

ROČNÍK: 5.			
Člověk a jeho svět: Přírodověda			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Občanská - rozhoduje se odpovědně podle dané situace, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		- objasní postavení člověka mezi organizmy - vysvětlí původ a vývoj člověka - popíše životní prostředí člověka - zná části lidského těla, některé orgánové soustavy, důležité orgány a jejich funkci	Člověk
		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Základní ústrojí lidského těla
Občanská - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		- zná a dovede jednat podle zásad první pomoci - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynův případě obecného ohrožení - ví, co je zdravá výživa, denní režim, pohybový režim, osobní intimní a duševní hygiena - chápe význam slova stress a jeho rizika - odlišuje pozitivní a negativní reklamní vlivy - uvědomuje si vliv návykových látek na zdraví - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov	Péče o zdraví
		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	

Člověk a jeho svět: Přírodověda				ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
		- chápe nebezpečí styku s cizími osobami - zná svoje základní práva a povinnosti - rozumí pojmům týrání, zneužívání, šikana - umí zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra, zná pravidla telefonování na tyto instituce			
	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledek pokusu.	- zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina	Člověk a technika		
		- vysvětlí základní výrobní postup - vymenuje použité suroviny - vyhledá a poukáže na výrobky ve svém okolí	Výroba železa Výroba skla Výroba cukru Výroba papíru		
		- má základní poznatky o využití elektrické energie - zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru	Energie v životním prostředí		
K učení -operuje s obecně užívanými znaky a symboly -uvádí věci do souvislostí		- najde ve svém okolí elektrické přístroje - umí sestavit a zakreslit značkami elektrický obvod - zná zdroje el. energie - dbá na osobní bezpečí při používání el. Spotřebičů - poskytne první pomoc při zásahu el. proudem	Elektrická energie		

ROČNÍK: 5.			
Člověk a jeho svět: Přírodověda			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Občanská - chápe základní ekologické souvislosti s environmentálními problémy - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	- dokáže přivolat pomoc na tel. čísla 150, 155, 158, - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - uvědomuje si význam svého životního prostředí pro člověka - zná pojem recyklace - zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod - respektuje pravidla chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad	Chráníme přírodu i sebe Chráněná území v ČR Ochrana přírody a životního prostředí

ROČNÍK: 4.				
Člověk a jeho svět: Vlastivěda	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině, státu.	- ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko - zná složení obyvatelstva ČR a národnostní menšiny - vysvětlí pojem domov - vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, okres, region	Místo, kde žijeme Naše vlast, náš domov
			- rolišuje typy krajiny - orientuje se v pojmech vyvýšeniny, sníženiny - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti	Zemský povrch a jeho tvary
K učení. -samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává			- zná složení ovzduší a jeho vlastnosti - uvede rozdíl mezi podnebí a počasím - charakterizuje podnebí ČR	Ovzduší, počasí, podnebí
			- popíše působení vody na povrch Země - zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem - popíše koloběh vody v přírodě	Voda
			- vysvětlí vznik a složení půdy - popíše koloběh látek v přírodě	Rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva
Občanské: -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy			- vyjmenuje, čím je životní prostředí tvořeno - zná pojem ekologie - porovná některé činnosti člověka	Vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí Ochrana krajiny a životního prostředí

ROČNÍK: 4.			
Člověk a jeho svět: Vlastivěda			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
-respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí		v přírodě • rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • jmenuje příklady chráněných území přírody v regionu	
	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlích lidí na mapách ČR, Evropy a polokouli.	• vysvětlí význam map • zná význam měřítka mapy a grafické měřítko umí použít • orientuje se správně ve světových stranách • orientuje se snadno pomocí barev na mapě • ukáže a pojmenuje pohoří, vrchoviny, nížiny v ČR • vysvětlí pojem mapový klíč a ukáže jej na mapě • zakreslí některé mapové značky • pracuje s turistickou mapou • místní krajiny, rozumí barevné grafice a značkám na mapě	Mapy Podstata a účel map Světové strany na mapách Barvy na mapách Vysvětlivky
		• vyhledá ČR na mapě Evropy • zná sousední státy ČR a ukáže je na mapě • ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko • rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina	Česká republika Postavení v Evropě
K učení: -operuje s obecně užívanými termíny, symboly	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	• zná letopočet vzniku ČR • uvede jméno prezidenta a premiéra ČR	Státní zřízení Prezident, vláda, parlament

Člověk a jeho svět: Vlastivěda				ROČNÍK: 4.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
-uvádí věci do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské jevy		používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, parlament, prezident, vláda, volby, demokracie, zákony	Státní symboly		
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	- vyjmenuje a zná význam státních svátků - vysvětlí, proč je slavíme	Státní svátky		
		vyjmenuje některé významné osobnosti, jejichž jména jsou spojena s památnými místy českých dějin	Památná místa		
Komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.	- vysvětlí pojem čas - používá časovou osu pro sledování dějinných událostí a časových souvislostí - vysvětlí pojmy letopočet, století, tisíciletí - charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů	Lidé a čas Měření času Naši předkové Nejstarší osídlení naší vlasti		
Občanské:	Využívá archivů, knihoven, sbírek	- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - zná a vypráví některé regionální pověsti - pojmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých	Staré pověsti české Velká Morava		

[illegible]

ROČNÍK: 5.				
Člověk a jeho svět: Vlastivěda	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení: - vyhledává a třídí informace		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	• orientuje se na mapě • vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	Evropa a svět Světadíly a oceány
K učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení		Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	• orientuje se na mapě • ukáže na mapě státy EU • určí polohu státu k ČR, najde hlavní město a uvede zajímavosti o zemi • dokáže stručně stát charakterizovat • jmenuje a vyhledá střediska cestovního ruchu	Evropa, její státy a města
			• státy ukáže na mapě, uvede hlavní město a stát charakterizuje • na mapě vyhledá pohoří, vodní toky, velká města • stručně posoudí hospodářskou a společenskou vyspělost	Sousední státy České republiky
Občanské: -respektuje, oceňuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům			• zná polohu města, podnebí, historii, památky, dopravu, vzdělávací a kulturní instituce	Praha – hlavní město ČR
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a	• najde na mapě ČR jednotlivé regiony • popíše jejich polohu v ČR • vyhledá a ukáže významná města, řeky, pohoří • zná významné průmyslové	Regiony ČR

Člověk a jeho svět: Vlastivěda		ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
	vlastnického.	podniky v jednotlivých oblastech • uvede významné zemědělské plodiny pěstované v regionu • s pomocí mapy porovnává hustotu osídlení a průmysl jednotlivých oblastí	
	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti i	• vysvětlí pojem osvícenství • uvede významné osvícenské panovníky Marii Terezií a Josefa II. A stručně pohovoří o jejich reformách	Z českých dějin Osvícenství
Občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík.	• vysvětlí pojem národní obrození • vyjmenuje významné české obroditele	Národní obrození a jeho významné osobnosti
	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.	• zná jména významných českých vynálezců, kteří se uplatnili při rozvoji vědy a techniky • posoudí změny ve způsobu života v novověku • vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby	Rozvoj vědy a techniky
		• charakterizuje svými slovy • společenský a politický život českých zemí konce 19. století	Revoluční rok 1848
		• charakterizuje svými slovy kulturní život konce 19. a počátkem 20. století	Kulturní život 19. století
	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných důvodů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	• zná seskupení států do Trojspolku a Trojdohody • uvede záminku, která vedla	První sv. válka

Člověk a jeho svět: Vlastivěda				ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
		k rozpoutání války	Vznik Československé republiky		
		• objasní vznik Československé republiky • posoudí demokratické principy budování státu • jmenuje významné osobnosti (Masaryk, Beneš) a jejich úlohu při vzniku republiky			
Občanské: - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		• posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky	Druhá světová válka		
Občanské: - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy	Uplatňuje elementární poznatky sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	• charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie • vysvětlí vznik a rozpad České a Slovenské Federativní Republiky, vznik České republiky • charakterizuje současné vývojové etapy České republiky	Československá republika po druhé světové válce		

ROČNÍK: 6.			
Dějepis			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Občanská – oceňuje a respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- vysvětlí význam dějin pro současnost	Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin
K učení – vyhledává a třídí informace	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti	- rozliší písemné a hmotné prameny	- historické prameny, získávání informací o dějinách
Sociální a personální – efektivně spolupracuje ve skupině			
Komunikativní – využívá informační a komunikační prostředky a technologie	- pojmenuje instituce, kde jsou zdroje o minulosti shromažďovány	- uvede konkrétní příklady historických institucí v Praze	- muzea a archívy
K učení – operuje s obecně užívanými termíny znaky a symboly	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	- vyhledává a zakreslí důležitá data do časové přímky - pracuje s historickou mapou	- historický čas a prostor
K učení – propojuje získané poznatky do širších celků	- řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- osvojí si základní periodizaci dějin	- historická období
Komunikativní – formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců a jejich materiální a duchovní kulturu	- rozezná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Počátky lidské společnosti Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
K učení – uvádí věci do souvislosti	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí význam vzniku zemědělství - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Mladší doba kamenná - vznik zemědělství Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti
Sociální a personální – efektivně spolupracuje ve skupině	- uvede příklady archeologických kultur na našem území	- vyjmenuje a popíše příklady kultur na našem území	- naše země v období pravěku

ROČNÍK: 6.				
Dějepis	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení – uvádí věci do souvislostí a vyvozuje z nich závěry K řešení problémů – vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky Občanské – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost Pracovní – používá bezpečně a účinně materiály a nástroje	K učení – vyhledává a třídí informace a systematizuje je Občanské – chápe základní principy společenských norem a zákonů	- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí důvody vzniku prvních států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - vytvoří a popíše památku z období starověkých států	Nejstarší civilizace Staroorientální státy - vznik a vývoj prvních států
	Komunikativní – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně	- demonstroe na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	- popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - vysvětlí podstatu různých forem vlády - porovná rozdílný vývoj v různých částech Evropy - uvede příklady přínosu řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury a současnost	Antické Řecko a Řím - přírodní podmínky a rozsah říší - historický vývoj - formy vlády - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - kultura, vzdělanost a umění Řecka a Říma
	Občanské – respektuje přesvědčení druhých lidí	- objasní zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem	- zdůvodní příčiny vzniku křesťanství	- náboženské představy v období antiky - vznik křesťanství

ROČNÍK: 7.			
Dějepis	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
			UČIVO
Komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- s pomocí mapy popíše národnostní a státotvorní uspořádání Evropy
K učení – propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí		- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- islám a islámské říše ovlivňující Evropu – Arabové, Turci
K učení – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie		- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- seznámí se a popíše počátky vývoje českého státu
Komunikativní – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně		- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- význam křesťanství - papežství - křížové výpravy
Sociální a personální – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě		- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	- struktura středověké společnosti
Občanské – respektuje a oceňuje naše tradice a historické dědictví		- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- český stát za Lucemburků - husitství
Občanské – projevuje pozitivní		- uvede příklady románské a	- románské a gotické umění a

Dějepis				
ROČNÍK: 7.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost	gotické kultury	charakteristické rysy románské a gotické kultury	vzdělanost	
Komunikativní – účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor	- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- na konkrétních příkladech uvede nový pohled člověka na svět	Počátky nové doby - renesance a humanismus - reformace a protireformace	
Sociální a personální účinně spolupracuje ve skupině	- popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- vytvoří mapu zámořských objevů	- zámořské objevy a jejich společenské důsledky - počátky dobývání světa	
K učení – operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti	- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentismus	- popíše vývoj některých evropských států	- vývoj evropských států v 15.-18. století – Anglie, Francie, Španělsko ...	
K učení – vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznamí se s vývojem českého státu v době předbělohorské a charakterizuje jeho postavení v rámci habsburské monarchie	- nástup Habsburků, - český stát v době předbělohorské	
K řešení problémů – rozpozná a pochopí problém	- objasní příčiny a důsledky vzniku 30leté války a posoudí její důsledky	- pochopí válečný konflikt jako důsledek politického a náboženského rozdělení Evropy	- třicetiletá válka	
Komunikativní rozumí různým typům textů, obrazovým materiálům	- rozpozná základní znaky jedn. kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- uvede základní znaky, příklady a představitele barokní kultury	- barokní kultura a osvícenství	

ROČNÍK: 8.			
Dějepis			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Občanské zná principy demokracie jako formy vlády K učení vyhledává a třídí informace Komunikativní využívá informační a komunikační prostředky a technologie, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně Pracovní používá bezpečně a účinně pomůcky, umí vyrobít historické tabulky, tabule a osy Sociální a personální efektivně spolupracuje ve skupině	žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	žák uvede na příkladech typy státních zřízení dovede vysvětlit tyto typy	Počátky nové doby historie a státní zřízení ve Francii Anglii, Rusku a habsburské říši
	rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	zná kulturní styly, představitele, příklady památek	barokní kultura , osvícenství
Občanské chápe souvislosti v dějinách, principy norem, zákonů	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	umí vysvětlit charakter modernizace společnosti a změn ve společnosti uvědomuje si historické události vedoucí k rozbití starých společenských struktur	Modernizace společnosti Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět vznik USA vývoj-Fr., Něm., It. industrializace, sociální otázka národní hnutí

