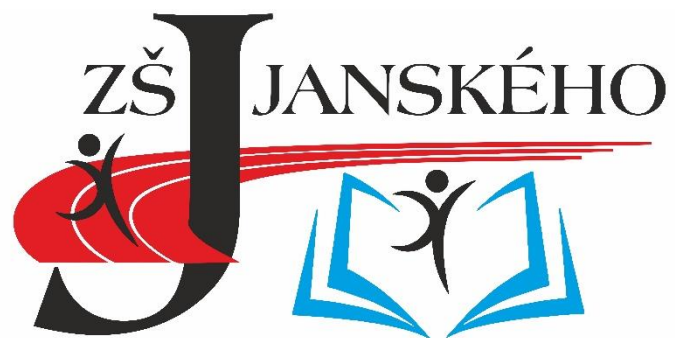




Základní škola, Praha 13, Janského 2189



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2020/2021

Praha, září 2021

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení / zápisu k povinné školní docházce
- E. Výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- M. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
- N. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- O. Další sdělení
- P. Kalendárium školy

A. Základní údaje o škole

název školy:	Základní škola, Praha 13, Janského 2189
sídlo školy:	Janského 2189/18, Praha 5-Stodůlky, 15500
zřizovatel školy:	ÚMČ Praha 13

1. vedení školy

ředitel/ka školy:	Mgr. Jan Havlíček	ředitel školy
jeho/její statutární zástupce/kyně:	Mgr. Marcela Kolářová	zástupce ředitele
zástupce/kyně ředitele/ky:	-	-
zástupce/kyně ředitele/ky:	-	-
adresa pro dálkový přístup	https://www.zs-janskeho.cz/	

2. Školská rada

předseda/předsedkyně:	Jana Shweiki	člen/ka:	Václava Balabánová
člen/ka:	Hana Zachar	člen/ka:	Mgr. Renata Ulvrová
člen/ka:	Ing. Michal Drábek	člen/ka:	Mgr. Marcela Kolářová

3. Charakteristika školy

součástí školy jsou:

ZŠ Janského se profiluje jako vzdělávací, kulturní a sportovní centrum na sídlišti Velká Ohrada. Nabízí pestrou škálu zájmových aktivit a snaží se vytvářet takové podmínky pro žáky, které rozvíjejí jejich specifické schopnosti a dovednosti.

Kapacita základní školy uvedená v rejstříku škol není zcela naplněna.

Škola se nově velmi aktivně zapojuje do grantové činnosti, doplňkové činnosti a spolupráce s ÚMČ Prahy 13 a dalšími organizacemi, které dále pomáhají zvednout prestiž školy. Díky tomu se v letošním roce podařilo zrekonstruovat další učebnu. Dále škola dokončila program Šablony II. a zároveň se zapojila do programu Šablony III.

Škola dále disponuje keramickou dílnou.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání se nazývá Správná škola.

Na 1. stupni je založen na metodice projektu STEP BY STEP - Začít spolu, která vede žáky k větší samostatnosti, schopnosti spolupráce a rozvíjí i jejich sociální dovednosti. ZŠ Janského je certifikovanou školou STEP BY STEP – Začít spolu a je součástí mezinárodní sítě škol podporující tento program.

Na 2. stupni je výuka založena na metodice kritického myšlení a vykazuje prvky tradičního vyučování se snahou o systematické začlenění projektové výuky. Nově je zapojena rozšířená výuka přírodovědně zaměřených předmětů formou odpoledních kroužků financovaných z dotací EU.



Doskočiště pro skok o tyči

Od školního roku 2020/2021 škola otevřela sportovní třídy zaměřené na atletiku a dále tak rozšířila nabídku vzdělávacích aktivit pro žáky Prahy 13.

Průběžně jsou vyhodnocovány poznatky z realizace ŠVP, které poslouží pro jeho korekci.

Pro výuku slouží čtyři pavilony A, B, C, D a venkovní atletické sportoviště společně s multifunkčními tenisovými kurty. V letošním roce se toto sportoviště podařilo rozšířit o dvě doskočiště, jedno určené pro skok vysoký a druhé pro skok o tyči. Dále je nově zřízen koulařský sektor.

Škola má odborné učebny pro výuku přírodopisu, fyziky, chemie, školní dílny, školní kuchyňku, jazykové učebny, učebnu vybavenou 30 počítači a 3D tiskárnou, učebnu vybavenou 30 tablety a 13 učeben s interaktivní tabulí.

Pro větší akce slouží vybavený kinosál. Dále mohou žáci využívat školní knihovnu. Škola zajišťuje stravování žáků a školní družinu. Po ukončení výuky probíhají v budově školy mimoškolní zájmové činnosti.

Zvláštností školy je zařazení rekreační přestávky v délce 20 minut po 3. vyučovací hodině.

údaje k 30. 6. 2021	počet žáků	počet tříd / oddělení	průměrný počet žáků	komentář
základní škola	296	17	17,41	
školní družina		5		
školní klub	0	0		
školní jídelna	240			

žáci s trvalým pobytem v jiném kraji / jiné městské části hl.m. Prahy k 30. 6.

kraj	počet žáků	z toho nově přijetí	kraj	počet žáků	z toho nově přijetí	celkem žáků	z toho nově přijetí
Středočeský kraj	6	0					
Pardubický kraj	2	0					
Kraj Vysočina	2	0					

městská část	počet žáků	městská část	počet žáků	celkem žáků
Praha 2	1	Praha 7	1	
Praha 4	3	Praha 10	1	
Praha 6	2			

děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

úplná neznalost ČJ	5	nedostatečná znalost ČJ	14	znalost ČJ s potřebou doučování	41
--------------------	---	-------------------------	----	---------------------------------	----

4. Materiálně technické podmínky

škola	kmenové učebny:	17	Kmenové učebny jsou standardně vybaveny nábytkem a mají interaktivní tabule. V každé učebně je PC stanice pro vedení elektronické třídní knihy, klasifikace a další práci učitele. Na kmenové učebny navazují kabinety pro vyučující.
	učebny ICT:	1 + 1 učebna mobilní	Stálá PC učebna je vybavena 30 stanicemi pro žáky a jednou učitelskou stanicí. Dále učebna disponuje 3D tiskárnou a dataprojektorem. Žáci pracují v systému Windows 10 a programy Microsoft Office. Dále jsou ve stanicích nainstalované výukové programy dle potřeb vyučujících (zejména programy na matematiku, český jazyk, cizí jazyky apod.). Dále škola vlastní mobilní tabletovou učebnu, kterou lze umístit do tříd v jednotlivých pavilonech. Softwarové vybavení tabletů je opět zaměřeno na výukové programy pro žáky. Škola má wifi síť, která umožňuje používat mobilní tabletovou učebnu. Dále škola získala 30 notebooků Dell ve spolupráci s ČSOB. Tyto notebooky budou sloužit pro vytvoření druhé statické PC učebny.
	ostatní odborné učebny:	7	Jedná se o multifunkční učebny chemie a fyziky a učebnu dílen, které jsou nově zrekonstruované. K dalším odborným učebnám patří keramická dílna vybavená vypalovací pecí a nově zrekonstruovaná učebna výtvarné výchovy. <i>Nově zrekonstruovaná učebna VV</i>

	tělocvičny:	2	Tělocvičny jsou bohatě vybaveny a umožňují plnohodnotnou výuku TV pro naše žáky.
	venkovní sportoviště a hřiště, zahrada:	1	Sportoviště prošlo rozsáhlou rekonstrukcí, nově atletický ovál. Ve školním roce 2020/2021 se rozšířilo o výškařské a tyčkářské doskočiště a koulařský sektor.
školní jídelna	vlastní	1	Školní kuchyně potřebuje kompletní rekonstrukci. Ta měla proběhnout ve školním roce 2020/2021, ale bohužel z důvodu pandemie covidu 19 je odložena na neurčito.
školní družina	samostatné herny:	4	Všechny herny jsou dobře vybavené a umožňují plnohodnotnou výuku všem žákům prvního stupně.
detašované pracoviště	ne	0	-

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP) - plnění

název ŠVP:

Správná škola

charakteristika ŠVP:

Základní škola Janského 2189, Praha 13 je jednou z 10 sídlištních škol na Praze 13. Jsme školou, která spojuje nultý ročník, 1. a 2. stupeň. Chápeme, že škola je součástí života každého z nás, a proto dbáme na individuální přístup a osobní kontakt s každým žákem a jeho rodinou.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu "Správná škola".

Protože chceme uplatňovat nové trendy ve výchově a vzdělávání žáků, velmi pečlivě a zodpovědně jsme připravili nový ŠVP. Na 1. stupni jsou žáci vzdělávání dle programu STEP BY STEP - Začít spolu. Škola získala certifikaci v roce 2019 a od té doby patříme do mezinárodní sítě škol, které se vzdělávají dle tohoto programu. Podrobné informace o programu naleznete na www.sbscr.cz.

Hlavní myšlenkou celého programu je upřednostnění individuálního přístupu k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti. Při vzdělávání klademe důraz na podnětné prostředí, kooperativní učení, projektové vyučování a integrovanou tematickou výuku. Z uplatňování těchto prvků ve výuce vychází i náš vzdělávací program "Správná škola". Při výuce čtení využíváme různých metod, od tradiční analyticko-syntetické přes novější genetickou až po metodu splývavého čtení www.abcmusic.cz, čímž jsme u dětí zvýšili úroveň čtení a čtenářské gramotnosti. Děti čtou plynule a s porozuměním a daří se to i dětem se specifickými poruchami učení (např. dyslexie). Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku.

Výuka na 2. stupni začíná přechodem žáků do 6. ročníku, kde si mohou žáci vybrat z možností dále studovat ve třídách s rozšířenou výukou jazyků (německý a ruský jazyk), dále nabízíme možnost studovat v přírodovědně zaměřených třídách s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů nebo ve

sportovních třídách zaměřených na atletiku. Žáci volně navazují na program STEP BY STEP – Začít spolu, kdy výuka na 2. stupni probíhá dle metod RWCT – Kritické myšlení společně v kombinaci se systematickou projektovou výukou. Projektová výuka probíhá v rámci ročníkových projektů, krátkodobých a jednodenních projektů. Celá projektová výuka končí v 9. ročníku obhajobou a prezentací ročníkové práce nebo zapojením do projektu společnosti Post Bellum - Pamět národa, kdy žáci svoje práce prezentují a veřejně je obhajují před komisí a širokou veřejností.

