. Vzdělávání je doplňováno i o mimoškolní aktivity (divadlo, kulturní a sportovní akce, projektové dny...). Při všech činnostech jsou prioritně respektovány individuální potřeby dítěte. Veškeré aktivity směřují k tomu, aby potenciál dítěte byl maximálně rozvíjen ve všech oblastech a ve třídě bylo nastavené bezpečné a pozitivní klima.

3.6. Provoz přípravné třídy

- Vyučování v přípravné třídě začíná v 8.00 hodin. Rodiče zodpovídají za včasný příchod dítěte do školy, nejpozději v 7.45 a tím se vyvarují narušení a klidnému průběhu ranních aktivit přípravné třídy.
- Zákonný zástupce může k vyzvedávání svého dítěte pověřit i jinou osobu, a to jen písemnou formou. Učitelka ani vychovatelka nemůže bez písemného pověření předat dítě nikomu jinému než zákonnému zástupci.
- Vyučování končí v 11.45 hodin. Poté žáci v doprovodu pedagoga odcházejí na oběd nebo do školní družiny. Děti, které na obědy a do družiny nechodí, si musí rodiče vyzvednout osobně u hlavního vchodu školy, kde jim bude dítě předáno pověřenou osobou.
- Děti, které do družiny standardně chodí, ale některý den odcházejí po obědě nebo po vyučování si rodiče vždy na základě písemného oznámení třídní učitelce s konkrétním datem a vlastnoručním podpisem, vyzvedávají dítě u hlavního vchodu školy, kde jim bude předáno pověřenou osobou.

- Do přípravné třídy patří dítě zdravé a v zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo děti s nachlazením nebo jiným infekčním onemocněním nepřijmout.
- Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění a veškeré údaje o zdraví dítěte. Po infekční nemoci bude dítě přijato jen s potvrzením od lékaře nebo s podepsáním potvrzení o bezinfekčnosti rodiči. Rodiče jsou povinni nahlásit všechny změny v osobních údajích dítěte, ke kterým došlo během jeho docházky do přípravné třídy. Jsou povinni udat aktuální telefonní spojení na oba zákonné zástupce.
- Omlouvání nepřítomnosti dítěte v přípravné třídě se řídí školním řádem.
- Třídní učitelka a vedení školy spolupracují s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohlubovat vzájemné výchovné působení školy a rodiny. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho pokrocích, rozvoji a učení. S třídní učitelkou se domlouvají na správném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů, výletů a sportovních akcí.
- Rodiče mají právo kdykoliv si vyžádat konzultaci s třídní učitelkou nebo ředitelem školy, a to po předchozí domluvě termínu.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- Výchovně vzdělávací program byl sestaven dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga
 - rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
 - osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

4.1. Cíle školního vzdělávacího programu

- Navazují na cíle ŠVP ZŠ a vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odstavec 2 probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu ZŠ.
- Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb.
- Dětem, které to potřebují je zajištěna nezbytná speciálně pedagogická podpora a logopedická péče. Jsou uplatňovány speciálně vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku dětí.
- U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, rozumový rozvoj, hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova. Děti se učí udržovat pořádek ve svých věcech a poznávají režim a fungování základní školy. Jsou vedeni k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování pozornosti.
- Vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), vytvoření přátelských vztahů, ohleduplnost, spolupráce, zvládnutí daných pravidel, fungování v kolektivu.
- Úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných odborníků – logopedů, psychologů, speciálních pedagogů.
- Naučit žáka správným zásadám chování k ostatním lidem: oslovování a zdravení, požádat o pomoc, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc ostatním, řešení problémů a umění argumentovat, vyjádřit se, rozvíjet kamarádství, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, rozpoznání špatného člověka, vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, vést žáka k vlastnímu zdraví, prostředí ve společnosti a v přírodě

4.2. Formy a metody práce

- Vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě, jsou předkládány srozumitelně, konkrétně s přiměřeným slovním doprovodem.
- Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

4.3. Oblasti předškolního vzdělávání

- Dítě a jeho tělo
 - stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
 - podpora fyzické pohody
 - zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kultury
 - rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
 - učit se sebeobslužným činnostem
 - osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
 - osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
 - vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu
 - rozvíjení grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky, rozvoj senzomotorického vnímání
- Dítě a jeho psychika
 - podporovat duševní pohodu, psychické zdatnosti a odolnosti
 - rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, rozvoj kultivovaného projevu
 - pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
 - rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení
 - vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky

- podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- upevňování volního chování
- Jazyk a řeč
 - rozvoj řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
 - naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit mluvní projev
 - rozvoj komunikace a kultivovaného projevu
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - rozvoj smyslového vnímání
 - rozvoj paměti a pozornosti
 - rozvoj fantazie
 - rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
 - rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
 - vytváření kladného postoje k učení
- Sebepojetí, city a vůle
 - poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
 - rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
 - rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
 - získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci
- Dítě a ten druhý
 - podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
 - posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v mezilidských vztazích
 - seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému (k vrstevníkům i k autoritě)
 - naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému, navazování přátelství
 - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
 - rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci
 - rozvíjet citové vazby v rodině
 - vytvářet kladný vztah k učení

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
 - zajišťovat pohodu těchto vztahů
- Dítě a společnost
 - naučit se pravidla soužití s ostatními
 - uvést do světa materiálních a duchovních hodnot
 - poznávání pravidel společenského soužití
 - rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
 - přijímat základní hodnoty ve společnosti
 - seznamování se světem lidí, kultury a umění
 - osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
 - vytvářet pozitivní postoje k životu, světu, vztahům
 - rozvíjet mravní a estetické vnímání, citění a prožívání
- Dítě a svět
 - seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
 - seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
 - vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
 - poznávání jiných kultur
 - chápání toho, jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
 - osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
 - spolupodílet se na ochraně životního prostředí
 - rozvoj úcty k životu
 - vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru
 - vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám
 - upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, okolím a společností
- Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, postupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se v rámci různých oblastí opakují.

4.4. Rozvíjené klíčové kompetence

- Kompetence k učení – Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Kompetence k řešení problémů – Žák si všímá dění i problémů, které ho ovlivňují v řešení podobných problémů a situací, problém se snaží pochopit, přemýšlí o jeho příčině, promýšlí a plánuje řešení, rozlišuje správná a chybná řešení, dovede se přizpůsobit změnám a přijmout kompromis.
- Komunikativní kompetence – Žák ovládá řeč, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými. Umí naslouchat druhým.
- Sociální a interpersonální kompetence – Žák se učí organizovat, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat ostatní.
- Občanské kompetence – Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své a druhých, aktivní se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje.
- Kompetence k trávení volného času – Žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své nápady v organizovaných i individuálních činnostech.

5. Evaluace

- Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem, důraz je kladen na pozitivní motivaci.
- Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.
 - Hodnocení práce učitelky formou hospitací.
 - Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu několikrát v roce, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí. Dle získaných poznatků učitelka navrhuje a v průběhu přípravné třídy realizuje potřebná pedagogická opatření. Celkové hodnocení dětí je obsaženo v pololetním a závěrečném slovním hodnocení.
 - Každý žák má své portfolio, ve kterém učitelka shromažďuje jeho vytvořené práce.
 - Děti jsou také v průběhu roku vedeny k sebehodnocení.
 - V prvním a třetím čtvrtletí probíhají tripartitní schůzky (učitel – rodič – dítě), kde společně zhodnotíme dosažené výsledky, případně stanovíme nové cíle dítěte a práci s ním.
- Pravidelné docházení do přípravné třídy je povinné, ale nezapočítává se do povinné školní docházky.

6. Logopedická prevence

- V rámci ročního plánu respektujeme posloupnost přirozeného řečového vývoje dětí. Celý měsíc procvičujeme určitou skupinu hlásek – samohlásky, BPM, FV, TDN, JKG, HCH, ĎŤŇ, ČŠŽ, CSZ, LRŘ
- Použitá říkadla a pohybové hry vycházejí z motivace a procvičujeme v nich danou skupinu hlásek.
- Jednotlivé činnosti jsou spojeny s motivací (roční období, obrázek k hlásce, báseň...) a propojením do dalších oblastí (jemná i hrubá motorika, percepční oblasti, prostorová orientace...)
- Respektujeme zásady psychohygieny a vývojových zákonitostí, pravidelnost + možnost improvizace, nenásilnost + hravá forma.
- Složení logopedické chvílky – oromotorická a dechová cvičení, percepční cvičení, grafomotorická cvičení, procvičení jemné i hrubé motoriky.