Dějepis				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
K učení propojuje získané poznatky	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého státu v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zná jednotlivé fáze utváření novodobého českého státu v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	utváření novodobého českého národa Národní obrození revoluce 19.století 1848		
K řešení problémů vyhledává informace k řešení, podobné a odlišné znaky problémů	charakterizuje emancipační úsilí sociálních skupin, uvede požadavky v evropských revolucích na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	zná příklady požadavků v evropských revolucích, základní politické proudy	politické proudy-konzervatismus liberalismus demokratismus socialismus ústava Vznik Rakouska-Uherska		
Občanské respektuje přesvědčení a názory jiných lidí	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků	umí vysvětlit na př. nerovnoměrný vývoj Evropy	politické strany občanská práva kulturní rozrůzněnost		
K učení operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	zná problematiku soupeření mezi velmocemi a vymezí význam a charakter kolonií	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus průmyslová revoluce Na cestě k 1.sv.válce		

ROČNÍK: 9.				
Dějepis	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Občanské zná principy demokracie jako formy vlády, srovná s diktaturou		žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomuje si nebezpečí válek a zneužití techniky	Moderní doba příčiny a vznik 1.světové války
K učení vyhledává a třídí informace Komunikativní využívá informační a komunikační prostředky a technologie, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení, důsledky jejich existence pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů umí charakterizovat totalitní systémy na příkladech zhodnotí destruktivní charakter totalitarismu, nacionalismu	nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR totalitní systémy a důsledky pro ČSR a svět fašismus, nacismus-20.- 30. léta
Pracovní používá bezpečně a účinně pomůcky, umí vyrobit historické tabulky, tabule a osy				
Sociální a personální efektivně spolupracuje ve skupině Občanské chápe souvislosti v dějinách, principy norem, zákonů, oceňuje a respektuje naše tradice a kulturní a historické dědictví		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vyloží pojmy: antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	2.světová válka, holocaust, situace v našich zemích Domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonom. důsledky války

ROČNÍK: 9.				
Dějepis	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení propojuje získané poznatky do širších celků, systematizuje je		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa vysvětlí a doloží na příkladech důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	zná příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa zná příklady a důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Rozdělení a integrující se svět studená válka vojenské bloky soupeření bloky hospodářské spolupráce Československo od února 1948 do roku 1989, vznik ČR
	K řešení problémů vyhledává informace k řešení, problémů respektuje přesvědčení a názory jiných lidí K učení operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí	posoudí postavení zemí-rozvojových prokáže základní orientaci v problémech současného světa	umí posoudit postavení rozvojových zemí orientuje se v problémech současného světa	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět EU věda, technika vzdělání sport, zábava problémy současnosti

Občanská výchova				ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
K učení: Žák vyhledává a třídí informace. Komunikativní: Žák naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje. Formuluje a vyjadřuje kultivovaně své myšlenky a názory.	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Žák: • orientuje se v kalendáři, zná letopočty • vysvětluje původ a způsoby dodržování svátků • uvádí příklady pořekadel a přísloví Žák: • vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti • uvádí příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	ROK V JEHO PROMĚNÁCH A SLAVNOSTECH • kalendář, letopočty • denní rytmus, volný čas • svátky DOMOV • pojem • prostředí domova • bydliště a jeho přírodní okolí		

Občanská výchova				ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Občanské: Žák přijímá základní principy spočívající v dodržování zákonů a společenských norem. Nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů K řešení problémů: Žák umí kriticky myslet a je schopen vhodně hájit svá rozhodnutí.	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	Žák: • -popíše význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte • - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení • - popíše dělbu práce v rodině • - vysvětlí výhody spolupráce, kam rodina směřuje své výdaje • -dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným	RODINA • postavení jedince • role členů rodiny • funkce a vývoj rodiny • vztahy v rodině • rodinné problémy • náhradní rodinná péče • hospodaření rodiny • činnost lidí • komunikace		

ROČNÍK: 6.			
Občanská výchova			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Sociální a personální: Žák umí spolupracovat v týmu, hodnotí svoji práci i práci ostatních. Pracovní: Žák si dokáže efektivně organizovat vlastní práci. Využívá znalosti získané ve škole i mimo ni.	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady a způsoby řešení problémů- v obci, regionu	Žák: - vyloží na příkladech pojem vlastenectví a odliší od projevů nacionalismu - definuje význam symbolů našeho státu Žák: - uvede příklady památných míst - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se tato místa vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	NAŠE VLAST - pojem - národní a státní symboly - státní svátky - hlavní město - mateřský jazyk OBEČ, REGION, ZEMĚ - zajímavá památná a přírodní místa - ochrana kulturních památek a přírodních objektů

ROČNÍK: 7.			
Občanská výchova	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
	UČIVO		
K učení: Žák vyhledává a třídí informace. Komunikativní: Žák naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje. Formuluje a vyjadřuje kultivovaně své myšlenky a názory. Občanské: Žák přijímá základní principy spočívající v dodržování zákonů a společenských norem. Nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů K řešení problémů: Žák umí kriticky myslet a je schopen vhodně hájit svá rozhodnutí. Sociální a personální: Žák umí spolupracovat v týmu, hodnotí svoji práci i práci ostatních. Pracovní: Žák si dokáže efektivně organizovat vlastní práci. Využívá znalosti získané ve škole i mimo ni.	Žák: rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Žák: - uvědomuje si a umí vysvětlit pojmy: vlastnictví, jeho druhy, formy hospodárnosti, - peněžní styk, funkce bank, služby, příjmy a výdaje - státní výdaje, rozpočet, - rozlišuje funkci obchodu a služeb, trhu - uvede rozdíl mezi NP a CHKO a vyhledá je na mapě ČR - zná rozlišení forem států, složek moci - umí vysvětlit způsoby řízení státu - vyloží smysl voleb v demokratických státech - přiměřeně uplatňuje svá práva - umí vysvětlit podstatu některých právních úkonů, vztahů - zná rizika nedodržování povinností	MAJETEK A BOHATSTVÍ - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení PŘÍRODNÍ BOHATSTVÍ A JEHO OCHRANA - poznej svou krajinu - chraň svoji krajinu STÁT A PRÁVO - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - právní řád České republiky – význam a funkce právního

Občanská výchova				
ROČNÍK: 7.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování rozdlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	
	• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb	Žák • zná rozlišení forem států, složek moci • umí vysvětlit způsoby řízení státu • vyloží smysl voleb v demokratických státech • přiměřeně uplatňuje svá práva • umí vysvětlit podstatu některých právních úkonů, vztahů • zná rizika nedodržování povinností	STÁT A PRÁVO • historické typy státu • volby • soudní moc • výkonná moc • právo a morálka	

Občanská výchova			
KOMPETENCE		OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ROČNÍK: 7.
UČIVO		ŠKOLNÍ VÝSTUPY	
		ovlivňovat každodenní život občanů, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	

Občanská výchova				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
K učení: Žák vyhledává a třídí informace. Komunikativní: Žák naslouchá promluvám druhých, vhodné na ně reaguje. Formuluje a vyjadřuje kultivovaně své myšlenky a názory. Občanské: Žák přijímá základní principy spočívající v dodržování zákonů a společenských norem. Nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů K řešení problémů: Žák umí kriticky myslet a je schopen vhodné hájit svá rozhodnutí. Sociální a personální: Žák umí spolupracovat v týmu, hodnotí svoji práci i práci ostatních. Pracovní: Žák si dokáže efektivně organizovat vlastní práci. Využívá znalosti získané ve škole i mimo ni.	Žák objasní, jak může co nejrealističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Žák: • hodnotí vlastní osobnost • umí navazovat vztahy s druhými lidmi • překonává překážky, dosahuje cílů pomocí osobních vlastností • rozpozná kladné a záporné charakterové vlastnosti • ovládá usměrňování volních vlastností • projevuje kultivované chování, zná pravidla • pěstuje zdravou sebedůvěru a rozvíjí osobní přednosti • překonává osobní nedostatky • chová se ukázněně v případě ohrožení • aktivně se zajímá o dění ve státě i ve světě • v případě ohrožení státu je, v rámci svých možností, připraven k sebekázni i pomoci	ČLOVĚK A DOSPÍVÁNÍ podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál ČLOVĚK A SPOLEČNOST vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí ČLOVĚK A SVĚT osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně v případě nouze a ohrožení státu		

Občanská výchova		ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení: Žák vyhledává a třídí informace. Komunikativní: Žák naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje. Formuluje a vyjadřuje kultivovaně své myšlenky a názory. Občanské: Žák přijímá základní principy spočívající v dodržování zákonů a společenských norem. Nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů K řešení problémů: Žák umí kriticky myslet a je schopen vhodně hájit svá rozhodnutí. Sociální a personální: Žák umí spolupracovat v týmu, hodnotí svoji práci i práci ostatních. Pracovní: Žák si dokáže efektivně organizovat vlastní práci. Využívá znalosti získané ve škole i mimo ni.	Žák: předvede vystupování dle společenských norem popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních	Žák: • orientuje se v základních pravidlech společenského chování Žák: • zná práva občanů v ČR a EU • umí vyjmenovat mezinárodní společenství a instituce, zná pojem mezinárodní spolupráce • uvádí příklady projevů globalizace, problémy současnosti • zaujme postoj k problematice terorismu	ETIKETA • zdravení, představování, oslovování, konverzace, u stolu, oblečení, svatba, cestování, telefonování, vernisáž, sportovní diváci SVĚT A EVROPA • evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR • mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) • globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

ROČNÍK: 9.			
Občanská výchova	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
		problémů na lokální úrovni – v obci, regionu uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet	ŠKOLNÍ VÝSTUPY • orientuje se v problematice tržního hospodářství a ekonomicko–právních vztazích • dokáže vyhodnotit ekonomickou situaci v rodině i společnosti v závislosti na politické situaci země • dokáže posoudit hospodářskou správu státu a vyvodit z ní důsledky UČIVO STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ • úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání • peníze – funkce a podoby peněz, formy placení

Občanská výchova				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
	nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané				

ROČNÍK: 6.			
Fyzika	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
	UČIVO		
dodržuje vymezená pravidla K učení - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými znaky a symboly - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky - rozumí různým typům záznamů Sociální a personální - spolupracuje ve skupině lidí, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - čerpá poučení z toho, co si ostatní lidé říkají nebo dělají K řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - ověřuje správnost řešení problémů Pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení		používané jednotky této veličiny - uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty - vysvětlí princip měření teploty teploměrem - odečte z teploměru rozdíl teplot z naměřených hodnot	- měření času - měření teploty
		- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu	Elektrický obvod - elektrický proud - izolanty a vodiče elektrického proudu

FYZIKA				
ROČNÍK: 7.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	Žák:	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje Sociální a personální - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají K řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení Pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla K učení - vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě - pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává	Žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák: - rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu - určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - určí rychlost rovnoměrného pohybu - stanoví jednotky rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů - velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti - využívá vztahu $v = s / t$ - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu - nakreslí graf závislosti dráhy na čase - z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu - využívá vztahu $s = v \times t$ - vypočte průměrnou rychlost pohybu ze zadaných údajů - změř dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) - druhy pohybu - rychlost rovnoměrného pohybu <	

ROČNÍK: 7.			
FYZIKA	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
	UČIVO		
Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodné na ně reaguje, zapojuje se do diskuse - rozumí různým typům záznamů a textů a obrazovým materiálům Sociální a personální - spolupracuje ve skupině lidí, ovlivňuje kvalitu společné práce - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi, čerpá ponaučení z toho, co si ostatní myslí, říkají nebo dělají K řešení problémů - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů - využívá informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení - volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické i empirické postupy - ověřuje správnost řešení problémů Pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - využívá znalosti a zkušenosti	Mechanika těles - vzájemné působení těles - gravitační síla, gravitační pole - znázornění síly - skládání sil stejného a opačného směru - skládání různoběžných sil - těžiště tělesa, rovnováha sil - Posuvné účinky síly, pohybové zákony - posuvné účinky síly na těleso - zákon setrvačnosti	Žák: - v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou a jaký je účinek vzájemného působení - změří velikost síly siloměrem - určí grav. sílu, jakou Země působí na těleso ze vztahu $F_g = m \times g$ - experimentem prokáže účinky grav. pole - znázorní sílu graficky - určí výslednici sil působících v jedné přímce graficky i matematicky - graficky určí výslednici dvou různoběžných sil - rozhodne, zda jsou síly v rovnováze - odhadne polohu těžiště - experimentem určí těžiště - rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní - posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa - zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém	Žák: - změří velikost síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích

FYZIKA				
ROČNÍK: 7.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech K učení - informace efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti - samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry	Žák: - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Žák: - na příkladech vysvětlí znění zákona setrvačnosti, dokáže jej rozpoznat a vyhodnotit v praxi - na příkladech vysvětlí znění zákona síly a dokáže jej rozpoznat a vyhodnotit v praxi - na příkladech vysvětlí znění zákona akce a reakce a dokáže jej rozpoznat a vyhodnotit v praxi - experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy - využívá vztahu pro výpočet momentu síly $M=F \times a$ - uvede příklady užití páky v praxi a objasní výhodnost použití páky - určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné - uvede příklady využití kladek v praxi a jejich výhody - předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí - porovnává tlaky vyvolané různými silami - určí tlak vyvolaný silou na určitou plochu - navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak	- zákon síly - zákon akce a reakce - rovnováha sil na páce, moment síly - užití páky - tlaková síla - tlak	

FYZIKA				ROČNÍK: 7.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
	Žák: - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Žák: - využívá vztahu $p=F/S$ - porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu ploch - rozhodne, zda je v dané situaci tření užitečné nebo škodlivé, navrhně vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení - popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech kapaliny stejně - vysvětlí princip hydraulického zařízení - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny - využívá vztah $p=h \times \rho \times g$ - určí velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině - výpočtem $F_{vz}=V \times \rho_K \times g$ - vysvětlí znění Archimédova zákona a dokáže objasnit jeho využití v praxi - znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny - předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet, stoupat či plovat, uvede příklady využití v praxi - porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob	- tření, třecí síla, využití v praxi - Pascalův zákon – tlak v kapalinách - hydrostatický tlak - vztlaková síla - Archimédův zákon - chování těles v kapalině - atmosférický tlak a jeho měření		

FYZIKA				ROČNÍK: 7.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých, reaguje, zapojuje se do diskuse Sociální a personální - spolupracuje ve skupině lidí, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi a čerpá poučení z myšlenek, názorů a konání ostatních lidí K řešení problémů - vyhledá informace k řešení problémů - ověřuje správnost řešení problémů Pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla K učení - vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými znaky, symboly a termíny, vytváří si komplexní pohled na přírodní jevy - pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry	Žák: - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat od kolmice nebo ke kolmici	Žák: měření atmosf. tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr) - vyhodnotí tlak plynu v uzavřené nádobě (např. pneumatice) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - rozhodne, zda je dané prostředí průhledné, průsvitné či neprůhledné - uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích - objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce - vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Měsíce a Slunce - využívá zákon odrazu světla k řešení problémů a úloh - rozhodne, které zrcadlo je rovinné, duté a vypuklé - zobrazí daný předmět dutým zrcadlem, uvede příklady použití kulových zrcadel - ukáže kdy dochází k lomu světla ke kolmici a od kolmice - vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha	 - tlak plynu v uzavřené nádobě Světelné jevy - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - měsíční fáze, stín, zatmění Měsíce a Slunce - zákon odrazu světla - zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem - lom světla		

ROČNÍK: 8.			
FYZIKA	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, diskutuje, vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů K učení - vyhledává informace, efektivně je využívá při procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky různých vzdělávacích oblastí, utváří si komplexnější pohled na přírodní jevy - pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry K řešení problémů - promyslí a naplňuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	Žák: - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá oznaky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák: - rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci - vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí za pomoci vzorce $W = F \cdot s$ - porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem - určí výkon z práce a času užitím vztahu $P = W/t$ - při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = F \cdot v$ - v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon - porovná velikost dvou různých výkonů - v konkrétních situacích objasní, že změna polohové nebo pohybové energie je spojena s konáním práce - využívá vztahu pro výpočet polohové energie $E = m \cdot g \cdot h$ - v jednoduchých případech určí změnu polohové, resp. pohybové energie tělesa, z vykonané práce - porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles - popíše vzájemnou přeměnu potenciální a kinetické energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země	UČIVO Práce, výkon, energie, teplo, změny skupenství - práce - práce na kladce - výkon - polohová a pohybová energie - přeměna potenciální a kinetické energie

FYZIKA				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP		ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
Sociální a personální - spolupracuje ve skupině lidí, ovlivňuje kvalitu společné práce - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi a čerpá poučení z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají	Žák: - určí v jednoduchých případech teplo odevzdané či přijaté tělesem		Žák: - uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí - popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa - vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota - v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles - určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně ze vztahu $Q = m \cdot c \cdot \Delta t$ - vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu a vysvětlí její význam v praxi - v jednoduchých případech určí teplo odevzdané nebo přijaté tělesem při tepelné výměně - na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu - uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace) z praktického života	- částicové složení látek, vnitřní energie tělesa	
Občanské - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy				- teplo, měrná tepelná kapacita	
Pracovní - bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí			- tepelná výměna prouděním, tepelné záření - změny skupenství	

FYZIKA				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE		OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K učení - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá - operuje s obecně užívanými znaky a symboly - samostatně pozoruje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry K řešení problémů - vnímá problémové situace - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje Sociální a personální - přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si ostatní lidé myslí, říkají a dělají Občanské - respektuje a oceňuje historické dědictví - chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí		Žák: - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák: - vysvětlí princip činnosti parního stroje - popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem - porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí - popíše stručnou historii vývoje spalovacích motorů v automobilovém průmyslu ve světě - popíše stručnou historii vývoje spalovacích motorů v automobilovém průmyslu v českých zemích	Motory - parní stroj - pístové spalovací motory - historie spalovacích motorů z hlediska automobilového průmyslu	

ROČNÍK: 8.			
FYZIKA			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení - vyhledává informace, efektivně je využívá při procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, utváří si komplexnější pohled na přírodní jevy - pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry	Žák: - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák: - rozhodne, zda se budou elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat - vysvětlí elektrovaní těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa - vysvětlí polarizaci izolantu a elektrostatickou indukci - znázorní siločáry el. pole mezi dvěma nesouhlasně el. nabitými tělesy - rozliší homogenní a heterogenní el. pole - objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích a elektrolytech - vysvětlí, proč izolanty nevedou el. proud - rozhodne, zda je el. obvod otevřený nebo uzavřený - používá vztahu pro výpočet el. proudu $I = Q/t$ - zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj el. napětí - vysvětlí pojem el. napětí - využívá vztahu $U = W/Q$ pro výpočet el. napětí - vysvětlí příčiny vzniku zkratu, uvede, kde se využívá a kdy je nebezpečný - vysvětlí princip funkce el. pojistek	Elektřina - el. náboj, elektrovaní těles třením - vodič a izolant v el. poli - siločáry el. pole - el. proud - el. napětí - el. zkrat
K řešení problémů - vnímá problémové situace ve škole i mimo ni - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti - volí vhodné způsoby řešení	- sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností		
Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně reaguje - rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů - využívá komunikační a informační technologie			

ROČNÍK: 8.			
FYZIKA			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
	Žák:	Žák: – určí výkon el. proudu ve vodiči, mezi jehož konci je el. napětí ze vztahu $P = U \cdot I$ – rozliší výkon a příkon el. spotřebiče – na základě vztahu $\eta = P/P_p \cdot 100$ určí účinnost el. spotřebiče – určí el. práci vykonanou za určitou dobu pro daný el. proud a el. napětí nebo určí el. práci z el. příkonu spotřebiče a doby průchodu el. proudu $W = U \cdot I \cdot t$, $W = P \cdot t$ – navrhne možné úspory el. energie v bytě nebo v domě, popř. ve škole	- el. výkon - el. účinnost - el. práce

FYZIKA				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Sociální a personální - spolupracuje ve skupině lidí, ovlivňuje kvalitu společné práce - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi a čerpá poučení z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají Občanské - v případě potřeby se rozhoduje zodpovědně Pracovní - bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - přistupuje k výsledkům prac. činností z hlediska ochrany zdraví svého i druhých	Žák: - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh a problémů - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - zapojí správně polovodičovou diodu	Žák: - vysvětlí pojem efektivní hodnota napětí a proudu - pro výpočet efektivních hodnot využívá vztahy $U_{ef}=0,7*U_{max}$ a $I_{ef}=0,7*I_{max}$ - popíše složení transformátorů - určí transf. poměr, uvede příklady praktického využití transformace - zdůvodní využití transformátorů v rozvodné el. síti - uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách - s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytech - uvede, že lidské tělo vede el. proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečného chování s el. zařízením - objasní vznik el. jiskry při elektrovaní - popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem - vysvětlí vznik el. oblouku a vysvětlí jeho využití v praxi - uvede příklad vedení el. proudu ve zředěných plynech - vysvětlí a graficky znázorní zapojení polovodičové diody nebo LED diody v závěrném a propustném směru	- efektivní hodnoty proudu a napětí - transformátory - el. proud v kapalinách - el. proud v plynech - vedení el. proudu v polovodičích		

ROČNÍK: 9.			
FYZIKA			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, diskutuje, vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů - využívá informační a komunikační technologie K učení - vyhledává informace, efektivně je využívá při procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými znaky a symboly, utváří si komplexnější pohled na přírodní jevy - pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry K řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	Žák: - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák: - uvede příklady použití polovodičové diody - uvede rozdíly mezi polovodičem typu P a N - popíše Volt - Ampérovou charakteristiku diody - určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku - vysvětlí fyzikální podstatu vzniku zvuku - vysvětlí, proč je nezbytnou podmínkou šíření zvuku látkové prostředí - uvede příklady, které dokazují, že rychlost šíření zvuku záleží na látkovém prostředí - uvede příklady, které dokazují, že rychlost šíření zvuku záleží na látkovém prostředí - porovná rychlost šíření světla a zvuku - vysvětlí na čem závisí kvalita odrazu zvuku - vysvětlí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - umí porovnat zdroje zvuku podle hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý - vysvětlí pojem barva zvuku a uvede, na čem závisí	Zvukové jevy - zdroje zvuku - šíření zvuku - odraz zvuku - výška, hlasitost a barva zvuku

KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - vnímá problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, využívá vlastního úsudku a zkušeností Sociální a personální - přispívá k diskusi a čerpá poučení z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají Občanské - chápe základní ekologické souvislosti - respektuje a oceňuje historické dědictví K učení - vyhledává informace, efektivně je využívá při procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými znaky a symboly, utváří si komplexnější pohled na přírodní jevy - pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry	Žák: - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Žák: - popíše jednotlivé části lidského ucha - navrhne, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrné hlasitosti na člověka - uvede rozsah frekvence vnímání lidského ucha - vysvětlí význam i případné nebezpečí rezonance - jednoduše popíše mikrofon a reproduktor - jednoduše vysvětlí princip činnosti, technické složení a případné nevýhody fonografu, mech. a el. gramofonu, CD a DVD mechaniky	- ucho, jako přijímač zvuku - rezonance - záznam zvuku Elektromagnetické záření - elmag. vlny a záření

FYZIKA				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
K řešení problémů - vnímá problémové situace - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, diskutuje, vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů - využívá informační a komunikační technologie Sociální a personální - přispívá k diskusi a čerpá poučení z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají Občanské - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Žák:	Žák: - přílišné opalování na Slunci i v soláriu - objasní význam i nebezpečí RTG záření - uvede rychlost šíření světla ve vakuu - vysvětlí a graficky znázorní pojem vlnová délka - uvede rozdíly mezi vlnovou délkou, kmitočtem a periodou - využívá odvození $\lambda=c/f$ - uvede Slunce jako nejdůležitější zdroj elmag. vlnění - vysvětlí princip a použití laseru a luminiscence	- vlnová délka a kmitočet - zdroje záření		

FYZIKA				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
K učení - vyhledává informace - operuje s obecně užívanými znaky a symboly, utváří si komplexnější pohled na přírodní jevy - pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry	Žák: - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák: - popíše složení atomu - objasní pojmy: izotop, nuklid - uvede základní druhy radioaktivního záření, porovná jejich vlastnosti - dokáže vyjmenovat některé vědce, kteří se zabývali radioaktivitou a jadernými reakcemi - objasní nebezpečí zneužití jad. zbraní i možného využití	Jaderná energie - atom, atomové jádro - radioaktivita		
K řešení problémů - vnímá problémové situace, k tomu využívá vlastního úsudku a znalostí					
Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, diskutuje, vhodně argumentuje					
Sociální a personální - přispívá k diskusi a čerpá poučení z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají					
Občanské - chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení					

FYZIKA				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, diskutuje, - rozumí různým typům záznamů a obrazových materiálů - využívá informační a komunikační technologie K učení - vyhledává a třídí informace - operuje s obecně užívanými znaky a symboly, utváří si komplexnější pohled na přírodní jevy - samostatně pozoruje Sociální a personální - přispívá k diskusí a čerpá poučení z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají Občanské - respektuje přesvědčení druhých lidí - respektuje a oceňuje kulturní i historické dědictví - chápe základní ekologické souvislosti	Žák: - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Žák: - popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava - popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet - vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce - vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou - stručně vysvětlí historii astrologie i astronomie - má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, výzkum planet)	Země a vesmír - Sluneční soustava		
		- vhodně reaguje na otázky z okruhu opakovaných témat	Opakování - opakování vybraných témat, dle časových možností a výběru vyučujícího po konzultaci se žáky		