Naše škola spolupracuje s Evropským centrem jazykových zkoušek a nabízí pro žáky 1.-9. roč. přípravné kurzy a možnost složení mezinárodní jazykové zkoušky Starters (pre A1), Movers (A1) a Flyers (A2). Po jejich úspěšném zvládnutí žáci získají svůj první diplom z University of Cambridge.

Jako doplněk ŠVP škola pořádá každoročně školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, výjezdy žáků do zahraničí, poznávací výlety, spolupracujeme se sdružením pro ekologickou výchovu TEREZA a Ornita a sportovními kluby SK Aktis a SK Velká Ohrada. Výuku zpestřujeme návštěvami kulturních a naučných pořadů a výtvarných galerií.

Ve 3. a 4. ročníku žáci absolvují bezplatný kurz plavání. Při školní knihovně pracuje Klub mladého čtenáře. Nabízíme také možnost psychologického poradenství, nápravy řeči a spolupracujeme se středisky protidrogové prevence.

Ve škole pracují 2 speciální pedagogové, kteří se věnují integrovaným dětem a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhají vytvářet individuální vzdělávací plány.

Pro žáky 1. - 4. ročníku je k dispozici 5 oddělení školní družiny s ranním i odpoledním provozem.

V odpoledních hodinách se žáci mohou věnovat zájmové činnosti v mnoha kroužcích pořádaných školou i jinými organizacemi v budově školy.

Žáci dostávají zdravé svačinky z akce "Ovoce do škol", k dispozici je i svačinový automat na mléčné výrobky.

Obědy se vydávají v prostorné jídelně s možností výběru ze 2 teplých jídel se zaměřením na zdravou výživu. Po domluvě s kuchařkami je možné individuálně přistupovat i k dietám pro děti nemocné cukrovkou či k dětem s bezlepkovou dietou.

Naši žáci se pravidelně účastní vědomostních, pěveckých a sportovních soutěží v rámci obvodu i celé Prahy, ve kterých často obsazují přední místa, což dokladuje výstavka diplomů a pohárů na chodbách školy.

Škola jako celek se hlásí k novým trendům ve vzdělávání, jejichž cílem je motivovat žáky pro celoživotní učení, vést je k všestrannému rozvoji osobnosti, naučit je účinné a otevřené komunikaci a připravovat je k tomu, aby se projevovali jako svobodné a odpovědné bytosti se všemi právy a povinnostmi.

Základní škola Janského má všechny předpoklady být dobrou školou. Hlavní devízou je úspěšná spolupráce s rodiči, kdy se profiluje jako škola rodinného typu, která působí příznivě na výsledky práce dětí i jejich učitelů. Při počtu asi 296 žáků ve škole jsou vztahy mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a učiteli velmi přátelské a otevřené.

zhodnocení ŠVP:

Naše ŠVP a jeho vzdělávací strategie byla postavena tak, aby vytvářela co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování všech klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. Na tomto základě jsme postavili vzdělávání na 1. stupni podle mezinárodního programu STEP BY STEP – Začít spolu a na 2. stupni navazující vzdělávání žáku pomocí systémové projektové výuky a metod kritického myšlení.

Díky takto zvoleným metodám vzdělávání umožňuje tato cesta zažít úspěch všem žákům.

Takto zvolené strategie vzdělávacích metod umožňují účelně zaměstnat všechny žáky, věnovat se pomalejším žákům a nadaným dovolují postupovat v práci rychleji a řešit složitější úkoly nad rámec osnov.

Naše vzdělávací strategie vytváří příležitosti pro dosažení osobního maxima každého dítěte. Vedeme je k porozumění sama sebe, ostatním a celému světu kolem sebe.

V rámci základního vzdělávání dle naše ŠVP považuje škola za důležité plnění těchto kompetencí:

1. Kompetence k učení a motivace pro celoživotní vzdělávání

Efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, propojení informací se skutečným životem, samostatnost v organizaci vlastní činnosti, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost a zodpovědnost, pochopit smysl vlastní práce, poznat své vlastní možnosti, prezentovat své vlastní výsledky, uplatňovat sebehodnocení, tvořivě pracovat na projektech, pracovat s přiměřeným učivem, využívat kladného hodnocení, podporovat zvědavost a jít osobním příkladem

2. Kompetence k řešení problémů

Poznatky nepředkládáme žákům v hotové podobě, ale rozvíjíme schopnost logického myšlení. Žák rozpozná problém, plánuje způsob jeho řešení (podpora netradičních způsobů řešení). Objevuje vzájemné vztahy a příčiny přírodní, společenské a další. Kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.).

3. Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým - etika

komunikace. Jde o věcnost, naslouchání, prostor pro jiné názory, respektování originálních názorů a názorů, s kterými nesouhlasí. Učí se argumentovat. Vhodnou formou prosazuje své zájmy. Využívá informační a komunikační prostředky atd.

4. *Kompetence sociální a interpersonální*

Osvojuje si jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti a sankce, spolupracuje v týmu, osobně odpovídá za výsledky společné práce, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu, vytváří atmosféru demokracie a přátelství a prostor pro komunikaci a střetávání s různými formami (ústně, písemně, technickými, výtvarnými a dalšími prostředky).

5. *Kompetence občanské*

Učí se chápat majetkové rozdíly, složitost citového života a snaží se orientovat ve vlastním životě a v citových vztazích. S dospělými je schopen řešit své citové vztahy. Učí se kultivovaně a otevřeně řešit své vztahy, respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně a učí se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem – ohleduplnost vůči starým a hendikepovaným lidem, k přírodě – jedná ekologicky, ke kulturním a etickým hodnotám. Vztahy ve škole - integrace žáků vyžadujících speciální péči, porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur a vytváření podmínek pro adaptaci těchto žáků.

6. *Kompetence pracovní*

Osvojuje si základní pracovní návyky a dovednosti - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům své práce. Organizuje svůj denní režim, zdravý stravovací a pitný režim, hygienické přestávky při práci. Zásadní je škola bez kouření a drog, prevence šikany a násilí, čistota a bezpečí ve škole. Zařazujeme pohybově tělovýchovné chvíle a relaxační přestávky a nabízíme pohybové aktivity. Pozn.: úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program.

K naplnění všech těchto kompetencí vede každodenní činnost školy - formy a metody vyučování, ale i další akce, které se školou úzce souvisejí a jsou s ní provázané.

S pomocí PPP umožňujeme žákům projít testy studijních předpokladů a nasměrovat je k dalšímu vzdělávání na SŠ.

Naše vzdělávací strategie a vize dalšího rozvoje školy stojí tedy zejména na

myšlence, že správný a kvalitní dům vždy stojí na pevných základech.
My jako stavitelé vždy musíme myslet na další možnosti celoživotního rozšiřování, zvelebování a možnosti přístavby své stavby.
Na každého žáka je tedy nahlíženo jako na individualitu, která volí správný materiál, pracovní postup a rychlost stavby.
Škola stále sleduje nové trendy, technologie, vybírá si správný tým spolupracovníků a umí ocenit také um jiných.

B. Přehled oborů vzdělávání

79-01-c/01	Základní škola
79-01-c/01	Základní škola – rozšířená výuka jazyků
79-01-c/01	Základní škola – rozšířená výuka tělesné výchovy

79-01-c/01 Základní škola

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání se nazývá Správná škola. Na 1. stupni je založen na metodice projektu STEP BY STEP - Začít spolu, která vede žáky k větší samostatnosti, schopnosti spolupráce a rozvíjí i jejich sociální dovednosti. ZŠ Janského je certifikovanou školou Step by Step – Začít spolu a je součástí mezinárodní sítě škol podporující tento program.

Na 2. stupni je výuka založena na metodice kritického myšlení a vykazuje prvky tradičního vyučování se snahou o systematické začlenění projektové výuky. Nově je zapojena rozšířená výuka přírodovědně zaměřených předmětů formou odpoledních kroužků financovaných z dotací EU.

79-01-c/01 Základní škola – rozšířená výuka jazyků

ZŠ Janského nabízí možnost na 2. stupni vzdělávat své žáky ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků. Od 6. ročníku tedy mají žáci možnost výběr studovat druhý cizí jazyk.

Na výběr mají:

- německý jazyk
- ruský jazyk

Žáci jsou vzděláváni moderními vyučovacími metodami s velkým důrazem na komunikační dovednosti žáků. Škola také pořádá mnoho zájezdů do zahraničí, které rozšiřují u žáků komunikační schopnosti.

Dále naše škola spolupracuje s Evropským centrem jazykových zkoušek a nabízí pro žáky 1. - 9. roč. přípravné kurzy a možnost složení mezinárodní jazykové zkoušky Starters (pre A1), Movers (A1) a Flyers (A2).

Po jejich úspěšném zvládnutí žáci získají svůj první diplom z University of Cambridge.

79-01-c/01 Základní škola – rozšířená výuka tělesné výchovy

Ve školním roce 2020/2021 jsme ve spolupráci s klubem SK Aktis Praha otevřeli první sportovní třídu se zaměřením na atletiku, a to pro žáky 6. ročníku

Sportovní třída má dotaci 4 hodiny tělesné výchovy týdně. Výuka je zaměřena na všestranný rozvoj tělesné zdatnosti se zaměřením na rozvoj atletických dovedností.

C. Personální zabezpečení činnosti školy

1. Pracovníci školy k 30. 6. 2021

součásti školy	nepedagogičtí pracovníci		pedagogičtí pracovníci celkem		z toho pedag. pracovníci s odbornou kvalifikací	
	fyzické osoby	přepočtený počet	fyzické osoby	přepočtený počet	fyzické osoby	přepočtený počet
základní škola	9	6,85	29	27,07	26	24,89
školní družina	x	x	5	4,28	4	3,42
školní klub	x	x	0	0	0	0
školní jídelna	5	4,13	x	x	x	x
celkem	14	10,98	34	31,35	30	28,31

Pedagogický sbor ŽŠ Janského je velmi stabilní. Odchody učitelů jsou především z důvodů rodinných. Dva učitelé si doplňují kvalifikaci. Vztahy jsou na velmi vysoké úrovni. Mnoho učitelů se pravidelně setkává i mimo budovu školy na společných akcích. Pro školní rok 2021/2022 neočekává organizace žádné velké změny na učitelských postech. Hlavním důvodem odchodů je stěhování nebo odchod do důchodu.

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021

součásti školy	věk do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let
základní škola	4	5	5	10	5
školní družina	2	1	0	2	0
školní klub	0	0	0	0	0

Věkový průměr pedagogických pracovníků školy je 47 let.

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/22	počet přijatých dětí na školní rok 2021/22	počet prvních tříd	počet odkladů na školní rok 2021/2022	přípravné třídy 2021/2022	
				počet tříd	počet žáků
63	25	2	20	2	20

Ve školním roce 2020/2021 začal opět počet dětí na ZŠ Janského stoupat. Bohužel škola má největší hendikep v malém počtu spádových oblastí. Mnoho spádových oblastí se nachází v Prokopském údolí, kde není dětská populace. Škola bude v tomto roce usilovat o změnu spádových oblastí.

E. Výsledky vzdělávání žáků

1. Naplnění cílů ŠVP

Mezi základní principy ve vzdělávací práci školy a naplnění ŠVP včetně trvalé udržitelnosti řadím zejména tyto pedagogické inovace:

Skupinové učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin. V jejich rámci si děti vedle informací o učivu osvojují i dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a osvojovat si další pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Vrstevníkové vyučování – učení vyučováním

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem / žáky dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení a kompetence komunikativní.

Práce s textem

Dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy není důležitá jen pro vzdělávání v českém jazyce a na základní škole, ale ve všech oborech a po celou jeho dobu a poté i v praktickém životě. Proto věnujeme po celou dobu školní docházky pozornost rozvoji čtenářských kompetencí. Pracujeme při tom s elektronickým i tištěným textem.

Komunitní kruhy

Komunitní kruhy jsou setkáními žáků s učiteli, kteří sedí často skutečně v kruhu a společně řeší problémy třídy, ročníku, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence komunikativní, občanské, sociální a personální a kompetence k řešení problémů.

Projektové vyučování

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Ve škole realizujeme různé druhy projektů – celoškolské, ročníkové, střednědobé, krátkodobé. Výhodou této metody je to, že propojuje život školy s praxí. Pedagogické projekty napomáhají rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikativní.

Vzdělávání v souvislostech

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivní vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci integrovaných bloků a vede k aktivnímu vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají často a ve všech ročnících.

Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)

Tato didaktická metoda vznikla díky spolupráci učitelů z celého světa. Jeho cílem je zavádět ve školách výukové metody, které u žáků podporují a rozvíjejí kritické myšlení a potřebu celoživotního vzdělávání.

Aby žáci v dnešním světě uspěli, musí být schopni informace třídit a určovat, co je důležité, myslet tvořivě, kriticky a produktivně. Mají-li zvládnout řadu praktických dovedností, musí se takový přístup rozvíjet již od dětství.

Rozvoj kritického myšlení tedy znamená:

- porozumění informaci,
- uchopení myšlenky a její důsledné prozkoumání,
- porovnání myšlenky s jinými názory a s tím, co už o problému víme,
- zaujetí stanoviska a jeho obhájení.

V naší škole úspěšně pracujeme touto metodou již od 1. ročníku. Ve skutečnosti i malé děti umí rozumně uvažovat na úrovni odpovídající jejich věku. Rády řeší komplexní problémy a jsou schopny činit rozhodnutí, která vysvětlí a obhájí.

Program nabízí účinný učební model, kdy se dítě na základě toho, co už zná, naučí nové znalosti a dovednosti a uvědomuje si, jakým způsobem k nim došlo.

K naplnění těchto cílů používáme konkrétní vyučovací metody (brainstorming, myšlenkovou mapu, I.N.S.E.R.T., řízené čtení, diskuzi, referáty, dílnu čtení, metody psaní, metody reflexe a sebereflexe, metody sebehodnocení).

2. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve školním roce 2020/2021 nebyli diagnostikováni žádní mimořádně nadaní žáci. Nicméně škola každý rok vyhledává mimořádně nadané žáky, aby je mohla podporovat.

ZŠ Janského podporuje nadané žáky zejména úpravou tematických plánů, účastí v na různých vědomostních a sportovních soutěžích, učitelé jim pomáhají s přípravou na ně. V rámci hodin se učitelé snaží vytipovat nadané žáky, které dále zapojují do soutěží, olympiád a dalších aktivit, kde mohou takto nadaní žáci vyniknout. Dále se s nadanými žáky pracuje na přírodovědných a sportovních kroužcích, školních klubech jako např. klub logiky a deskových her, chovatelský kroužek, šachový kroužek apod.

3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

celkový počet žáků se SVP k 30. 6. 2021	56
z toho počet žáků s IVP:	3

odborní pracovníci, kteří s žáky se SVP pracují

speciální pedagog	Mgr. Barbora Vilímková Mgr. Taťána Kubánková
školní psycholog	Mgr. Monika Kubásková – externí pracovník
asistent pedagoga	Zuzana Paďourová – vedoucí asistentka

formy práce s žáky se SVP

Klademe si za hlavní cíl naší práce poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)
2. péče o žáky nadané a žáky ohrožené neprospěchem
3. péče o žáky s OMJ
4. vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení
5. metodická podpora učitelů v práci se žáky se SVP
6. problémy se školní docházkou, řešení výchovných problémů žáků
7. kariérní poradenství – profesní orientace žáků
8. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování (nově prevence rizikového chování)

Pro letošní školní rok jsme si stanovili jako priority:

1. Metodická podpora učitelů v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými.
2. Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole
3. Příprava a úprava podmínek pro integraci žáka se SVP a žáků nadaných
4. Rozvoj spolupráce starších spolužáků s mladšími v rámci prevence sociálně patologických jevů.
5. Zkvalitnění poradenských služeb ve škole poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům
6. Řešení problémů spojených se školní docházkou (vysoká omluvená absence)
7. Posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
8. Posílení průběžné a dlouhodobé péče o žáky s OMJ
9. Prohloubení spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními
10. Sledování a vyhodnocování celkové nepřetíženosti žáků, dorovnání rozdílů mezi žáky v důsledku karanténních opatření a nestejných podmínek práce z domova, nevyčleňování z kolektivu případných žáků s onemocněním, navození co nejpřirozenějšího školního klimatu a celkové pracovní pohody pro všechny zúčastněné strany, hledání možných způsobů online podpory pro žáky se SVP v případě distančního vzdělávání.

Procentuální počet cizinců ve školním roce 2020/2021 na ZŠ Janského byl 17%. Organizace je zapojená do programů na podporu výuky žáků s OMJ a intenzivně s těmito žáky pracuje.

4. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Mezi uplatňované metody, které jsou při výuce cizího jazyka úspěšně využívány, patří:

Frontální výuka při vysvětlování gramatických jevů, společná práce u tabule, kde můžeme využít různé motivační hry, které jsou u dětí velmi oblíbené.

Tvorba otázek a odpovědí k probíranému článku nebo jako součást výuky daného gramatického jevu, práce s textem jak samostatně, tak i ve dvojicích nebo ve skupinách (žáci jsou nejvíce úspěšní, pokud pracují společně na zadaném úkolu) a také práce s chybou.

Často je také využívána diskuse ve třídě nad probíraným tématem, dále problémové úlohy, vzorové úlohy, procvičování, skládkové učení a brainstorming. Osvědčené jsou také Alfa boxy, tvorba myšlenkové mapy, zpřeházené věty, Snowballing a další hravé metody. Pro zjišťování dosavadní úrovně znalostí dětí se používá písemné opakování, ústní zkoušení, projektová výuka, metody RWCT apod.

Mezi metody, které nejsou příliš osvědčené, patří:

Samostatná práce (žáci, kteří látku neumějí, nezapojují se), dále projekty, referáty a jiné žákovské prezentace (využívá je pouze zlomek žáků, kteří mají silnou motivaci a nevdají jim přednést svojí práci před třídou).

Formy výuky:

Nejvíce je využívána hromadná výuka. Pro další rozvoj velmi úspěšných studentů se v některých případech používá individualizovaná výuka ve formě práce s textem a následnou společnou diskuzí nad tématem. Dále se tato metoda využívá v případě žáků s individuálním vzdělávacím plánem, kteří potřebují další podporu k tomu, aby zvládli plně navázat na společně probíranou látku ve třídě.

Vyučované cizí jazyky:

Anglický jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk

Rozsah a podoba povinné a nepovinné nabídky:

Počty vyučovacích hodin:

Anglický jazyk :	1. a 2.třída 1h /týden, 3. a 4. třída 3h/týden, 5.-9. třída 4h/týden
Německý jazyk:	3h / týden (jazyková třída), 2h / týden (sportovní třída)
Ruský jazyk:	3h / týden (jazyková třída), 2h / týden (sportovní třída)

Na škole je možnost doučování cizích jazyků. Pro děti byl pořádán školní zájezd do Drážďan, je možné také využívat různých divadel zaměřených na jazyk. Dětem jsou také promítány filmy v originále v daném jazyce. Dále jsou využívána také krátká videa v anglickém originále, která jsou natočena pro potřeby vyučujících, hlavně pro děti na 1. stupni, a je možné je využít jako vhodný doplněk k probíranému učivu.

5. Vzdělávání cizinců

počet cizinců	EU:	11	ostatní země	43
nejvíce zastoupené země:				
UA		29		
VN		6		
HU, BG, RU		3, 3, 3		

6. Přípravné třídy

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo přípravnou třídu 12 dětí, z toho 8 chlapců a 4 dívky, 10 dětí s odkladem školní docházky a dvě děti předškolního věku. Ve třídě byly 2 děti s PO3, obě měly vývojovou dysfázii a 2 děti s odlišným mateřským jazykem. V přípravném ročníku se děti naučily fungovat samostatně ve školním režimu, obsloužit se ve školních šatnách i jídelně.



Běh s Teribearem – nultáci ZŠ Janského

Děti docházely do školní družiny. V rámci předškolního vzdělávání si prohloubily předmatematické a předčtenářské dovednosti, zdokonalily se v grafomotorických cvičeních, jemné a hrubé motorice. Získaly rozhled ve všeobecných znalostech o okolním světě. Velká část výuky byla zaměřena na zdokonalení rozvoje slovní zásoby a vyjadřovacích schopností dítěte. Hojně jsme procvičovali sluchovou a zrakovou percepci a v individuálních cvičeních jsme se snažili odstranit nedostatky, pro které měly děti odklad školní docházky nebo jim hrozil. V docházce do 1. třídy v naší škole pokračují dvě děti.



Tematická návštěva dinoparku Praha

Jako celek byla třída na velice dobré intelektuální úrovni, 10 dětí se na konci přípravného ročníku orientovalo v číselné řadě do 20 včetně písemného záznamu. Děti znají základní geometrické tvary, poznají téměř všechna písmena abecedy a umí je poskládat do slabik či celých slov, orientují se v čase a prostoru. Děti umí určit počet slabik i jejich délku a zapsat je, poznají první i poslední hlásku slova, dokáží určit, v kterém místě slova se hláska vyskytuje. U některých dětí však i nadále přetrvávají problémy v grafomotorice a ve verbálním projevu. Některé děti mají problémy s pozorností a celkovým vnímáním zadávaných úkolů.