ROČNÍK: 8.				
Chemie	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
-k učení: vytváří si komplexní pohled na přírodní vědy -komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu -občanské: chápe základní ekologické souvislosti	-objasní nezbytnost chemie pro život (včetně příkladů)	-objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	-uvede, čím se zabývá chemie -rozliší fyzikální těleso a látku -rozpozná a uvede příklad chemického děje a výroby (zhodnotí význam i rizika pro společnost a obyvatele v okolí)	Úvod do chemie -vymezení chemie -látky a těleso -chemický děj, výroba
-sociální a personální: podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce -občanské: je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka	-určí společné a rozdílné vlastnosti látek -pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	-vysvětlí význam R a S –vět a uvede jejich příklady u výrobků běžně prodávaných -uvede a vysvětlí zásadní kroky při mimořádných událostech chemického charakteru	Bezpečnost práce -zásady bezpečnosti práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě -1.pomoc při poleptání, popálení, pořezání -nebezpečné látky a přípravky (R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam) -mimořádné události
-k učení: vyhledává a třídí informace, samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti -komunikativní: využívá informační prostředky	-určí společné a rozdílné vlastnosti látek -pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	-uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek -rozliší známé látky podle jejich různých vlastností -rozpozná skupenství látek -vyhledá v tabulkách hustotu, teplotu tání, varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek -barva, skupenství (pozorování) -rozpuštěnost ve vodě (pokus) -změny skupenství -práce s chem. tabulkami
-k řešení problémů: promyslí a naplňuje způsob řešení problému, využije k tomu vlastního úsudku a zkušeností, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení -komunikativní: formuluje a	-rozlišuje směsi a chemické látky -vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení -vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek -navrhne postupy a prakticky	-objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	-rozliší směs různorodou od stejnorodé, uvede příklady -uvede příklad pevného, kapalného a plynného roztoku -na známých situacích z běžného života vysvětlí poznatky o vlivu na rychlost rozpouštění pevné látky	Směsi -pojem směs, složka směsi -různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) -složení roztoku, hmotnostní zlomek -vlivy na rychlost rozpouštění

Chemie				
ROČNÍK: 8.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vhodně reaguje na promluvy druhých lidí -občanské: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti -pracovní:přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí	provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi -rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití -uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	-vypočítá hmotnostní zlomek složek roztoku, připraví roztok -sestaví jednoduchou filtr. aparaturu, provede filtraci -zhodnotí význam vody pro život, uvede vlastnosti vody, rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní(výskyt, použití) -uvede složení vzduchu, vysvětlí pojem teplotní inverze, smog, ozónová díra	pevné látky do roztoku -oddělování složek směsí -voda -vzduch	
-k učení: vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, poznává smysl a cíl učení -k řešení problémů: vyhledává informace vhodné k řešení, samostatně řeší problémy, užívá při řešení matematické postupy	-používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech -rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	-uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic -popíše stavbu atomu a vznik kationtu a aniontu -používá vybrané názvy a značky chem. prvků -rozliší chem. zápisy prvků a sloučenin -vypočítá molární hmotnost -určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách	Částicové složení látek -atom, molekula -chemický prvek, sloučenina -molární hmotnost -ionty -chemická vazba	
-k učení: vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě, operuje s obecně užívanými	-orientuje se v PSP -rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti	-rozliší skupiny a periody v PSP -popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy -uvede vlastnosti a využití vybraných kovů, slitin, nekovů	Periodická soustava prvků -periodický zákon, periody, skupiny -umístění kovů, polokovů a nekovů v PSP -kovy, nekovy	

ROČNÍK: 8.				
Chemie	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
	termíny -k řešení problémů : nachází shodné, podobné a odlišné znaky -komunikativní: rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů			
	-k řešení problémů: vyhledává shodné, podobné a odlišné znaky -komunikativní: rozumí různým typům záznamů -občanské: chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	-porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-určí ox. číslo atomů prvků ve sloučenině -z názvu napíše vzorec a naopak -popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a chloridu sodného -objasní vznik skleníkového efektu a jeho vliv na životní prostředí	Dvoupvrkové sloučeniny -oxidy -sulfidy -halogenidy
	-k učení: operuje s obecně užívanými termíny -k řešení problémů: vyhledává shodné, podobné a odlišné znaky -komunikativní: rozumí různým typům záznamů -pracovní: používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a ochrany životního prostředí	-porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí -vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet -orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	-zapíše vzorec kyseliny a hydroxidu z názvu a naopak -popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů -uvede způsob bezpečného ředění kyselin -vysvětlí vznik kyselých dešťů -vysvětlí pojem indikátor -roztluší kyselý a zásaditý roztok pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH	Kyseliny a hydroxidy -názvoslovní kyselin -kyseliny chlorovodíková, sírová, dusičná -kyselé deště -názvoslovní hydroxidů -hydroxidy sodný, draselný, vápenatý -kyselost a zásaditost vodných roztoků, pH, indikátory
				Závěrečné opakování

Chemie				
ROČNÍK: 9.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K učení: vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, poznává smysl a cíl učení K řešení problémů: vyhledává informace vhodné k řešení, samostatně řeší problémy, užívá při řešení matematické postupy Komunikativní: rozumí různým typům záznamů	• Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • Přechte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh • Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic • Při výpočtech používá chemické tabulky • Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory)	CHEMICKÉ REAKCE • Výchozí látky a produkty • Chemický děj • Zákon zachování hmotnosti • Látkové množství • Jednoduché chemické rovnice • Vlivy na rychlost chemických reakcí • Typy chemických reakcí (slučování, rozklad)	
Komunikativní: rozumí různým typům záznamů K řešení problémů: promyslí a naplánuje způsob řešení problému, využije k tomu vlastního úsudku a zkušeností, nenechá se odradit nezdařením a vytrvale hledá konečné řešení, vyhledává shodné, podobné a odlišné znaky Občanské: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	• Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí	• Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapiše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace • Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě • Rozliší, které látky patří mezi soli • Zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy • Uvede příklady uplatnění solí v praxi • Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou • Uvede význam průmyslových	NEUTRALIZACE, SOLI • Podstata neutralizace • Vznik solí • Názvosloví solí (včetně hydrogensolí, dihydrogensolí, hydrátů) • Významné soli	

Chemie				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
K učení: vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, poznává smysl a cíl učení	- Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi - Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	hnojiv a posoudí vliv na životní prostředí Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton)	REDOXNÍ REAKCE - Oxidace a redukce - Exotermické a endotermické reakce - Výroba železa a oceli - Galvanický článek - Elektrolýza - Koroze - Exotermické a endotermické reakce		
Komunikativní: rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů K učení: operuje s obecně užívanými termíny Občanské: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti K učení: vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, poznává smysl a cíl učení		- Vysvětlí pojmy oxidace, redukce - Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel - Používá zkrácenou řadu reaktivit kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná reaktivitu některých kovů - Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu - Popíše výrobu železa a oceli - Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolyzy a uvede příklady jejich praktického využití - Vysvětlí pojem koroze, uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany			

Chemie				
ROČNÍK: 9.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
Komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, využívá informační prostředky Občanské: chápe základní ekologické souvislosti K učení: operuje s obecně užívanými termíny, vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, poznává smysl a cíl učení K řešení problémů: vyhledává shodné, podobné a odlišné znaky	- Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroje energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv, porovná jejich výhřevnost s použitím grafu - Uvede základní frakce destilace ropy a využití - Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení - Popíše průběh a odstraňování následků ropných havárií - Vysvětlí pojem radioaktivita - Navrhne alternativní zdroje energie (bionafta, bioplyn, geotermální, solární, větrná energie...)	ENERGIE A CHEM. REAKCE - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - Průmyslově vyráběná paliva - Jaderná energie - Alternativní zdroje energie	
K řešení problémů: vyhledává shodné, podobné a odlišné znaky, promyslí a naplňuje způsob řešení problému K učení: vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, propojuje poznatky do širších celků Občanské: chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Rozliší anorganické a organické sloučeniny - Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách – čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců - Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - Vyhledá a uvede příklady	UHLOVODÍKY - Charakteristika organických sloučenin - Alkany, alkeny, alkyne, areny - Průmyslové zpracování ropy z hlediska uhlovodíků	

ROČNÍK: 9.				
Chemie	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
prostředí			produktů průmyslového zpracování ropy Vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu	
Komunikativní: využívá informační prostředky, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu	K učení: vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, poznává smysl a cíl učení K řešení problémů: promyslí a naplánuje způsob řešení problému, využije k tomu vlastního úsudku a zkušeností, nenechá se odradit nezdařením a vytrvale hledá konečné řešení, vyhledává shodné, podobné a odlišné znaky Občanské: chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí - Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu, acetonu a uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek - Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - Halogenové deriváty - Alkoholy - Fenoly - Aldehydy - Ketony - Karboxylové kyseliny - Estery, esterifikace
K učení: vytváří si komplexní pohled na přírodní vědy, operuje s obecně užívanými termíny K řešení problémů: vyhledává	- Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklad zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé	PŘÍRODNÍ LÁTKY - Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - Fotosyntéza	

Chemie				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
shodné, podobné a odlišné znaky Komunikativní: využívá informační prostředky	a koncových produktech biochemického zpracování , především bílkovin, tuků, sacharidů Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - Zapiše fotosyntézu chemickou rovnici - Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi			
Občanské: chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí K učení: operuje s obecně užívanými termíny K řešení problémů: vyhledává shodné, podobné a odlišné znaky	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Dokáže vysvětlit pojem makromolekula, polymerace, zkratky PE, PVC, PS - Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - Uvede výhody a nevýhody používání přír. a synt. vláken	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA - Polyethylen, polystyren, polyvinylchlorid - Polyamidová a polyesterová vlákna		
Občanské: chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí K řešení problémů: vyhledává shodné, podobné a odlišné znaky Komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu	- Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- Doloží na příkladech význam chemických výrob - Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - Zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky	CHEMIE A SPOLEČNOST - Chemické výroby - Otravné látky - Pesticidy - Biotechnologie, enzymy - Léčiva - Drogy - Detergenty - Potraviny - Chemie a životní prostředí		

Chemie				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
		používanými v domácnosti • Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořavinami a výbušninami • Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument			
				ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	

ROČNÍK: 6.				
Přírodopis	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
	Občanské Chápe v širších souvislostech význam základních přírodních mechanismů a jejich význam pro společnost.	Žák je schopen rozlišit základní projevy a podmínky života, orientuje se v systematickém přehledu vývoje organismů	• Umí interpretovat základní teorie vzniku života • Je schopen vyjmenovat základní vyživovací procesy organismů • Rozumí pojmu vývoj ve všech jeho důsledcích	Obecná biologie a genetika
	K učení Vyhledává a třídí informace. Efektivně se orientuje v textu a přehledně tvoří psané poznámky.	Popíše základní rozdíl mezi buňkou rostlin, živočichů a jednotlivých jednobuněčných organismů a objasní fci jednotlivých organel	• Rozpozná podle obrázku rozdíl mezi buňkami a vyjádří jej • Vyjmenuje základní organely a popíše jejich funkci • Je schopen rozlišovat metabolické procesy jednotlivých buněk	Základní struktura života • buňky, pletiva, tkáně, organismy jedno a mnohobuněčné
	Komunikativní Využívá komunikační a informační prostředky a technologie. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.	Rozpozná a porovná základní orgánové soustavy rostlin i živočichů	• Objasní rozdíly a vyjádří postavení jednotlivých orgánových soustav ve vývoji života	
	Pracovní Používá účinně a bezpečně pomůcky, zvládá základní obsluhu laboratorního vybavení.	Třídí organismy a zařadí je do říší a nižších taxonomických jednotek	• vyjmenuje jednotlivé říše • je schopen rozlišit organismus a správně jej zařadit	Význam a zásady třídění organismů
	Sociální a personální Efektivně spolupracuje ve skupině	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování. Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	• Postihne základní rozdíl mezi pohl. a nepohl. rozmnožováním • Rozliší virovou a bakteriální buňku • Vyjmenuje základní virová a bakteriální onemocnění	Viry a bakterie • výskyt, význam, využití a rozmnožování
		Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech	• Chápe rozdíl mezi výživou jednobuněčné houby a rostliny • Dovede popsat buňku kvasinky • Zná využití kvasinek	Biologie hub: Houby bez plodnic • charakteristika, vliv na prostředí

ROČNÍK: 6.			
Přírodopis			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• Popíše tělo houby • Je schopen rozlišit dle vzhledu houbu jedlou a jedovatou • Umí vyjmenovat nejznámější zástupce	Houby s plodnicemi • stavba, výskyt, význam, sběr
	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	• Zná a pozná lišejníky v ČR • Vysvětlí pojem symbióza • Porovná pojmy symbióza a parazitismus	Lišejníky • stavba, symbióza, výskyt a význam
	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí fci jednotlivých orgánů	• Zná stavbu živočišné buňky • Umí evolučně vyjmenovat vývoj jednotlivých orgánový soustav • Zná základní orgány	Biologie živočichů: • Stavba těla, funkce orgánových soustav, zásadní vývojové rozdíly • tkáň, orgány, organismy jedno a mnohobuněčné
	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je taxonomicky Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů, na příkladech objasní jejich adaptaci na dané prostředí	• Dokáže vyjmenovat zástupce taxonomické skupiny • Dovede popsat jejich základní životní návyky a význam pro přírodu • Rozumí významu evoluce a adaptace a umí je používat v kontextu taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém • významní zástupci prvků a bezobratlých • význam a využití, ochrana • hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
	Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• Zná jednotlivé části mikroskopu • Ovládá jeho základní obsluhu • Je schopen vyrobit jednoduchý nativní preparát • Orientuje se v určovacím klíči • Zná zásady bezpečné práce	Praktické poznávání přírody: • pozorování lupou a mikroskopem, • poznávání dle klíče