Protože byla výuka ve škole v říjnu a znovu v březnu na několik týdnů přerušena z důvodů koronavirové epidemie, byly děti vzdělávány formou online výuky. Každý den se po 2 – 3 členných skupinkách spojovaly s učitelkou přes aplikaci Google meet, kde jsme nadále trénovali sluchovou a zrakovou perцепci a udržovali alespoň trochu sociální kontakt. Děti dále vypracovávaly domácí úkoly zadané přes aplikaci Google classroom formou pracovních listů.

Dvě děti neměly vybavení k online výuce, to jim škola byla schopna zajistit, aby dokázaly pracovat v domácím prostředí na stejné úrovni jako spolužáci a plně komunikovat s vyučujícím. V době lockdownu byly pro děti a jejich rodiče připraveny různé stezky v okolních parcích, které se staly velmi oblíbenou aktivitou.



Distanční výuka nultého ročníku v době lockdownu

Přípravná třída se během školního roku nemohla kvůli epidemii zapojovat do školních akcí (kulturních i jiných), které měly být na škole pořádány v rámci výuky na prvním stupni. K těmto programům patří divadla, kina, návštěvy kulturních památek, výlety apod. Zároveň mělo proběhnout stužkování dětí a patronát ze strany žáků osmých tříd. Toto nemohlo být uskutečněno kvůli epidemiologické situaci a omezení setkávání osob v ČR. Třída se alespoň samostatně na školním hřišti připojila v září k Běhu Teribear, kde děti získaly 500 korun pro

Nadaci Terezy Maxové. Po uvolnění některých opatření jsme v květnu navštívili pražskou ZOO, Dinopark v Galerii Harfa a v červnu Planetárium na pražském Výstavišti. Všechny výlety byly spojené s probíraným tématem (ZOO, Pravěk, Vesmír). Na konci roku jsme mohli uspořádat zahradní slavnost pro děti a rodiče, kde jsme předškoláky pasovali na prvňáky a rodičům jsme ukázali něco málo z naučených básní a písní.

7. Environmentální výchova

Škola se i nadále vzhledem ke svému zaměření a poloze snaží a dále rozvíjí environmentální výchovu. Environmentální výchova rovněž probíhá také ve spolupráci s rodiči, kdy je pro naši školu cílem nejen změnit a vylepšit školní zahradu, ale také úprava okolí školy pro možnost využívání prostor v rámci vyučování a mimoškolních akcí (hřiště, školní zahrada, rekreace žáků o velké přestávce, bylinková zahrádka).

Bylinková zahrada je opět využívána pro vzdělávací program.

Škola vede žáky ke třídění odpadů a v celé škole jsou nádoby na tříděný odpad včetně baterií, malých elektrických spotřebičů a textilu.

Během roku škola organizuje sběr papíru, plastových víček a drobných elektrospotřebičů. Bohužel s novým pojetím výkupu surovin je tato činnost náročnější.

Škola pořádá a zavádí přímo do výuky akce a projekty, které mají ekologické zaměření (při mnoha dalších projektech, zejména přírodovědných, se ekologické téma prolíná nebo je tato tematika součástí, i když není projekt primárně ekologický).

1. a 2. stupeň:

- sběr plastových víček (celoročně)
- sběr papíru (celoročně)
- třídění odpadu (celoročně)
- zimní a letní škola v přírodě s environmentálním programem –ve školním roce 2020/2021 omezeno koronavirovou krizí
- péče o květiny v areálu školy (celoročně)
- sběr baterií a elektroodpadu, zapojení do projektu “Zelená škola“

V současné době je environmentální výchova nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a zasahuje do různých předmětů, a to na prvním i druhém stupni. V rámci ŠVP učitelé realizovali třídní i celoškolní projekty.

Přírodovědný kroužek

Ve školním roce 2020/2021 jsme navázali na předchozí léta, kdy byl otevřen přírodovědný kroužek pro první skupinu dětí. V letošním roce se tento kroužek rozrostl o další skupinu žáků. Žáci navázali na své činnosti vytvořením druhé bylinkové zahrádky v areálu školy. Bohužel činnost kroužku poznamenala pandemie Covidu 19 a kroužek byl přerušen.

Ptáci na krmítku

I ve školním roce 2020/2021 pokračuje také spolupráce s organizací Ornita při realizaci projektu pozorování a monitorování ptactva na školním pozemku pomocí speciálních krmítek opatřených kamerou. I v tomto projektu nadále pokračujeme. Opětovně tyto údaje budou sloužit Jihočeské univerzitě pro další výzkum.

8. Multikulturní výchova

Škola se jednoznačně dostává do pozice, že už není pouze místem, kde žáci získávají vzdělání. Škola se stává nedílnou součástí širších setkání různých kultur a názorových směrů. Pedagogové naší školy se společně s provozními zaměstnanci soustavně snaží zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně.

Multikulturní výchova v naší škole prochází všemi vzdělávacími oblastmi:

- v českém jazyce
- v oblasti člověk a jeho svět
- v informačních a komunikačních technologiích
- v průřezovém tématu multikulturní výchova.

Stále platí, že hlavním cílem naší školy je, aby většina žáků poznávala kulturu svých spolužáků z menšin a naopak. Soustavně vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Významnou součástí multikulturní výchovy je výuka angličtiny a dalších cizích jazyků, výjezdy do zahraničí a mezinárodní projekty.

Nejvýznamnější akce podporující multikulturní výchovu:

Systematická projektová výuka

Vánoční jarmark	-ve školním roce 2020/2021 pouze jako dobročinná sbírka
Výjezdy do zahraničí	-ve školním roce 2020/2021 omezeno pandemií covid 19
Školy v přírodě	-ve školním roce 2020/2021 omezeno pandemií covid 19
Lyžařský zájezd Postalm	-neproběhl z důvodu pandemie covid 19
Zájezd do Chorvatska	-neproběhl z důvodu pandemie covid 19

Koncerty etnických hudebníků -akce neproběhla z důvodu pandemie covid 19

Návštěva tematických akcí -kina, divadla, výstavy

Opět je nutné konstatovat, že z důvodu koronavirové krize a uzavření škol se mnoho akcí muselo odsunout na jiný termín ve školním roce 2021/2022 nebo muselo být zrušeno.

9. Výchova k udržitelnému rozvoji

Jak již bylo popsáno výše. Mezi základní principy ve vzdělávací práci školy a k její trvalé udržitelnosti řadí ZŠ Janského tyto pedagogické inovace:

- Výuka dle programu STEP BY STEP – Začít spolu na 1. stupni
- Systematickou projektovou výuku na 2. stupni
- Skupinové učení
- Problémové vyučování
- Vrstevnické vyučování – učení vyučováním
- Práce s textem
- Výuka podle principů RWTC (Kritické myšlení)

TRVALÁ UDRŽITELNOST

Trvalá udržitelnost je podmíněna i ekonomickým fungováním školy. Nezastupitelnou je trvalá odpovědnost managementu školy za ekonomické řízení. Ředitel je odpovědný zřizovateli, MHMP a MŠMT za realizaci cílů vzdělávání dětí a rozvoj školské soustavy v duchu schválených dokumentů. Je odpovědný zaměstnancům ve vytváření podmínek pro výkon jejich profese, pro jejich další vzdělávání, pro zajištění bezpečného prostředí ve škole. Je odpovědný rodičům i žákům za kvalitu vzdělání jejich dětí. Za příznivé pracovní prostředí, dodržování hygienických zásad, údržbu objektu školy a další rozvoj. Aktivita ředitele přináší škole každoročně nemalé finanční částky pro další rozvoj školy - zlepšení stavu budovy, ale i prostředky na platy speciální pedagoga a asistenta pro žáky s OMJ. Do areálu školy jsme umístili knihobudky, zřídili bylinkové záhony a vrbové stavbičky, instalovali jsme hmyzí domek a budky pro ptáky. Spolupracujeme se společností ORNITA, z. ú., kdy monitorujeme výskyt druhů ptactva na školních zahradách. Učitelé ve vyučovacích předmětech vedou žáky k ekonomickému myšlení. Myslím si, že ekonomické pobídky ve výzvách MŠMT a MHMP jsme využili pro zlepšení ekonomických a materiálně technických podmínek školy.

Chráníme přírodu

I naše škola je zapojena do ochrany přírody v rámci EVVO = environmentální výchova, vzdělávání a osvěta tím, že plníme úkoly v jednotlivých předmětech, zúčastňujeme se akcí pořádaných ekologickými organizacemi Sdružení Tereza nebo Lesy Praha a recyklujeme odpad. Každá třída třídí odpad: na plastová víčka, papír a smíšený odpad. Na chodbách stojí barevné popelnice na baterie. Věříme, že i další práce žáků při třídění, nošení baterií a účast na akcích bude i nadále úspěšná. V rámci výchovných a vzdělávacích akcí na ochranu životního prostředí se účastní naše škola sběru plastových víček. Tato víčka by končila na skládkách a ve spalovnách. Z jakéhokoli tříděného odpadu se stává surovina, kterou lze využít na jiné potřebné výrobky. Jsme rádi, že si děti uvědomují důležitost těchto činností a každá třída tím šetří životní prostředí.

10. Polytechnická výchova

Škola organizuje mnoho aktivit a činností, které rozvíjejí žáky nejen směrem k IT specializacím, jako jsou robotické stavebnice, ale snaží se žáky také rozvíjet v manuálních činnostech. Ve školním roce 2020/2021 naše škola plánovala realizovat polytechnickou výchovu opět zejména plněním vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která probíhala v povinném vyučovacím předmětu Pracovní činnosti.

- 1. stupeň -práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti a příprava pokrmů.
- 2. stupeň - práce se dřevem, kovem a na školním pozemku
 -základy vaření
 -výchova k volbě povolání

Z důvodu probíhající pandemie covidu 19 a uzavřením škol byla škola nucena přesunout aktivity na rok 2021/2022 a nebo je částečně nahradit pomocí online výuky.

Další pracovní kompetence získávali žáci v předmětech informatika. Ta v letošním roce dostala úplně nové rozměry a žáci měli možnost mnohem hlouběji proniknout do problému a získat tak nové kompetence.