ROČNÍK: 7.				
Přírodopis				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
Občanské Dovede rozeznat význam živé přírody pro společnost a chápe důležitost ochrany života.	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí fci jednotlivých orgánů.	• Umí evolučně vyjmenovat vývoj jednotlivých orgánových soustav • Zná základní orgány	Biologie živočichů: Stavba těla, funkce orgánových soustav, zásadní vývojové rozdíly - tkáně, orgány, organismy jedno a mnohobuněčné, rozmnožování	
K učení Vyhledává a třídí informace. Efektivně se orientuje v textu a přehledně tvoří psané poznámky.	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je taxonomicky.	• Dokáže vyjmenovat zástupce taxonomické skupiny • Dovede popsat jejich základní životní návyky a význam pro přírodu • Navazuje a rozšiřuje vědomosti o pojmech evoluce a adaptace a umí je používat v kontextu taxonomických skupin • Zakládá své vědomosti na vlastním pozorování	Vývoj, vývin a systém - významní zástupci strunatců význam a využití, ochrana - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných druhů, společenstva	
Komunikativní Využívá komunikační a informační prostředky a technologie. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů, na příkladech objasní jejich adaptaci na dané prostředí.	•		
Pracovní Používá účinně a bezpečně pomůcky, zvládá základní obsluhu laboratorního vybavení.	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s organismy.	• Je schopen postihnout základní etologické projevy živočichů	Projevy chování živočichů	
Sociální a personální Efektivně spolupracuje ve skupině.	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	• Vyjmenuje jednotlivé části rostlin • Popíše funkce kořene, stonku a listu • Srovná jednotlivé typy plodů a rozezná je na základě znaků	Biologie rostlin: Anatomie a morfologie - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin	

ROČNÍK: 7.			
Přírodopis			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K řešení problémů Samostatně dovede najít příčinu problému a je schopen efektivně navrhnout metody jeho řešení.	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin	• Objasní proces fotosyntézy a dýchání • Zná všechny možnosti pohl. i nepohl. rozmnožování rostlin • Chápe v souvislostech význam evoluce a její vliv na podobu rostlin • Zařazuje správně rostliny dle adaptace	Fyziologie rostlin -základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• Dokáže vyjmenovat zástupce taxonomické skupiny • Dovede popsat jejich základní životní návyky a význam pro přírodu • Zakládá své vědomosti na vlastním pozorování	Systém rostlin -poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechu, kaprad'orostů, naho a krytosemenných rostlin -jejich vývoj a hospodářské využití
	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	• Zná hospodářsky nejvýznamnější plodiny • Umí vysvětlit význam ekologické ochrany rostlinstva	Význam rostlin a jejich ochrana
	Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	• Zná jednotlivé části mikroskopu • Ovládá jeho základní obsluhu • Je schopen vyrobit jednoduchý nativní preparát • Orientuje se v určovacím klíči • Zná zásady bezpečné práce	Praktické poznávání přírody: Praktické metody poznávání přírody -pozorování lupou a mikroskopem, poznávání dle klíče

ROČNÍK: 8.			
Přírodopis	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
	UČIVO		
Občanské Chápe souvislosti metabolických procesů lidského těla a je schopen se řídit správným životním stylem.	Biologie člověka: Anatomie a fyziologie - stavba a fce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí) - vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnosti	• Je schopen rozlišit jednotlivé orgány lidského těla • Srovná jejich polohu a stavbu • Zná fyziologickou funkci každého orgánu • Uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými orgány r	
K učení Vyhledává a třídí informace. Efektivně se orientuje v textu a přehledně tvoří psané poznámky.	• Zná onemocnění provázející jednotlivé orgánové soustavy i s jejich příznaky	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a zranění, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění či jiném poškození těla.	• Zná onemocnění provázející jednotlivé orgánové soustavy i s jejich příznaky
Komunikativní Využívá komunikační a informační prostředky a technologie. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.	• Je schopen vyjmenovat fáze lidského života • Srovná jednotlivé významné mezníky lid. života	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Fylogeneze a ontogeneze člověka -rozmnožování a vývoj
Sociální a personální Efektivně spolupracuje ve skupině.	• Zná princip a důležitost péče o tělo • Žije zdravým stylem		Životní styl -pozitivní a negativní vlivy na člověka
K řešení problémů Samostatně dovede najít příčinu problému a je schopen efektivně navrhnout metody jeho řešení. Pracovní Používá účinně a bezpečně pomůcky, zvládá základní obsluhu laboratorního vybavení.	• Zná jednotlivé části mikroskopu • Ovládá jeho základní obsluhu • Je schopen vyrobit jednoduchý nativní preparát • Orientuje se v určovacím klíči • Zná zásady bezpečné práce.	Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Praktické poznávání přírody: Praktické metody poznávání přírody -pozorování lupou a mikroskopem, poznávání dle klíče

ROČNÍK: 9.				
Přírodopis				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
Občanské Sám rozliší v plné míře všechny aspekty živé přírody ve svém okolí a je schopen je v souvislostech využívat ke správnému soužití s přírodou.	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	- Vysvětlí rozdíl mezi zemskou kůrou, pláštěm a jádrem - Zná základní čísla spojená se Zemí	Neživá příroda: Země -vznik a stavba	
K učení Vyhledává a třídí informace. Efektivně se orientuje v textu a přehledně tvoří psané poznámky.	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	- Umí zařadit nerosty do systému - Chápe princip fyzikálních vlastností a jejich vlivu na kvalitu nerostů - Základní nerosty umí označit chemickou značkou	Nerosty a horniny -vznik, fyz. a chem. vlastnosti, třídění, praktický význam	
Komunikativní Využívá komunikační a informační prostředky a technologie. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody.	- Přesně určí rozdíl mezi vnějším a vnitřním geologickým dějem - Chápe princip pohybu litosférických desek - Vysvětlí pojmy epicentru, hypocentrum, eroze, vulkanismus	Vnější a vnitřní geologické procesy -příčiny a důsledky	
Pracovní Používá účinně a bezpečně pomůcky, zvládá základní obsluhu laboratorního vybavení.	Porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy v naší přírodě.	Umí vysvětlit význam půdy v širším kontextu přírodních procesů	Půdy -složení, význam pro rostliny -hospodářský význam -jednotlivé typy -příčiny devastace	
Sociální a personální Efektivně spolupracuje ve skupině.	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	- Vyjmenuje jednotlivá období - V každém období zná stěžejní zástupce fauny a fauny	Vývoj Země a života -jednotlivá období	
K řešení problémů Samostatně dovede najít příčinu problému a je schopen efektivně navrhnout metody jeho řešení.	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace,	- Bezpečně chápe princip vývoje prostředí kolem sebe - Rozumí pojmu sukcese a klimax - Interpretuje základní ekologické problémy ve svém okolí	Základy ekologie: Organismy a prostředí -vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva,	

Přírodopis				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
	společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	• Vyjádří význam každé části potravního řetězce • Rozliší skupinu producentů a konzumentů	ekosystémy, potravní řetězec a rovnováha		
	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení ekosystému	• Je schopen přemýšlet o důsledcích globálních ekologických problémů	Ochrana přírody a životního prostředí -globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
	Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	• Zná jednotlivé části mikroskopu • Ovládá jeho základní obsluhu • Je schopen vyrobit jednoduchý nativní preparát • Orientuje se v určovacím klíči • Zná zásady bezpečné práce	Praktické poznávání přírody: Praktické metody poznávání přírody -pozorování lupou a mikroskopem, poznávání dle klíče		

ROČNÍK: 6.			
Zeměpis	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
	UČIVO		
k učení samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry komunikativní formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně i kultivovaně v ústním i písemném projevu k učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech pracovní používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla k učení operuje s novými termíny a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí občanské chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenovává a klasifikuje tvary	- používá s porozuměním základní pojmy o sluneční soustavě - vysvětlí postavení Slunce ve vesmíru a jeho význam pro život na Zemi - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce - používá globus a různé druhy map a umí se orientovat podle daného měřítka - vyhledá potřebné informace v atlasech, umí používat rejstřík - rozumí základním pojmům (poledník, ...) - orientuje se v objektech, jevech a procesech jednotlivých složek přírodní sféry - rozpozná souvislosti a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami krajinné sféry - rozumí základním pojmům týkajících se jednotlivých sfér (zemská kůra, podněbí,	PLANETA ZEMĚ - Sluneční soustava - Tvar, rozměry a pohyby Země GLOBUS, MAPA - Globus, mapa, měřítko - Určování zeměpisné polohy PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ - Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra

ROČNÍK: 6.				
Zeměpis	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
		zemského povrchu	- oceány,....) - uvedené (pojmy lokalizuje na mapách	
k učení samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti k řešení problémů samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby k objevování nových variant řešení sociální a personální přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových států) - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vyhledá na globusu a na mapě světa oceány a posoudí jejich hospodářské využití, stav a problémy jejich životního prostředí - s použitím mapy popíše typické prvky přírodních poměrů jednotlivých světadílů a charakterizuje jednotlivé socioekonomické složky regionů - umí objasnit a posoudit aktuální sociální situaci daného regionu - vyhledá na mapách polární oblasti, uvede jejich význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi	REGIONY SVĚTA - Světový oceán - Všeobecená charakteristika regionů - přírodní a socioekonomické poměry - Afrika, Austrálie a Oceánie, polární oblasti	

ROČNÍK: 7.				
Zeměpis	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
	komunikativní rozumí různým typům textů a záznamů,obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvoří je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění k řešení problémů samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy k učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových států) - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vyhledá na globusu a na mapě světa oceány a posoudí jejich hospodářské využití, stav a problémy jejich životního prostředí - s použitím mapy popíše typické prvky přírodních poměrů jednotlivých světadílů a charakterizuje jednotlivé socioekonomické složky regionů (obyvatelstvo, významná města, hospodářská vyspělost, politický a hospodářský význam dané oblasti) - umí objasnit a posoudit aktuální sociální situaci daného regionu - určí lokality se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem, objasní jejich zdroje napětí	REGIONY SVĚTA Všeobecná charakteristika regionů - poloha a rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody - přírodní zdroje - obyvatelstvo - Amerika - Asie - Evropa

Zeměpis				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
komunikativní rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvoří je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- s použitím mapy popíše typické prvky přírodních poměrů Evropy a charakterizuje jednotlivé socioekonomické složky regionů (obyvatelstvo, významná města, hospodářská vyspělost, politický a hospodářský význam dané oblasti) - umí objasnit a posoudit aktuální sociální situaci daného regionu	REGIONY SVĚTA Všeobecná charakteristika regionů Evropa		
komunikativní naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, vhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, příčiny migrace a nerovnoměrnosti osídlení - s pomocí map lokalizuje rozmístění základních lidských ras - charakterizuje základní znaky vybraných náboženství - lokalizuje jejich zastoupení ve světě - objasní pojmy venkovské a městské sídlo – uvede příklady	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Společenské prostředí - obyvatelstvo světa - lidské rasy, národy, jazyky, náboženství - sídla		
k řešení problémů vnímá nejrůznější problémové	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla,	vymezí rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou států méně	Hospodářské prostředí světové hospodářství		

ROČNÍK: 8.			
Zeměpis	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
	UČIVO		
situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.	- světová průmyslová výroba - světové zemědělství - rybolov a lesní hospodářství	vyspělých - popíše základní odpovědnou strukturu průmyslu - posoudí úlohu zemědělství pro výživu lidstva - s pomocí map lokalizuje hlavní oblasti zemědělské produkce - s pomocí map lokalizuje hlavní rybolovné oblasti - lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství – tajga, tropické deštné pralesy a posoudí dopad těžby dřeva na životní prostředí - zhodnotí úlohu a úroveň dopravy, služeb, cestovního ruchu a mezinárodního obchodu v závislosti na vyspělosti státu - vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických a podle společenských a hospodářských kritérií - objasní pojem státní hranice, státní zřízení a správní členění- uvede příklady - rozděluje státy podle stupně vyspělosti - s pomocí map lokalizuje oblasti tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě	Politická mapa současného světa - poloha, rozloha a lidnatost států - státní hranice - státní zřízení - správní členění - stupeň rozvoje států světa - ohniska neklidu v současném světě
občanské respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot; chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni.	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis				
ROČNÍK: 9.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dení	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- určí geografickou polohu ČR v rámci Evropy a vzhledem k sousedům - popíše s použitím obecně zeměpisné mapy typické znaky přírodních poměrů - povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, biotu, přírodní zdroje - vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářské činnosti - průmysl - zemědělství, lesy - doprava - vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - objasní základní pojmy cestovního ruchu – dovoz, vývoz - pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž je ČR členem	ČESKÁ REPUBLIKA Všeobecná charakteristika - poloha a rozloha - povrch - podnebí a vodstvo - půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody - přírodní zdroje - obyvatelstvo - sídla - složky hospodářství - přírodní zdroje – nerostné suroviny, paliva - průmysl - těžební a energetický - hutnický - strojírenský - chemický - stavebních hmot - ostatní zpracovatelský - zemědělství a lesnictví - doprava a spoje - cestovní ruch - zahraniční obchod a služby - Členství ČR v mezinárodních organizacích	

Hudební výchova				ROČNÍK: 1.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
	-rolišuje jednotlivé kvality tónů	-rozlišuje zvuk a tón	-zvuky, tóny (silně, slabě, rychle, pomalu, tón dlouhý, krátký, hluboký, vysoký) -hra na ozvěnu		
-k učení-má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-dbá na správné dýchání(nadechuje se nosem do břicha) a držení těla(sedí rovně s oporou nohou) -provádí dechová a hlasová cvičení -zřetelně vyslovuje -rozlišuje řeč a zpěv	-správné sezení a dýchání -nasazení a tvorba tónu (hlavový tón od c2) -postavení ústní dutiny, otevírání úst -řeč, zpěv-řikadlo, písnička		
-k učení-operuje se všeobecně známými znaky a symboly	-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	-dokáže vytleskat rytmus jednoduché písně -vymyslí a zazpívá melodii na snadnou rýmováčku -zopakuje jednoduchou melodii	-rozpočítadlo -hra na rytmickou a melodickou ozvěnu, na otázku a odpověď -hra na tělo -rytmizace a melodizace rýmovaček -notová osnova -reprodukce hudebních motivů		
-pracovní-používá bezpečně a účinně nástroje	-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-pozná a pojmenuje 5 nástrojů z Orffova instrumentáře -učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickému a melodickému doprovodu	-rytmický doprovod -dětské nástroje (hůlky, triangl, bubínek, činely, zvonkohra)		
-komunikativní-rozumí různým typům zvuků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji	-reaguje pohybem na znějící hudbu	-dokáže způsobem chůze reagovat na rychlou a pomalou hudbu -vyjádří pohybem pochod -doprovodí známou píseň jednoduchou pohybovou hrou	-rytmické změny -pochod -pohybová hra		
	-rolišuje jednotlivé kvality tónů v proudu znějící hudby	-rozlišuje dlouhé a krátké tóny, silné a slabé, vysoké a nízké	-délka, síla, výška		

Hudební výchova				ROČNÍK: 1.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
-občanské-respektuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	-rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-reaguje na odlišná tempa a měnící se dynamiku -pozná českou státní hymnu, pochodovou píseň, ukolébavku, koledu	-rytmus, dynamika -vesele, smutně -hudba pochodová, ukolébavka		
	-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	-pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku (klavír, housle, flétna)	-barva, nástroje		
	-odliší hudbu vokální a instrumentální	-rozezná hudbu vokální a instrumentální v jednoduchých a přehledných skladbách	-hudba vokální, instrumentální -lidský hlas, hudební nástroj		
		-naučí se 10 písní (8 lidových a 2 umělé), pozná 4 poslechové skladby, zapamatuje 2 hudebně pohybové hry			

Hudební výchova			ROČNÍK: 2.
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
-k učení-vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-dbá na správné dýchání a sezení při zpěvu -učí se používat hlavový tón -umí správně otvírat ústa a vyslovovat hlásky -postupně rozšiřuje hlasový rozsah -dynamicky odlišuje zpěv	-správné dýchání -otvírání úst na samohlásky -výslovnost koncovek m,n,ň,k,p,t,ť,c,č,s,š -hlavový tón c1-d2
-komunikativní-rozumí různým typům záznamů a reaguje na ně	-rozpozná dynamické změny		-dynamika (silně, slabě) -dynamická znaménka p, mf, f (zesilování, zeslabování)
	-rozpozná tempové změny	-roliší a vytleská dvoudobý a třídobý rytmus -rozezná píseň, skladbu ve dvoudobém a třídobém taktu	-takt, taktová čára, doby, dvoudobý takt, čtvrtěová pomlka, třídobý takt, osminová pomlka
-k učení-operuje s obecně užívanými znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí	-vyjadřuje metrum a tempo melodie	-čte, zapisuje a vytleská rytmické schéma	-psaní not celých, čtvrtěových, osminových s trámem, půlových -psaní čtvrtěových not do 2/4 taktu -psaní osminových not do 2/4 taktu -psaní čtvrtěových not do 3/4 taktu -psaní not-doplňování rytmu -rytmizace noty půlové -tempo
-k řešení problému-volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok	-rytmizuje jednotlivé texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem -rozpozná výrazné tempové změny v proudu hudby	-dokáže zaznamenat rytmické schéma jednoduchého motivu	-rytmická hra na otázku a odpověď -rytmický doprovod -rytmické hádanky -rytmická štafeta -rytmický kánon -říkadlo -taktování dvoudobého taktu
	-melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem	-učí se taktovat ve 2/4 taktu -orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie -dokončí začátek melodie	-melodie -stoupající a klesající melodie -hudební abeceda (c.d.e.f.g.a.h.c)

Hudební výchova				ROČNÍK: 2.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
		-nacvičuje volný nástup 1. a 5. st.	-intonační cvičení (volný nástup 1. a 5. st.) -melodická hra na otázku a odpověď -melodické hádanky -dokončení melodie		
-komunikativní-rozumí různým typům znaků a reaguje na ně		-nacvičuje píseň v jednoduchém dvojhlase -učí se poznávat rozdíl mezi umělou a lidovou písní	-melodický kánon -umělá píseň		
-občanská-respektuje naše tradice a kulturní dědictví		-seznamuje se s původem české státní hymny i způsobem chování při jejím poslechu	-státní hymna		
-sociální a personální-účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	-rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře -reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádří metrum a tempo	-pozná podle zvuku kytaru, trubku, klarinet, buben -učí se jednoduché doprovody na zvonkohru, xylofon, kytaru, klavír -vnímá a reaguje pohybem na hudbu	-nástroje -melodicko-rytmický doprovod -pohybová hra		
		-naučí se 10 písní (6 lidových a 4 umělé), pozná 4 poslechové skladby, zapamatuje 3 hudebně pohybové hry			

Hudební výchova			ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
-k učení-vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-dbá na správné sezení, dýchání a výslovnost při zpěvu -nacvičuje používání hlavového tónu	-správné dýchání -hlavový tón c1-es2 -měkké nasazení samohlásek -správné dělení slov na slabiky a frázování -výslovnost samohlásek a souhlásek -nádech -dynamická znaménka (pp, ff)	
-komunikativní-rozumí různým typům záznamů a reaguje na ně	-rozpozná dynamické změny -pohybem vyjádří dynamiku -rozpozná tempové změny	-dynamicky odlišuje zpěv -pozná a vytleská čtyřdobý rytmus	-takt 4/4 -pomlka celá, půlová -rytmická cvičení s pomlkou čtvrtovou a osminovou -rytmický zápis říkanky -přirazování slov k danému rytmu -zápis dlouhých a krátkých tónů	
-k řešení problému-ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací	-rytmizuje jednoduché texty	-učí se zapisovat rytmus říkanky a přirazovat slova k danému rytmu -rozezná v zápisu krátké a dlouhé tóny		
-komunikativní-rozumí různým typům záznamů a reaguje na ně	-melodizuje jednoduché texty -improvizuje v rámci nejjednodušších forem	-postupně si osvojuje jména not a jejich zápis do notové osnovy -orientuje se v notovém záznamu a pozná druh melodie	-hudební abeceda-jména not -návčik psaní houslového klíče -návčik psaní houslového klíče do notové osnovy -zápis not do notové osnovy: g1,e1,a1,f1,d1,c1 -melodie postupující v krocích a skocích -melodizace textu říkanky -hra na ozvěnu, otázku a odpověď -melodický kánon	

Hudební výchova			ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
		-nacvičuje volný nástup 3. st.	-intonační cvičení-volný nástup 3. st.	
			-seznamuje se se základním tempovým označením v italském názvosloví (moderato, presto)	
	-pohyb vyjádří směr melodie	-reaguje pohybem na hudbu ve dvoudobém a třídobém taktu -nacvičuje základní pohybové prvky tance menuet	-pohyb dle hudby ve 2/4 a 3/4 taktu -menuet	
-k řešení problému-nachází shodné, podobné a odlišné znaky	-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje -odliší hudbu vokálně instrumentální	-učí se poznávat podle zvuku lesní roh, fagot, příčnou a zobcovou flétnu -dokáže rozdělit nástroje do základních skupin (strunné, dechové, bicí)	-hudební nástroje (jednoduché rozdělení) orchestr x sólo	
-občanská-respektuje naše tradice a kulturní dědictví		-procvičuje taktování ve 2/4 taktu -seznamuje se se slovy 1. sloky české státní hymny -naučí se 10 písní v durové a mollové tónině, pozná 4 poslechové skladby, zapamatuje 3 hudebně pohybové hry	-taktování dvoudobého rytmu -česká státní hymna	

Hudební výchova				
ROČNÍK: 4.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
-k učení-vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-dbá na správné dýchání, výslovnost při zpěvu a způsob zpěvu	-prodlužování výdechu -cvičení hlasového rozsahu -vázání -vokalizace samohlásek	
-k učení-samostatně pozoruje, porovnává	-rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na dynamické a tempové změny	-všimá si postupné gradace uvnitř skladby (Smetana-Vltava, Ravel-Bolero)	-stupňování (gradace) uvnitř skladby	
-komunikativní-rozumí různým typům záznamů a reaguje na ně	-orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	-odliší tečkovaný rytmus a dokáže ho vytleskat	-nota s tečkou -rytmická cvičení ve $\frac{3}{4}$ taktu s tečkovaným rytmem	
		-rozšiřuje si znalost not a jejich zápis do notové osnovy -vyjmenuje tóny stupnice C-dur -rozezná dur a moll tóninu	-zápis not do notové osnovy: h1,c2,d2 -celý tón, půltón -posuvky -durová stupnice: C-dur -tónina dur, moll	
-občanská-respektuje a oceňuje naše kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění		-osvojuje si základní údaje ze života a díla známých autorů, pozná při poslechu některé skladby	-hudební skladatelé, jejich život a dílo: B. Smetana-Prodáná nevěsta, Vltava L. Janáček-Pilky A. Michna z Otradovic J. J. Ryba B. Martinů-Otvírání studánek W. A. Mozart-Malá noční hudba	
	-zpívá na základě svých dispozic intonačně přesně a čistě v jednoduchém dvojhlas	-rozezná dětský, mužský, ženský a smíšený sbor -nacvičuje udržení intonace při dvojhlasém zpěvu -pozná jednohlas, dvojhlas, vícehlas	-sbor- dětský, mužský, ženský a smíšený -jednohlas, dvojhlas, vícehlas -kánon	

Hudební výchova				
ROČNÍK: 4.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
	-ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	-rozezná dvoudobý a třídobý rytmus -učí se vyjádřit pohybem polku a valčík	-polka -valčík -rondo -malá písňová forma (a, a-b)	
-k řešení problému-využívá získané vědomosti a dovednosti -objevování různých variant řešení -volí vhodné způsoby řešení	-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-pozná podle zvuku pikolu, hoboj, saxofon -umí rozdělit nástroje do jednotlivých skupin v širším pojetí -nacvičuje jednoduché doprovody	-hudební nástroje dechové dřevěné (pikola, hoboj, saxofon) -širší rozdělení hudebních nástrojů (dechové-dřevěné, žesťové, strunné-smyčcové)	
		-rozezná předvěti a závěti jednoduché písně či skladby	-předvěti, závěti	
		-nacvičuje taktování ve 3/4 taktu	- taktování ve 3/4 taktu	
-občanská-respektuje naše tradice a kulturní dědictví		-nacvičuje zpěv 1. sloky české státní hymny	-česká státní hymna	
		-naučí se 10 písní (v durové i mollové tónině), pozná 8 poslechových skladeb, zapamatuje 4 hudebně pohybové hry		