Rozvoj polytechnické výchovy je dále podporován tematickými exkurzemi, kdy se žáci seznamují s různými činnostmi přímo v provozu, zájmovými útvary (keramický kroužek), školními projekty a dílnami (např. Vánoční jarmark) a činnostmi ve školní družině.

Dále pokračuje rozšiřující nabídka výuky polytechniky v rámci projektové výuky o nabídku badatelského kroužku při ZŠ Janského. Po otevření škol tak opět probíhala výuka a práce s robotickými stavebnicemi I-TRIANGL. Žáci tak měli možnost sestavovat funkční modely různých vozidel a vozítek opatřených např. senzory pro kontrolu překážek v okolí. Badatelský kroužek rozšiřuje naši nabídku přírodovědně zaměřených tříd, které ZŠ Janského otevřela ve školním roce 2020/2021.

Žáci také mohou používat při polytechnické výchově 3D tiskárnu Průša.

11. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina měla ve školním roce 2020/21 rozděleny děti do 4. oddělení. Každé oddělení mělo svoji třídu a kompetentní paní vychovatelku.

Výchovná a pracovní činnost se uskutečnila v souladu s plánem ŠD (pokud byla družina otevřena). V tomto šk. roce bylo fungování ŠD velmi omezeno díky pandemii covid-19. Docházelo k částečnému, ale i úplnému uzavření ŠD. Normální provoz probíhal od 1.9. - 13.10. V této době se uskutečnil v družině sportovní den pro děti a "Drakiáda". V době od 14.10 - 17.11 byla ŠD uzavřena z nařízení MŠMT. Od 18. 11. se do družiny vrátili pouze žáci 1. a 2. ročníku. Činnost ŠD byla omezena (utvořeny homogenní skupiny, nutné roušky a důkladné dodržování hygienických norem). 30. 11. - 20. 12. se družina opět otevřela. Proto se mohly před vánočními prázdninami uskutečnit ve třídách vánoční besídka s nadílkou. Až do 28. 2. opět zase chodili jenom žáci 1. a 2. ročníku, a to ve stejném režimu jako na podzim. Všechny ročníky nastoupily opět do ŠD od 12. 4. s tím, že se musely dodržovat určené podmínky vydané hygienou. V tomto období žáci chodili hodně ven (vycházky do okolí) a sportovali na našem školním hřišti. Práce s dětmi se hodně přiblížila normální činnosti, která se v ŠD provádí.

Ve školním roce se paní vychovatelky hodně snažily, aby volný čas dětí byl aktivně využit podle možností, které dovozovala pandemie.

Tento školní rok byl úplně jiný, než jsme dosud byli všichni ve škole a v družině zvyklí. Přesto činnost v naší družině pomáhala rozvíjet žákovu osobnost, dovednosti a zařadit se do kolektivu, být jeho platným členem a tuto volnočasovou aktivitu si pěkně užít.



Práce s žáky ve školní družině se i přes covid dařila

12. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří stále posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy. Dále se poradenské služby zaměřují na rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnost Školního poradenského pracoviště je legislativně podpořena vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a vyhláškou č. 197/2016 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Aktivitu ŠPP na naší škole zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence. Dále škola spolupracuje s pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 5.

Hlavní cíle, které si škola klade v poradenské činnosti:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevence školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,

- metodická a poradenská podpora učitelům i rodičům
- spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

Činnosti:

Poskytování krizové intervence žákům, kteří se ocitnou v psychicky mimořádně náročné situaci; spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, reedukace dětí s SPU, evidenci zpráv z pedagogicko – psychologických a jiných vyšetření; práce s třídními kolektivy (diagnostika vztahů-třídní klima, školní klima, rozvoj spolupráce a komunikace, posílení pozitivních vztahů, rozvíjení osobnosti a sociálních dovedností); anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole (výskyt sociálně patologických jevů, vztah žáků k vyučovacím předmětům apod.) a konzultování zjištěných údajů s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, třídním učitelem, při důsledném zachovávání anonymity jednotlivých žáků, kteří se šetření účastnili; opatření k maximálnímu využití potenciálu dítěte; opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole; preventivní programy pro žáky.

Veškerá dokumentace pracovníků ŠPP o svých činnostech je vedena v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a je archivována. Přístup k dokumentaci o dítěti mají pouze rodiče (popř. děti).

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	1	0
školní metodik prevence	1	0
školní speciální pedagog	2	0
školní psycholog	0	1

výchovný poradce: Mgr. Monika Linhartová:

školní metodik prevence: Mgr. Karla Křištofová:

školní speciální pedagog: Mgr. Táňa Kubánková, Mgr. Barbora Vilímková

školní psycholog: Mgr. Monika Kubásková

spolupráce s dalšími subjekty

Pedagogicko-psychologická poradna

Spolupráce s PPP a paní Mgr. Monikou Kubáskovou, která má na starost naši školu, je na vynikající úrovni. Byla navázána mnohem užší spolupráce s psychology z poradny a tato nadstandardní služba má konečně jasnou koncepci a je hojně využívána jak ze strany rodičů, tak ze strany vedení a učitelů.

Sociální odbor MÚ

Spolupráce se sociálním odborem MÚ – žádosti u problematických žáků o prošetření rodinné situace (kde není možná spolupráce s rodiči). Výchovná poradkyně pravidelně informuje o žácích, kteří jsou sledováni OSPOD.

Policie

Spolupráce s Městskou policií a Policií ČR je na výborné úrovni.

F. **Prevence rizikového chování**

1. Plnění preventivního programu pro školní rok 2020/2021

Cílem primární prevence je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací žáků.

Každý rok metodička prevence Mgr. Karla Křištofová vypracovává Preventivní program školy, který navazuje na preventivní strategii a potřeby žáků naší školy.

Školní rok 2020/2021 byl atypický tím, že prakticky celý rok, vzhledem ke covidovým opatřením, probíhala distanční výuka. Proto nebyl plánovaný PP školy zcela splněn.

Žáci 1. - 9. ročníku byli v on-line hodinách aktivně, nenásilně a přiměřeně svému věku, v rámci vzdělávacích oblastí, seznamování s rizikovým chováním a jeho předcházením v tematických blocích realizovanými učitelkami a učiteli naší školy. Tyto programy se týkaly především využití volného času, správné životosprávy a netolismu.

Žáci 4. až 9. tříd byli lektorem organizace Calliditas Edutainment v 2 hodinovém on-line kurzu seznámení s riziky pohybu v on-line světě. Žáci viděli, jak vypadají podvržené e-maily, seznámili se, co s jejich počítači udělají viry, a jaké další nebezpečí na ně může číhat. Naučili se, jakým způsobem chránit své soukromí, jak vytvořit správná hesla, jak rozpoznat kyberšikanu, na koho se obrátit v případě pocitu ohrožení.

V tomto školním roce jsme neřešili přestupky týkající se nekázně v hodinách, záškoláctví, fyzickému ubližování spolužákům. V jednom případě došlo na 2. stupni k projevům kyberšikany vůči jednomu žákovi. Daná situace byla ihned odhalena a řešena třídní paní učitelkou se žáky, rodiči a vedením školy.

Preventivní programy Linky bezpečí

V prvním únorovém týdnu na naší škole proběhly preventivní programy Linky bezpečí určené pro žáky 3. - 9. ročníků. Žáci si již předem vybrali témata, která je nejvíce zajímala. Některé třídy zajímalo, proč si s někým nerozumí, jiné, jak se orientovat a chovat na sociálních sítích, ty nejstarší pak téma dospívání. V dvouhodinovém bloku pak žáci s lektorkami Linky bezpečí daná témata otevřeně probírali na svých zážitcích i na modelových situacích, hledali způsoby řešení problémů a diskutovali o náročných situacích, se kterými se mohou setkat. Všichni též získali informace, jak funguje Linka bezpečí, aby věděli, na koho se mohou bez obav v případě svých problémů obrátit.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

název akce	počet žáků
Preventivní program Linky bezpečí	94
Calliditas Edutainment – rizika pohybu v online světě	79

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium k získání aprobační

1. stupeň ZŠ 1 vyučující
2. stupeň ZŠ 2 vyučující

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové ZŠ Janského plní plán DVPP, který nastavuje ředitel školy vždy na začátku školního roku. Letošní DVPP bylo silně poznamenáno pandemií covidu 19 a mnoho naplánovaných školení neproběhlo. Tato školení budou nahrazena ve školním roce 2021/2022.

Proběhlá školení zaměstnanců ZŠ Janského

Dítě s poruchou pozornosti ADHD, ADD

Žáci s poruchou SVP (dys-poruchy, ADHD)

Principy nezraňující komunikace

Současná literatura pro děti ve věku 1. st.

Úvod do výuky ČJ jako Druhého jazyka

Formuláře Google a Kahoot pro tvorbu kvízů a testů

Velká revize RVP a nutné změny ŠvP

Radioaktivita, f-prvky

Učební úlohy ve výuce Ch

Webinář hudební výchova

Asistent pedagoga ve školní praxi

PO pro žáky se SVP ve školní praxi

Spolupráce pedagoga s asistentem ped. ve školní praxi II.

Strukturované učení v praxi I. – pro děti s PAS bez mentálního handicapu

Školní poradenské pracoviště jako součást moderní školy

Vzdělávání a péče s LMP v běžné třídě ZŠ

Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalulií

Vyzrajte na PHmax a výkaz P1d-01

Logopedická chvílka v MŠ

Dítě s vývojovou dysfázií na ZŠ

Orientační logopedické vyšetření

Oromotorika mluvidel zábavnou formou v MŠ

Logopedická chvílka v MŠ

Školní zralost

Dyslálie

Nejběžnější logopedické vady u předškoláků

Práce s předškolákem

Jak probíhá SPV

Rozvoj sluchové a zrakové percepce u dětí

Jak poznat rizika poruch učení v 1. tř.

Odklad povinné docházky

Anglický jazyk činnostně ve 3. ročníku

Webinář 1. ročník

Sestavování školních jídelníčků

H. **Aktivity a prezentace školy**

1. Aktivita školy

ZŠ Janského se zapojuje do mnoha aktivit, které navazují na vzdělávací program Správná škola. Bohužel ve školním roce 2020/21 byla většina akcí zrušena nebo omezena.

Mezi významné aktivity, které škola pořádá, patří zejména:

Zimní a letní školy v přírodě pro 1. a 2. stupeň a další pobyty našich žáků

Naše škola pořádá pravidelné výjezdy žáků 1. a 2. stupně na zimní pobyty v přírodě spojené s lyžováním. Jezdíme jak na české hory, tak do zahraničí. Během zimní ŠvP se žáci kromě školní výuky soustředí také na výuku a zdokonalení ve sjezdovém lyžování a snowboardingu. Vše pod vedením zkušeného instruktora lyžování. Dále naši žáci jezdí pravidelně na letní výjezdy, které bývají spojeny s poznáváním ČR nebo celotýdenní vědomostně sportovní hrou. Dále jsou zájezdy zaměřeny také na zdokonalování jazykových dovedností pobyty v zahraničí. Pravidelně jezdí naši žáci na pobyty do Chorvatska, Anglie nebo do Německa a Rakouska.

Benefiční Vánoční jarmark

Jednou z největších akcí, která nemá na Praze 13 mezi školami obdoby, je tradiční Vánoční jarmark, jehož výtěžek je věnován na konto projektu Můj nový život ve FN Motol. Zájem ze strany rodičů a široké veřejnosti je vždy obrovský. Vánoční jarmark tak plní hlavní cíl, kterým je podpora onkologicky nemocných dětí ve FN Motol ve spolupráci s projektem Můj nový život.

Spolupráce s Post Bellum – Příběhy našich sousedů

ZŠ Janského staví svůj vzdělávací program na 2. stupni na systematické projektové výuce. Jedním z dlouhodobých projektů, kterou pravidelně absolvují naše 9. ročníky, je celorepublikový projekt Příběhy našich sousedů, který zaštiťuje společnost Post Bellum.

Atletické závody

Další silnou stránkou školy je navazující výuka na 2. stupni ve sportovních třídách zaměřených na atletiku (jako jedna ze čtyř škol v Praze). Škola spolupracuje s Českým atletickým svazem a SK Aktis.

Škola nejen perfektně vzdělává své žáky a připravuje je pro kvalitní budoucí život, ale zaměřuje se také na mnoho dalších aktivit, které jsou součástí školního života a rozšiřují „soft skills“ nejen našich žáků, ale i rodičů a široké veřejnosti.

Nabídka další zájmové činnosti pro naše žáky:

Sportovní činnosti	-sportovní příprava předškoláků -atletika -brännball -míčové hry -gymnastika -badminton -sálová kopaná -florbal -basketbal -tenis -stolní tenis -moderní tance -rope skipping
Přírodovědně a polytechnicky	-přírodovědný kroužek „Příroda hrou“

zaměřené činnosti	-badatelský kroužek polytechniky -klub logiky a deskových her -kroužek řemesel a kutilství -šachový kroužek -malý kuchtík
Výtvarné, umělecké činnosti	-příprava na talentové zkoušky -keramika -pěvecký kroužek -klavírní kroužek -Hollywood club -hra na flétnu -výtvarný kroužek

2. Prezentace školy na veřejnosti

ZŠ Janského se aktivně podílí také na společenském životě na Praze 13 a snaží se svými aktivitami zapojit širokou veřejnost do dění ve škole. Mezi hlavní aktivity, kterými se škola prezentuje, jsou:

webové stránky

FB profil

stránky Prahy 13

virtuální prohlídka školy

časopis STOP

aktivity spojené se sportovními akcemi -atletické závody SK AKtis

-sportovní utkání SK Velká Ohrada

Bližší informace a přehled akcí, kterými se škola prezentuje na veřejnosti, naleznete v kapitole kalendárium školy a příloha č. 4 této zprávy.

I. Výsledky inspekční činnosti (provedené *Českou školní inspekcí*)

1. Účast v dotazníkových šetřeních

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo rychlé šetření ČŠI zaměřené na průběh distanční výuky.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

ČŠI vypracovala pouze hromadnou zprávu za všechny školy ČR. Konkrétní výsledky ZŠ Janského nedostala.

J. Základní údaje o hospodaření školy (od 1. 1. do 31. 8. 2021)**K. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů****L. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů****1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	přímé výdaje na vzdělání celkem	28 786 644	19 081 171,00	18 507 415,83
	z toho a) platy	20 531 280	x	13 321 685,00
	b) OON	179 888	x	12 500,00
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	8 075 476	x	5 173 230,83

rozvojové a jiné programy

číslo	Šablony II. (ukončeny 31.3.2021)	1 421 366,00	1 421 366,00	1 421 366,00
číslo	Šablony III. (zahájeny 1.8.2021)	0,00	0,00	10 250,00

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

rok 2021		plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
příjmy zřizovatel	příspěvek na provoz	3 664 700,00	2 450 000,00	2 425 686,42
	ostatní příspěvky	15 000,00	15 000,00	0,00
vlastní příjmy	stravné	1 215 400,00	563 526,00	531 165,68
	úplata za vzděl., služby	149 000,00	48 800,00	34 851,98
	zapojení fondů	7 200,00	7 175,00	7 175,00
	ostatní příjmy	327 050,00	232 818,59	222 521,84
příjmy	celkem	5 378 350,00	3 317 319,59	0,00
náklady	celkem	5 378 350,00	0,00	3 221 400,92

doplňková činnost				
příjmy	celkem	995 000,00	431 665,41	0,00
náklady	celkem	745 000,00	0,00	237 770,88

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků Magistrátu hl.m. Prahy

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
00096	Posílení mzdových prostředků zaměstnanců škol a školských zařízení včetně podpory pracovníků ve stravování v oblasti obecního školství	545 200,00	0,00

--

4. Projekty financované z cizích zdrojů

Škola ve školním roce 2020/2021 nefinancovala žádný projekt z cizích zdrojů.

N. **Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

1. Spolupráce s odbory

Škola nemá odborovou organizaci.

2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Ředitel školy je členem *Asociace ředitelů základních škol*.

Dále škola spolupracuje s bankou ČSOB – díky této spolupráci škola může pravidelně obměňovat a doplňovat IT vybavení (notebooky, tablety apod.)

3. Partnerství

využití poradenských služeb

Pedagogicko-psychologická poradna

Ve školním 2020/2021 byla navázána mnohem užší spolupráce s psychology a speciálními pedagogy z PPP poradny Prahy 13. Škola tak může nabízet žákům a rodičům nadstandardní služby např. v podobě rychlé diagnostiky problémových dětí, poruch učení apod. Snadno lze nastavit opatření pro naše žáky.

Advokátní kancelář Voldřich a Nekvasilová

Velmi výhodná spolupráce s advokátní kanceláří, která je schopna řešit složité právní případy školy. Dále spolupráce spočívá v právní pomoci s běžnou agendou školy – kontrola smluv, pomoc s personálními záležitostmi apod.

spolupráce s rodiči

ZŠ Janského již tradičně získala v tomto školním roce certifikát Rodiče vítáni. Škola nadále organizuje a připravuje běžné individuální konzultace s rodiči, které se konají buď formou osobních či telefonických konzultací nebo mailem. Velmi často je také využívána webová platforma Bakalář. Program Bakalář teď slouží jako další komunikační brána mezi školou a rodičem.

Mezi nejvíce konzultované problémy jsou stále tradiční problémy typu školní neúspěch, vztahy žáka v třídním kolektivu, potíže žáků ve vztahu k pedagogům, osobní a rodinné problémy, zdravotní problémy.

spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se sociálním odborem MÚ – žádosti u problematických žáků o prošetření rodinné situace (kde není možná spolupráce s rodiči). Výchovná poradkyně pravidelně informuje o žácích, kteří jsou sledováni OSPOD.

Žáci se účastní akcí pořádaných zřizovatelem a naopak. Významné akce pořádané školou (atletické závody, otevírání hřišť, sportovních tříd apod. se dějí pod patronací zastupitelů ÚMČ Prahy 13.

spolupráce s ostatními partnery

Spolupráce s Městskou policií a Policií ČR je na výborné úrovni.

mimoškolní aktivity

Škola pořádá mnoho mimoškolních aktivit jak pro žáky a rodiče, tak pro širokou veřejnost Prahy 13. Tento školní rok do těchto aktivit citelně zasáhla pandemií covidu 19. Výčet akcí je uveden v kalendáriu školy a v příloze č. 4.

O. Další sdělení

1. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

V rámci koronavirové krize, kdy se opět v říjnu 2020 uzavřely školy, se ZŠ Janského velmi rychle přizpůsobila vzniklé situaci a plynule přešla na distanční výuku. Vzhledem k již zavedenému systému Bakalář, který využívá naše škola již dlouhou dobu, nebyl problém se zadáváním a vybíráním úkolů pro 95 % žáků naší školy. Přejít na distanční výuku v novém on - line prostředí zvládli velmi dobře také rodiče našich žáků. Pro zbylé žáky, kteří nemohli nebo neměli možnost se účastnit, našel každý konkrétní učitel náhradní řešení dané situace tak, aby se žák mohl vzdělávat. Bohužel se opět vyskytlo i nepatrné procento žáků, kteří se do distanční výuky (i přes veškeré úsilí učitelů) nezapojili.

Díky pomoci ÚMČ Prahy 13 také učitelé získali do zápůjčky 20 ks notebooků Dell, které pomohly s distanční výukou.

Dále škola získala 30 tabletů Samsung od banky ČSOB. Tyto tablety pak byly zapůjčeny žákům, kteří neměli možnost PC stanice doma.

Ve spolupráci s IT firmou Aqua Health, která spravuje síť a výpočetní techniku, jsme nastavili velmi rychle schůdné prostředí pro vedení on - line výuky. Zejména na 2. stupni se výuka pomocí webkamer a on - line místností velmi osvědčila. Během uzavření škol probíhala intenzivní příprava žáků 9. ročníků na přijímací řízení. V rámci uzavření škol a jejich následném otevření proběhly mimo jiné tyto aktivity a exkurze - viz. kapitola této zprávy kalendárium školy.