Hudební výchova				ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
-k učení-poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok	-při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti -zpívá v durových i mollových tóninách	-dbá na správné dýchání a výslovnost při zpěvu -nacvičuje správnou intonaci -seznamuje se s notou šestnáctinovou, umí ji zapsat -pozná synkopický rytmus -upevňuje si znalost not a jejich zápis do notové osnovy -rolišší jednotlivé oktávy -vyjmenuje jednotlivé tóny stupnice G-dur a F-dur	-bránicové dýchání -správná výslovnost souhlásek a slabikotvorného r -volný nástup 8. st. -nota šestnáctinová -synkopa -zápis not do notové osnovy: e2 -rozdělení oktáv - stupnice G-dur a F-dur -předznamenání		
-občanská-projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	-orientuje se v zápisu jednoduché písni či skladby	-osvojuje si základní údaje ze života a díla známých autorů, pozná při poslechu některé skladby	-hudební skladatelé, jejich život a dílo: F. Škroup-česká státní hymna F. X. Briti-chrámová hudba J. S. Bach-fuga, polyfonie A. Dvořák-Rusalka -hudba homofonní a polyfonní		
		-pozná hudbu homofonní a polyfonní -určí rozdíl mezi dirigentem a sbornistrem -orientuje se v rozestavení nástrojů v symfonickém orchestru	-symfonický orchestr, dirigent, sbornistr		
-občanská-chrání naše tradice, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost	-ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace -provádí elementární improvizace	-seznamuje se s oblastním folklorem, učí se poznávat krajovou lidovou hudbu -nacvičuje základní prvky lidového tance	-lidová hudba, lidová kapela, zlidovělá píseň -lidový tanec		
		-určuje předtaktí písně -rozlišuje legato a staccato	-předtaktí, koruna -legato, staccato -variae		

Hudební výchova				ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
	-upozorní na metrorýtmické a harmonické změny	-okrajově se seznámí s různými hudebními styly 20. st.	-jazz -swing -charleston -rock and roll		
		-nacvičuje taktování ve 4/4 taktu -seznamuje se s autory české státní hymny -procvičuje zpěv 1. sloky	- taktování ve 4/4 taktu -česká státní hymna		
-občanská-respektuje naše tradice a kulturní dědictví		-naučí se 10 písní (v durové i mollové tónině), pozná 8 poslechových skladeb, zapamatuje 4 hudebně pohybové hry			

Hudební výchova				ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
komunikativní: rozumí jednoduchým textům, zvukům, gestům učení: kriticky posuzuje své výkony	- žák: - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě , - nejméně v rozsahu jedné oktávy	žák: zaspívá tři lidové a tři umělé písně dle svých schopností opakuje danou jednoduchou melodii zná noty: celou,půlovou, čtvrtřovou, osminovou a jejích hodnoty umí je zapsat je seznámen s výraz. prostředky a rozumí jim	Vokální činnost rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv intonace rozvoj hudebního sluch noty		
	využívá rytmus při vokálním projevu		výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast a gradace takt – 2,3 a 4doby		
občanské: oceňuje naše kulturní a historické dědictví		pozná originální skladbu od variací stručně pohovoří založení a významu ND	variae Národní divadlo		
sociální a personální: podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy komunikativní: naslouchá promluvám druhých lidí	vnímá užité hudebně výrazové prostředky chápe dílo jako uzavřený celek	stručně je obeznámen s dílem hudebních skladatelů ví co je pojem opera, opereta, hudební revue	Poslechová činnost Hudba na jevišti – opera například: -Richard Wagner, Giuseppe Verdi opereta například: – Jacques Offenbach, Johann Straus, Oskar Nedbal hudební revue – Osvobozené divadlo		

Hudební výchova				ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
		vyjmenuje jedno hudební dílo od daného skladatele	česká opera například: – Josef Mysliveček, Leoš Janáček,		
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná rozdíl mezi baletem a pantomimou	Hudba a tanec -balet ,pantomima například: Petr Iljič Čajkovský, Sergej Prokofjev,		
		ví co znamená melodram a scén.hudba	Hudba a slovo – melodram například: Jiří Antonín Benda, Zdeněk Fibich, -scénická hudba například: Josef Suk		

Hudební výchova				ROČNÍK: 7.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
sociální a personální: podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě přispívá k diskusi sociální a personální: oceňuje práci druhých, spolupracuje ve skupině	- zpívá dle svých schopností intonačně čistě a rytmicky	- zazpívá tři lidové písně a pět umělých -hledá možnost nápravy hlasové nedostatečnosti - zná vznik a vývoj - znějící hudbu doprovodí tanečními kroky, dle svých schopností	- píseň – národní , umělá - transpozice - lidový tanec - klasické, spol. tance: např. polka, valčík - moderní tance: např. swing, rumba, rokenrol - lidský hlas – hygiena hlasu - zpěvní hlasy - rozdělení		
občanské: projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	- dokáže ocenit vokální projev druhého	- určí tenor, bas, soprán, alt - zařadí dobově skladatele a dílo - zazpívá ve skupině kánon	- oratorium -Georg Fridrich Händel - kantáta- Sergej Prokofjev - kánon, polyfonie		
k učení: operuje s obecně užívanými znaky a symboly	- vytleská daný rytmus - vyjadřuje rytmické představy	- zapíše rytmicky noty do taktů - taktuje dle předlohy - seznamuje se se vznikem a neustálým rozvojem tohoto hudebního směru - učí se porozumět dílu	- koncert – hudební skladba - hodnoty not - taktování na 2,3 a 4 doby - muzikál B. Smetana: symfonická básně - Má Vlast - poslechové skladby		
komunikativní: využívá informační prostředky, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle,					

Hudební výchova		ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
komunikativní: vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu		- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými pojmy	- hudba artifiiciální a nonartifiiciální
		vypráví stručně kdy, kde, jak a proč vznikla hudba má povědomí o hudbě staré Číny, Řecka, Říma	- původ hudby: pravěk, starověk
		- zná základní hudební projev a jeho nositele	- středověk- gotika - jednohlasý zpěv
		popíše hudební rozvoj zná některé hudební nástroje a skladatele	- renesance Orlando di Lasso, Giovanni da Palestrina
	- zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do stylového období	vyjmenuje nové hud.druhy a formy	- baroko – opera, kantáta a oratorium, suite, koncert, fuga, - nástrojová hudba - C. Monteverdi, J. S. Bach, G. F. Händel
občanské: oceňuje kulturní dědictví		- odpoví na otázku: jakou změnu přinesl klasicismus? - určí jedno až dvě díla od daných skladatelů	- klasicismus - vznikla: opereta komická - buffa sonátová forma symfonie smýčcové kvarteto - rozvoj: opery nástrojové hudby,např. Joseph Haydn, W.A.Mozart, Ludwig van Beethoven
občanské: respektuje naše tradice	- vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	- chápe důležitost hudby v tomto období	- romantismus 19.sol - programní hudba - skladby inspirovanou nár. lid. hudbou a národními tradicemi - symfonická tvorba-rozvoj - opera-proměna např. F. Chopin, G. Verdi, B.Smetana,

Hudební výchova				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
sociální a personální: respektuje různá hlediska druhých lidí přispívá k diskusi podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu			A.Dvořák - zakládání hudebních škol - konzervatoře - artifiální hudba 20.století - 1. období – počátek 20.st.- konec 2.svět.války - 2. období – 50.léta-současnost - rozdělení hudby do různých směrů - zastupitelé hudebních epoch a jejich díla - hudební ukázky		
		- dokáže hovořit vlastními slovy o různých hudebních proudech - je obeznámen s některými skladateli a jejich dílem - vytváří si vlastní úsudek	- USA – kolébka jazzu - přípravné období - hudební projevy - styl hry, kapely - místo - Louis Armstrong, Ella Fitzgeraldová - hudební ukázky		
komunikativní: využívá informační prostředky rozumí různým typům textů naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje			- USA – rock and roll - country and western 50.léta - hudební ukázky - Hank Williams, Bill Haley, - Elvis Aaron Presly, Paul Anka		
		- chápe výrazný vliv hudby americké a anglické na podobu populární hudby	Anglie – rock 60.léta - kapely: The Shadows, The Beatles Rolling Stones, - hud. ukázky - 70. a 80. léta v moderní a rockové hudbě		

Hudební výchova				
ROČNÍK: 9.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K učení: -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí Komunikativní: -rozumí různým typům záznamů, přemýšlí o nich	-uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu v běžném životě -zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně ve vícehlase -orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů	-zaspívá 10 písni (lidové i umělé), zvládne jednoduchý dvojhlas -umí přizpůsobit píseň své hlasové poloze -orientuje se v notovém záznamu	Vokální činnosti -vícehlasy zpěv -technika vokálního projevu a její využití -mutace, transpozice -improvizace -orientace v notovém záznamu -melodie -rytmus, metrum, tempo -zachycování rytmu do grafické podoby	
Pracovní: -používá bezpečně a účinně nástroje, dodržuje vymezená pravidla K řešení problému: -samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení	-na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem písně a skladby realizuje -vytváří a volí jednoduché doprovody -reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	-vytvoří jednoduchý rytmický a melodický doprovod na Orff. nástroje, zvonkohru, keyboard, kytaru -reprodukuje jednoduché melodie	Instrumentální činnosti -hra a tvorba doprovodů s využitím Orff. nástrojů, keyboardů -nástrojová reprodukce jednoduchých melodií	
Sociální a personální: -vytváří si pozitivní představu o sobě samém	-zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě -rozpozná některé z tanců různých stylových období -provádí jednoduché improvizace	-pracuje se 4 pohybovými projevy -naučí se krokové variace některých tanců (polka, valčík, country, moderní tanec) -pokouší se o pohybovou improvizaci	Hudebně pohybové činnosti -taktování -taneční kroky -pohybový doprovod -pantomima, improvizace -pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby -orientace v prostoru (paměťové uchování pohybu)	

Hudební výchova				
ROČNÍK: 9.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K řešení problému: -kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit Komunikativní: -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory Občanské: -oceňuje naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům K řešení problému: -nachází shodné, podobné a odlišné znaky	-orientuje se v proudu znějící hudby -vnímá charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě -porovnává hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-pracuje s 8 poslechovými skladbami -seznamuje se se zvukovou podobou hudby vážné i populární -formuluje své hodnotící soudy o hudbě -nabývá povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl	Poslechové činnosti -použití hudebně výrazových prostředků -zvukomalba -pochopení hudebního díla -vytváření vlastních soudů a preferencí Hudební dějiny - české -chorál -renesance-kancionál, Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic, Jan Kampanus Vodňanský -baroko-kantáta, oratorium, opera, Adam Václav Michna z Otradovic, Pavel Josef Vejvanovský, Jan Dismas Zelenka, Bohuslav Matěj Černohorský, František Václav Míča -klasicismus-symfonie, sonáta, smyčcové kvarteto, Jan Václav Stamc, Jiří Antonín Benda, Josef Mysliveček, Jakub Jan Ryba -romantismus-zpěvohra (opera), pěvecký sbor, František Škroup, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Zdeněk Fibich -20. století-Leoš Janáček, Bohuslav Martinů, Josef Suk, Vítězslav Novák, Petr Eben, Ilja Hurník, Zdeněk Lukáš, Karel Husa	

Hudební výchova				
ROČNÍK: 9.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
Komunikativní: -využívá technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	-využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-orientuje se ve vývoji české populární hudby	Česká populární hudba -lidová a společenská píseň, polka, opereta, dechovka, kuplet, dělnická píseň, kabaret, trampská píseň, jazz, swing, big beat, folk, rock, country, pop music, disko, punk, reggae, heavy metal, techno, house music, hip-hop, muzikál, Karel Hašler, SEMAFOR, Jiří Voskovec, Jan Werich, Jaroslav Ježek, Emil František Burian, Karel Vacek, Jaromír Vejvoda, Karel Vlach, Rangers, Spirituál kvintet, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Miki Volek, Olympic, Petr Novák, Karel Gott, Jiří Schelinger, Katapult, Michal David, Pražský výběr, Yo-Yo band...	