P. Kalendárium školy

měsíc	aktivita	účastníci
září	Schůzka s rodiči prvňáčků	-rodiče prvňáčků, 2 TU 1. ročníků
	Slavnostní otevření sportovní třídy	-široká veřejnost Prahy 13, vedení školy a vyučující sportovních tříd
	Semifinále “D“ MPD ml. Žactva – Juliska	-15 žáků sportovní třídy, 1 vyučující
	Veřejné atletické závody	-široká veřejnost Prahy 13, vedení školy
	Finále “A“ MPD	-15 žáků sportovní třídy, 1 vyučující
	Turnaj v brännballu – O pohár ředitele školy	-žáci 2. stupně (90 žáků), 8 vyučujících
	Prezentace ročníkového projektu	-9. ročníky (34 žáků), 4 vyučující
	Srdíčkové dny	-9 ročníky(34 žáků), žáci 1. a 2. stupně 298 žáků, široká veřejnost Prahy 13
říjen	Metodické sdružení 1. stupeň	-vyučující 1. stupně (10 vyučujících)
listopad	Distanční výuka podle nařízení MŠMT, MZ	-
prosinec	Distanční výuka podle nařízení MŠMT, MZ	-
leden	Distanční výuka podle nařízení MŠMT, MZ	-
únor	Distanční výuka podle nařízení MŠMT, MZ	-
březen	Distanční výuka podle nařízení MŠMT, MZ	-
duben	Distanční výuka podle nařízení MŠMT, MZ	-
květen	Exkurze ZOO Praha	-0. ročník (12 žáků), 2. vyučující
	Přijímací řízení na SŠ a víceletá gymnázia	
	Exkurze – Chov koní	-2. A, 3. A (35 žáků), 4 vyučující
	Školská rada	-členové školské rady, vedení školy
	Focení tříd	-0. – 9. ročník, všichni vyučující
červen	Exkurze – Ekocentrum Ořech	-3. B (20 žáků), 2 vyučující
	Školní výlet – Areál Vltavan	-2.A, 2.B, 3. A, 4. B (54 žáků), 5 vyučujících
	Prezentace ročníkových prací	-9. A, 9. B (34 žáků), 7 vyučujících
	Exkurze – Hrad Karlštejn	-4. B (17 žáků), 2 vyučující
	Schůzka s rodiči předškoláků	-4 vyučující, rodiče předškoláků

	Sportovní akce – in-line brusle Táborák na rozloučenou Prezentace ročních projektů 7. ročníky – Středověké město Prezentace ročníkového projektu 8. ročník – Pražská náměstí Příběhy našich sousedů 9. ročníky – Post bellum Pasování na čtenáře Exkurze Botanická zahrada ŠVP – Aero Holany Exkurze Stromovka Rozloučení s předškoláky Atletické závody SK AKTIS Pedagogická rada Závěrečná pedagogická rada	-1. B (16 žáků), 1 vyučující -5. A (22 žáků), 1 vyučující, rodiče žáků -7. A, 7. B (25 žáků), 2 vyučující -24 žáků, 4 vyučující -34 žáků, 2 vyučující -1. A (18 žáků), 1 vyučující -5. B (18 žáků), 1 vyučující -2.A, 4.B, 6.A, 9.(57 žáků), 4 vyučující -5. A (19 žáků), 2 vyučující -0. ročník (12 žáků), 2 vyučující -široká veřejnost Prahy 13, vedení školy -všichni vyučující ZŠ Janského -všichni vyučující ZŠ Janského
červenec	Prázdniny	-
srpen	EDU camp na ZŠ Janského Teambuildingový zájezd pro vyučující – školící středisko Nesuchyně	-vzdělávací EDU kempy pro naše žáky (15 žáků), 2 vyučující -vyučující, asistenti a provozní zaměstnanci ZŠ Janského

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne:	1.10. 2021
Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne:	

.....

Mgr. Jan Havlíček
ředitel školy

	(činnostní) aktivity školy	prezentace školy na veřejnosti	mimoškolní aktivity (partnerství)
MŠ	-	-	-
ZŠ	viz. kapitola kalendárium školy	-škola aktivně pořádá dny otevřených dveří vč. ukázkových hodin (letos poznamenáno pandemií covid-19) -publikační a sebezprezentační aktivity (tisk, TV, internetové prostředí (webová prezentace, sociální sítě), veřejný prostor -školní besídky pro rodiče -veřejné soutěže a přehlídky (sportovní + kulturní + vědomostní)	-zájmové kroužky -sportovní týmy -kampaně (Srdíčkový den, vánoční jarmark – pouze finanční sbírka) -projekty (ovoce / mléko do škol), -sběr druhotných surovin a bylin, ... -olympiády a vědomost. soutěže (online) -provozování knihovny

Další výčet příkladů aktivit školy, mimoškolních aktivit a prezentace školy na veřejnosti je uveden v kalendáriu školy, příloze č. 3 a v dalších částech této zprávy.

Příloha č. 2 – Významné akce jak je zachytil časopis STOP



NOVÉ SPORTOVNÍ TŘÍDY. V rámci projektu *Spolu na startu* byla v pondělí 1. června na 173 stadionech v celé České republice oficiálně zahájena letošní atletická sezona. Jedním ze stadionů, kde tyto atletické mítinky proběhly, byl i atletický ovál ZŠ Janského. Pod vedením SK Aktis se zde setkali atleti z Prahy 13 a spolu s výstřelem startovacích pistolí vběhli do nové sportovní sezony. Pro naši školu byla tato akce symbolická i z toho důvodu, že tento výstřel pomyslně otevřel i nové sportovní třídy v ZŠ Janského.

Jan Havlíček, ředitel školy



Slavnostní otevření sportovní třídy

V Základní škole Janského na Velké Ohradě se 2. září stříhala páska u příležitosti nově otevřené sportovní třídy. Letošní 6. ročníky tedy mají možnost díky spolupráci školy a SK Aktis získávat nejen kvalitní vzdělání, ale díky posílené dotaci hodin tělesné výchovy rozvíjet zároveň královnu sportovních disciplín, atletiku. Slavnostního přestřižení pásky se účastnili ředitel Českého atletického svazu Tomáš Janků a vedoucí SK Aktis Radek Bárta. Následně se noví atleti rozeběhli po ovále a odstartovali tak další etapu vzdělávání v ZŠ Janského. Těšíme se na úspěch našich žáků nejen na sportovních kolbištích.

Jan Havlíček, ředitel školy



FOTO: MICHAEL DRÁČEK

Povedená oslava Aktisu

V sobotu 12. září jsme v rámci oslav 20. výročí založení klubu uspořádali sportovní společenský den. Vše odstartovalo v deset hodin na hřišti ZŠ Janského, kde proběhl „sranda“ závod v netradičním víceboji. Ten se skládal z běhu na 50 m pozadu, skoku dalekého pozadu, hodů pingpongovým míčkem, běhu na 50 m pod překážkami a hodů frisbee. Ačkoliv se jednalo o závod, výsledky nebyly tentokrát to nejdůležitější. Hlavní byla skvělá nálada, takže zvítězili všichni, kdo se zúčastnili. K povedené akci přispělo i to, že naše pozvání přijal trojnásobný halový mistr světa a trojnásobný halový mistr Evropy v běhu na 400 m Pavel Maslák. Ochotně se vyfotil se všemi zájemci a rozdál spoustu podpisů.

V odpoledních hodinách pokračoval program v zahradní restauraci Na Cvičišti, kde pokračovala přátelská a pohodová atmosféra. Všichni účastníci si mohli prohlédnout výstavku fotek zachycujících průběh dvaceti let Aktisu, nebo si mohli splnit vědomostní kvíz z historie klubu. Vše bylo zakončeno opékáním buřtů. A protože i počasí nám bylo nakloněno, moc jsme si to všechno užili. Děkujeme všem za účast a příjemně strávený den.

Radek Bárta

ON-LINE I PŘÍPRAVNÝ ROČNÍK.

ZŠ Janského v současnosti učí všechny své žáky on-line a to i v nově otevřené přípravné třídě. U „nulťácků“ probíhá on-line výuka každý den a ukázalo se, že se děti velmi rychle naučily používat počítače, tablety a chytré telefony pro distanční výuku a rodiče funkci asistentů pojali za svou. Každý den probíhá výuka zaměřená na základy prvouky, žáci dále trénují prostorovou orientaci, barvy a tvary. Přes počítač zvládají i prvky sluchového vnímání, kdy vytleskávají a hrají různé hry. Při nácviku poznávání písmenek a slabik doma hledají věci začínající na určitém hlásku. Tato příprava pak pomůže dětem snadno se adaptovat v první třídě a zažívat jen samé studijní úspěchy.

Jan Havlíček, ředitel školy



Vzdělání a sport na Velké Ohradě



ZŠ Janského pro nový školní rok 2020/2021 opět nabízí žákům možnost vzdělávání od šestých ročníků ve sportovních a přírodovědných třídách. Sportovní třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsou zaměřené na atletiku a všestranné rozvíjení sportovní osobnosti žáků. Výuka probíhá pod vedením profesionálních trenérů SK Aktis.

Ve třídách s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů si žáci v rámci seminářů rozšiřují a prohlubují vědomosti v oborech matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu. Semináře jsou zaměřeny také na praktické využití poznatků.

Více na www.zs-janskeho.cz nebo na tel. 603 420 514. Na všechny nové i naše stávající žáky 5. ročníku se od nového školního roku těšíme.

Jan Havlíček, ředitel

Praha 13 byla i letos plná květin

Také letos vyhlásil výbor pro místní Agendu 21 Vít Bobysud již tradiční fotosoutěž *Praha 13 plná květin*. Protože v minulých letech se do ní aktivně zapojila i řada dětí ve školním věku, byla po domluvě s řediteli vyhlášena i soutěž základních škol. Na rozdíl od občanů, kteří soutěžili se snímky rozkvetlých balkonů, předzahrádek a zahrad, žáci měli možnost nafotit jakékoli hezké rozkvetlé místo v naší městské části.

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci, ale také s ohledem na množství zaslaných soutěžních fotografií, bylo vyhlášení vítězů a předání cen tentokrát rozděleno do dvou částí. V pátek 9. října pře-



vzali ocenění vítězové soutěže škol. Nejhezčí fotografie a také v největším počtu posílala Základní škola Janského z Velké Ohrady a zcela zasloužené jsou z této školy i tři vyherci. Třetí místo patří Ondřeji Slezkovi, druhé obsadili osmáci. Pomyslné zlato získal Matěj Knobla. Věcné ceny za nejhezčí fotografie jim předali zastupitelé Yveta Kvapilová a Vít Bobysud.

V pondělí 12. října se porota ve složení Ludmila Tichá, Yveta Kvapilová a Vít Bobysud sešla podruhé, aby tentokrát vybrala vítěze soutěže o nejhezčí zahrádku nebo předzahrádku.

Nejvíce se líbil balkon paní Mileny Špačkové a předzahrádka paní Ireny Zofové. Zvláštní cenu získala paní Marie Bálková, která „bodovala“ v obou kategoriích. Předání cen se z důvodu šíření onemocnění covid-19 uskutečnilo venku – v Zahradním centru Řeporyje, které je také jedním ze sponzorů soutěže.

Eva Černá



MIKULÁŠ V ROUŠCE. Tradiční mikulášská nadílka v ZŠ Janského nesmí chybět ani v této době. Celá akce proběhla za velmi přísných hygienických podmínek pod širým nebem na čerstvém vzduchu. Pro žáky 1. stupně připravili žáci 9. ročníků setkání s Mikulášem, andělem, čertem a ve spolupráci s třídními učiteli se na všechny dostala bohatá nadílka. Naši nejmenší žáčci pak jako poděkování sborově přednesli básničku nebo říkanku. Za rok se opět budeme těšit na setkání s Mikulášem a jeho doprovodem, doufáme, že za příznivějších podmínek.

Jan Havlíček, ředitel



DĚTSKÁ PŘÁNÍ UDĚLALA RADOST SENIORŮM. Žáci 4.A a 5.A ZŠ Janského se letos rozhodli zpříjemnit vánoční svátky seniorům z Prahy 13. Během výuky vytvořili pod vedením svých třídních učitelů vánoční přání a dekorace na sváteční stůl pro klienty Domova pro seniory Zity Kabátové. Ve čtvrtek 17. prosince pak vedení Základní školy Janského dárky za patronace místostarostky Marcely Plesníkové slavnostně předalo. Naše škola žáky v charitativních projektech a aktivitách dlouhodobě podporuje a touto byla zahájena další spolupráce – tentokrát s domovem pro seniory. Ta se v budoucnu určitě nebude omezovat jen na vánoční svátky.

Jan Havlíček, ředitel školy



POMOC PROJEKTU MŮJ NOVÝ ŽIVOT. Letošní rok zasáhl do života ZŠ Janského i v přípravě tradičního *Vánočního jarmarku*, jehož výtěžek škola vždy věnuje na konto projektu *Můj nový život ve FN Motol*. Nicméně žáci, učitelé a rodiče nechtěli nechat tuto tradici usnout, a tak proběhla alespoň on-line sbírka pro onkologicky nemocné děti. I přesto, že jsme se nemohli společně setkat na vánočním tržišti na půdě školy a podpořit dobrou věc, povedlo se vybrat 21 700 Kč. Všem, kdo pomohli, děkujeme a těšíme se opět za rok. Věříme, že už bez všech omezení.

Jan Havlíček, ředitel



ON-LINE VÝUKA INSPEKCI POTĚŠILA. V druhém únorovém týdnu byla ZŠ Janského nečekaně vybrána Českou školní inspekcí jako jedna z mnoha škol v ČR pro analýzu současné situace s distančním vzděláváním. Výsledky šetření jsou pro naši školu velmi potěšující. Veškeré úsilí, které naši učitelé věnovali a věnují dětem, bylo shledáno jako ta správná cesta. Inspektoři nahlédli jak do prezenčních, tak hlavně do on-line hodin. Pochválili zejména technické vybavení školy pro výuku na dálku, které si škola zajistila, a možnost potřebnou techniku zapůjčit žákům. Dále pak ocenila celkové vedení výuky s důrazem na zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. A hlavně samotný způsob výuky učitelů, který i přes nepřítomnost žáků ve škole zaručuje, že jejich vzdělání neutrpí oproti běžné prezenční výuce téměř žádnou ztrátu.

Jan Havlíček, ředitel

PTÁCI NA VLTAVĚ. Prvního únorového pátku jsme se nemohli dočkat. Po nekonečně dlouhé době jsme společně vyrazili na výlet. Tentokrát byla cílem výpravy 2.A ZŠ Janského náplavka Vltavy. Lektorka Jana nás seznámila s ptáky přezimujícími na Vltavě a my měli možnost si racky a labutě nejen nakrmit a zblízka prohlédnout, ale dokonce si vyzkoušet, jak je na dotek hebké labutí peří. Rádi bychom poděkovali všem nadšencům z organizace Lesy hl. města Prahy, kteří pro nás podobné akce v současné době připravují. Díky, užili jsme si krásný den nabitý nejen zajímavými informacemi, ale hlavně zážitky. Paní učitelky Monika a Hanka



Masopust

I když to tak při pohledu z okna nevypadá, jaro už je za dveřmi. My, žáci 2.A ZŠ Janského, jsme si jeden únorový den ve škole připomněli, jak vypadaly tradiční oslavy masopustu. Při práci v centrech aktivit



jste počítali masopustní slovní úlohy, vyluštili jsme křížovky, přečetli si básničky, dozvěděli jsme se, jak vypadala „klibna“ a kdo to byl „laufi“. Nechybělo samozřejmě ani masopustní vyrábění. Moc jsme si to užili a teď už se můžeme těšit na svátky jara, na Velikonoce.

Monika Linhartová



POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA.

V rámci projektové výuky se pro naše žáky rozšiřuje nabídka badatelského kroužku při ZŠ Janského na Velké Ohradě o rozvoj polytechnické výchovy. Díky dotačním programům škola získala robotické stavebnice i Triangle.

Žáci tak mají možnost sestavovat funkční modely různých vozidel a vozítek opatřených např. senzory pro kontrolu překážek v okolí. Na závěr vždy uspořádají představení a závody jednotlivých modelů. Pomocí této stavebnice lze však sestavit také řadu modelů reálných zařízení, např. větrné či vodní turbíny. Díky tomu mohou pochopit funkci složitějších zařízení i mladší žáci. Badatelský kroužek tak předznamenává možnost navštěvovat přírodovědné zaměřené třídy, které plánuje ZŠ Janského otevřít v novém školním roce 2020/2021.

Jan Havlíček, ředitel školy



Návštěva školy s virtuálním průvodcem

V současné době, kdy je nutné minimalizovat kontakty, se ZŠ Janského rozhodla přivítat všechny rodiče a žáky budoucích nultých a prvních ročníků alespoň virtuálně. Virtuální prohlídku naleznete na webu školy www.zs-janskeho.cz. Průvodce seznámí žáky a jejich rodiče s celou školou, se sportovním areálem a technickým vybavením školy. Dále představí unikátní vzdělávací program Step by Step – Začít spolu nebo sportovní a jazyko-přírodovědné třídy. Pro bližší informace neváhejte kontaktovat vedení školy na j.havlicek@zs-janskeho.cz, tel. 603 420 514. Na všechny žáky se těšíme v novém školním roce.

Jan Havlíček, ředitel školy



Revoluční rok 1848 aneb Další výukový projekt

Rozsáhlá projektová výuka je stálíci ve vzdělávání žáků v ZŠ Janského. V tomto trendu jsme nepolevili ani při distanční výuce. Jedním z dějepisných projektů, který proběhl, byl revoluční rok 1848. Při on-line hodinách se žáci dozvěděli o nejdůležitějších událostech tohoto roku v českých zemích a každý z nich posléze ztvárnil jednu konkrétní událost do podoby komiksu. Dohromady tak vznikl jeden velký komiks, který rozhodně stojí za prohlédnutí. Všem osmákům patří velké poděkování za snahu a mnohdy i za trpělivost.

Kateřina Svobodová

Matematické dovednosti

Deváté ročníky ZŠ Janského se i přes složitou covidovou dobu opět účastnili celoročního projektu s názvem Matematické dovednosti. Jeho cílem je hlavně příprava na přijímací zkoušky na střední školy. Žákům pro úspěšný vstup na střední školy a následné studium poskytuje jako přidanou hodnotu širokou zásobu matematických nástrojů k řešení početních operací, algoritmů a dalších metod k řešení úloh. Opakují veškeré učivo 2. stupně, propojují jednotlivé kapitoly, získávají nadhled a poznání, že k výsledku lze dojít různými způsoby. Výstupem je pak projektové portfolio. Matematické dovednosti opět navazují na systematickou projektovou výuku v naší škole.

Jan Havlíček, ředitel školy



Další přípravná třída na Velké Ohradě

Pro velký zájem bude v ZŠ Janského otevřena druhá třída přípravného ročníku. Výuka probíhá podle modifikovaného programu *Začít spolu – Step By Step*. Žáci přípravné třídy získají mnoho návyků, zkušeností a poznatků, které jim usnadní přechod do prvního ročníku základní školy. U dětí jsou rozvíjeny všechny „soft skills“ pro další vzdělávání, řečové dovednosti, jemná motorika a další. Tím, že jsou naši „nulťáčky“ součástí velké školy mají možnost aktivní účasti na všech akcích školy, jako jsou lyžařské kurzy, školy v přírodě, vánoční jarmark apod. Dále mohou využívat nepřeberné množství kroužků, které škola nabízí. Pro bližší informace k přihlášení žáků do přípravné třídy kontaktujte vedení školy na j.havlicek@zs-janskeho.cz, telefonní číslo 603 420 514. Na všechny nové žáky se těší zkušený tým pedagogů.

Jan Havlíček, ředitel školy

Vědomostní soutěže proběhly on-line

I v nestandardním školním roce 2020 – 2021 proběhly v ZŠ Janského vědomostní soutěže – olympiáda v českém jazyce a zeměpisná olympiáda. Školního kola olympiády v českém jazyce se v listopadu on-line účastnili žáci 9. tříd. Nejlepší řešitelé Jan Bartošek a Petr Kmochoví postoupili do dalšího kola a své schopnosti poměřili se žáky základních škol Prahy 13. Poděkování a velká gratulace patří Petru Kmochoví, který získal v tomto oblastním kole 1. místo.

V polovině ledna proběhlo on-line školní kolo Zeměpisné olympiády. Do okresního kola postoupili žáci 6. – 9. ročníku a obsadili všechny soutěžní kategorie. Velkým úspěchem bylo 3. místo Samuela Kašpara ze 6. třídy. Budeme držet palce, aby byli úspěšní i v dalších, již krajských kolech olympiád, která proběhla 17. března a 6. dubna 2021 stále on-line formou. Na výsledky netrpělivě čekáme.

Jan Havlíček, ředitel školy

STŘÍPKY



BAREVNÝ DEN. Druhé květnové pondělí jsme si s dětmi z 2.A a 4.B udělali trochu výjimečné. Spojili jsme si hodinu tělesné a výtvarné výchovy a každý z malých umělců a sportovců se mohl vyřadit podle nálady. Od školy jsme vyrazili na koloběžkách, děti si zajezdily i na bruslích a skateboardech, užili jsme si i hřiště a krásné zázemí, které nabízí Centrální park. Zlatým hřebem výletu byly fantazie a sny, které děti zachytily barevnými křídami na chodníky a cesty. Ve svých představách se proměnily v motýly, vznášely se k nebi s nafukovacími balonky, zajezdily si na velrybách... Máme radost, že v současné těžké době mají děti chuť řídit a prožívat své fantazie stejně, jako dřív. My dospělí se od nich máme stále co učit. *Paní učitelky Monika, Dana a Hanka, ZŠ Janského*