Výtvarná výchova a Pracovní činnosti		ROČNÍK: 1. – 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Pracovní používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) , porovnává a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, tuší, seznámil se s mícháním barev.	- malba – rozvíjení smyslové citlivosti, vlastnosti barev, kombinace barev.
Sociální a personální	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie tvary, objemy, barvy, objekty.	- dovede používat různé druhy štetců dle potřeby, rozpoznává a vyjmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).	- kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, kombinace v ploše, uspořádání do celků, vnímání velikosti.
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s lidmi přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	- zvládne kresbu pastelem, špejlí, uhlem.	- techniky plastického vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové a pohybové podněty).
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.	- modeluje z plastelíny, hlíny, umí z papíru vystříhnout jednoduché tvary, dokáže jednoduché tvary obkreslit podle šablony.	- stříhání, vystřihování
		- pracuje podle slovního návodu a předlohy, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradič- ních i netradičních materiálů.	- práce s drobným materiálem (textil, karton, drát, přírodniny...), koláž.
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce pracuje pečlivě a snaží se o čistotu práce.	- organizace práce

Výtvarná výchova					ROČNÍK: 6. – 9.
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
operuje s pojmy, přemýšlí o příčinách a řešení problému, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví	při vytváření vizuálně obrazných prvků využívá nových poznatků i vlastních zkušeností	využívá kompozičních prvků, uvědomuje si prostor a čas, využívá světelného a barevného kontrastu	Lidská bytost (např. Jak se hlava zdobí, Egyptané) koláž, malba, kresba tuší, mikrofixem		
vyhledává informace k řešení problému, učí se pracovat ve skupině, respektuje různé názory, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	pracuje na základě vjemů a představ, využívá poznatků o působení barev a tvarů	chápe rozdíl mezi malbou a kresbou, mezi akvarelem a temperou, používá různé výtvarné prostředky	Zvířecí bytost (např. Pavouk v síti, Ryby v akváriu) kolorovaná kresba, prostorové vytváření, malba temper barvami		
ochraňuje kulturní a společenské hodnoty, je si vědom jejich historických hodnot	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, čerpá ze znalosti minulosti i současnosti, ověřuje komunikační účinky VU	subjektivně vyjadřuje pocity a interpretuje události s použitím výtvarné řeči, využívá ke znázornění znalosti historických souvislostí i vlastních zkušeností a prožitků	Události (např. Velikonoce, Drakiáda, Řecko-římské války) papírová koláž, kresba perkem		
vytrvale hledá konečné řešení problému	hledá výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření a porovnává je již s existujícími	porovnává a hodnotí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, rozvíjí znalost barev při vyjádření prostoru (teplé, studené, bledé, tmavé), používá citlivé linky k vyjádření určitého tvaru a stínování (šrafování a zrnění)	Věci (např. Deštník, Terč, loutky) plošné i prostorové vytváření, dokreslená koláž, malba, kresba, tisk z koláže		
respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	využívá prvky výtvarné řeči (linie, tvar, objem, světlo, barva, textura, kompozice) k vplnění vizuálně obraznému vyjádření	rozvíjí svou představivost a fantazii, uvědoměle využívá výrazových prostředků, pracuje se základy perspektivy	Prostory (např. krajina, ostrovy, Vesmír) kresba, koláž, akvarel		
používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dbá na ochranu svého zdraví i druhých, užívá při řešení problémů matematické a empirické postupy, volí různé způsoby řešení	vytváří různé variace prvků vizuálně obrazného vyjádření, aby docílil osobitých výsledků	při fantazijním vyjádření objevuje další možnosti při práci s barvou, dotváří podle představ náhodné variace, využívá poznatky o písnu k vlastnímu vyjádření	Barevné sny a náhody, písmo (např. Ozdobné písmo, Hra s písmenky, Voda) frotáž, kresba tuší		

ROČNÍK: 6.			
Rodinná výchova			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení: Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák: - vyloží role jednotlivých členů rodiny - popíše vazby členů rodiny - zhodnotí svou roli v rodině - vytvoří žebříček hodnot - vyhodnotí a respektuje důležitost manželství a rodičovství v životě člověka	RODINNÉ SOUŽITÍ - vztahy v rodině - rodokmen - hodnoty lidského života - manželství a rodičovství
K řešení problémů: Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v komunitě, rodině)	Žák: - popíše rozdíl mezi kamarádstvím, přátelstvím, láskou - aktivně se zapojí do vytváření pozitivní atmosféry ve škole	MEZILIDSKÉ VZTAHY - ve dvojici (kamarádství, láska, přátelství) - v komunitě (rodina, vrstevníci, škola, kroužky)
Pracovní: Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost			
Občanské: Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí			

ROČNÍK: 6.			
Rodinná výchova			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá k promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Sociální a personální: Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Přispívá k diskuzi v malé skupině a k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými a oceňuje zkušenosti druhých lidí	Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dozpívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Žák: • kultivovaně popíše tělesné a duševní změny dospívání • uvědomuje si odpovědnost za bezpečné sexuální chování	DOSPÍVÁNÍ • tělesné a duševní změny • bezpečné sexuální chování (antikoncepce)

Rodinná výchova				
ROČNÍK: 7.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K učení: Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, má pozitivní vztah k učení. K řešení problémů: Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů. Vyhledává informace k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Komunikativní: Rozumí různým typům textů a záznamům, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.	Žák: Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dozpívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační technika a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Žák: • uvede zásady zdravé výživy • rozpozná zdravé a nezdravé potraviny • každodenně využívá zásady osobní a duševní hygieny • porovná se spolužáky svůj denní režim	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA • výživa, pitný režim • tělesná a duševní hygiena • denní režim • vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit • pohybový režim • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • základy první pomoci RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ • základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence • nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním stykem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy • prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • stres	

ROČNÍK: 7.			
Rodinná výchova			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a chápe potřebu efektivně spolupracovat. Občanské: Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni. Pracovní: Přistupuje k výsledkům nejen z hlediska společenského významu, ale i ochrany kulturních a společenských hodnot.	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Žák: - rozřídí a uvede odlišnosti legálních a nelegálních drog - uvědomuje si rizika - vnímá realitu zprostředkovanou médii - kriticky hodnotí zneužívání dopingů ve sportu	AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI - psychická onemocnění - autodestrukční násilí - alkohol, kouření, zbraně, drogy, nebezpečný internet, dopink - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládání - násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže - odborná pomoc

ROČNÍK: 8.				
Rodinná výchova		ROČNÍK: 8.		
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K učení: Operuje s obecně užívanými termíny, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled. Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti K řešení problémů: Vyhledává informace k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem Komunikativní: Využívá informační a komunikační prostředky. Získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí a osobního	Žák: - rozpozná výhody zdravého způsobu života - porovná stravovací zvyklosti (minulost se současností) - umí využít a zařadit aktivní pohyb i relaxaci ve svém běžném životě Žák: - umí zhodnotit a využít výhody třídění odpadu - respektuje a chrání životní prostředí - rozpozná nebezpečné vlivy na životní prostředí Žák: - komunikuje v konfliktních a krizových situacích - rozpozná hrozící nebezpečí - orientuje se v zásadách evakuace	PÉČE O ZDRAVÍ - stravovací zvyklosti - živiny, vitamíny, stopové prvky - aktivní pohyb - relaxace - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - manipulativní reklama a informace ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - tříděný odpad - recyklace - faktory vnějšího prostředí - ovzduší - voda - hluknost - sluneční záření RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - pravidla bezpečnosti, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity,	

ROČNÍK: 8.			
Rodinná výchova	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
	UČIVO		
dělají			postup v případě dopravní nehody
Občanské:			klasifikace a ochrana člověka,
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	varovné signály a jiná varování, základní ochrana obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
			• bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích
Pracovní:			
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot			

Rodinná výchova				
ROČNÍK: 9.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K učení: Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Poznává smysl a cíl učení, určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich K řešení problémů: Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, využívá informační a komunikační prostředky k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	Žák: - dokáže zhodnotit sama sebe - kriticky i pozitivně zhodnocuje své jednání a jednání druhých - komunikuje a kooperuje v různých situacích Žák: - rozpozná různé typy chování při konfliktu - uvědomuje si své možnosti a normy chování a komunikace s ostatními lidmi	TYPOLOGIE OSOBNOSTI - sebezpoznaní a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování, sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	

ROČNÍK: 9.			
Rodinná výchova	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
	UČIVO		
Sociální a personální: Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání, přispívá k upevňování mezilidských vztahů. Vytváří si pozitivní představu osobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Občanské: Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni Pracovní: Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Respektuje změny v období dospívání, vhodné na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák: • zvládá a využívá nejen teoreticky, ale i prakticky formy společenského chování • dokáže kriticky odsoudit nevhodné chování ve svém okolí	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

Tělesná výchova				
ROČNÍK: 1.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
❖ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje (KOMUNIKATIVNÍ) ❖ operuje s obecně získanými termíny, znaky, symboly - samostatně pozoruje a experimentuje, posoudí vlastní pokrok (K UČENÍ)	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• zklidní se a vyslechne pokyny • vysvětlí, proč je důležité se rozevíčet • rozliší a ukáže protahovací cviky od uvolnění • popíše cvičební úbor a vysvětlí, proč se používá • náčiní používá jen ke cvičení tak, aby neohrozil sebe ani ostatní • orientuje se v tělocvičně a na hřišti (př. najde nářad'ovnu, pojmenuje nářadí a náčiní,...)	<i>Příprava: a organismu</i> a) příprava před pohybovou činností b) napínací a protahovací cvičení c) uklidnění po zátěži <i>hygiena při TV</i> a) vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <i>bezpečnost při pohybových činnostech</i> a) bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek b) organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	
❖ - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit, je schopen se vcítit do situací ostatních (OBČANSKÉ) ❖ - rozumí různým typům běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje správně na základní povely • provede správně cvik dle názvosloví (stoj, sed, leh, dřep, klek, upaž, vzpaž, připaž, stoj rozkročný,...) • při cvičení využívá náčiní (způsobem, ke kterému je určené)	<i>komunikace v TV</i> a) základní tělocvičné názvosloví b) smluvené povely a signály <i>pohybové hry</i> a) využití hraček a netradičního náčiní při cvičení	

Tělesná výchova				ROČNÍK: 1.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
potřebných k soužití s ostatními lidmi (KOMUNIKATIVNÍ)	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	• leh-stoj-chůze (při jednotlivých činnostech se správně dotýká podložky) • průprava ke kotoulu, kotoulu vzad, šplhu • vyskočí na bednu do dřepu a seskočí • chůze po kladině • předvede mazurku, polkový krok	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i> a) správné držení těla b) průpravná a kompenzační cvičení <i>základy gymnastiky</i> a) průpravná cvičení b) cvičení na nářadí, které odpovídá velikostí a hmotností <i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i> a) jednoduché tance <i>základy atletiky</i> a) rychlý běh (rozvoj rychlosti) b) skok do dálky c) hod míčkem <i>základy sportovních her</i> a) manipulace s míčem b) průpravné hry c) spolupráce ve hře		
❖ ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ)					
❖ - uvádí věci do souvislostí, získané informace na základě pochopení a propojení využívá v procesech učení a praktickém životě (K UČENÍ)					

Tělesná výchova			
KOMPETENCE		ROČNÍK: 1.	
	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
		• v terénu ujde 5 km • dodržuje pravidla při přepravě MHD • řekne, co má dělat, když se při přepravě ztratí • pohybuje se po ledě bezpečně bez bruslí • vyjmenuje, co nesmí chybět v oblečení než vstoupí na led • s pomocí se obuje • jezdí na ledě v bruslích s dopomocí	<i>turistika a pobyt v přírodě</i> a) chůze v terénu b) chování v dopravních prostředcích <i>bruslení</i>

Tělesná výchova				ROČNÍK: 2.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
❖ SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - v případě potřeby poskytně pomoc nebo o ni požádá ❖ OBČANSKÉ - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• převléká se v šatně samostatně, rychle a neobtěžuje ostatní žáky • po tělesné výchově se omyje a převlékne do čistého • obléká se přiměřeně prostorům a počasí, ve kterém TV probíhá • najde si místo na rozcvičku – takové, aby neohrožoval sebe ani své okolí • při přípravě náradí se pohybuje přiměřeným tempem, sleduje své okolí • dodržuje zadané činnosti a pokyny, i když není pod přímým dohledem	hygiena při TV a) vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity b) hygiena cvičebního prostředí bezpečnost při pohybových činnostech a) bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek b) bezpečnost v šatnách a umývárkách		
❖ OBČANSKÉ - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit ❖ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - nenechá se odradit případným nezdarem	- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• vysvětlí, proč jsou některé cvič. a sport. činnosti důležité pro (proč je dobré běhat, skákat, správně dýchat, ...) • vyhledává sportovní aktivity i mimo školní TV • řekne, zda se v něčem zlepšil (lepší výkon, cvik provádí lépe • předcvičí ostatním žákům alespoň 5 cviků vhodných pro rozcvičku	význam pohybu pro zdraví a) pohybový režim žáků b) délka a intenzita pohybu příprava organismu a) příprava před pohybovou činností b) uklidnění pozátěží		

Tělesná výchova			
ROČNÍK: 2.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
❖ KOMUNIKA-TIVNÍ - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje ❖ K UČENÍ - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje - posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení	- usiluje o zlepšení pohybové činnosti podle svých předpokladů	odhaluje své nedostatky a pohybové přednosti a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje	atletika a) rozvoj rychlosti – rychlý běh, skok do dálky s rozběhem b) hod míčkem
		- předvede nízký a vysoký start - uběhne rychlým během (vzhlédem ke svým fyziologickým možnostem) vzdálenost 60m - skočí do dálky se zvládnutím základní techniky (odraz z pásma 50cm) - dodržuje správné postavení nohou při hodu z místa - předvede kotoul vpřed i vzad - provádí průpravná cvičení pro odraz z trampolíny - vyskočí na sníženou švédskou bednu do vzporu dřepmo (bez trampolíny i s ní) - chodí po kladině s dopomocí - pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní a některé osvojené cviky - reaguje na pokyny a	- rozvoj pohyblivosti a koordinace – gymnastika a) akrobacie b) průprava přeskoků c) kladina - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti a) kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem b) vyjádření melodie a rytmu pohybem

Tělesná výchova				ROČNÍK: 2.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
		tělocvičné názvosloví i při cvičení s hudbou • předvede krátkou naučenou sestavu na hudbu • pomocí jednoduchých gest a pohybů předvede melodii a rytmus			
❖ SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu ❖ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací ❖ PRACOVNÍ - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• reaguje na základní organizační povely pro realizaci her • vyjmenuje základní pravidla jednotlivých her a je schopen je hrát s dětmi i mimo TV • dodržuje bezpečnost a přizpůsobí své chování podmínkám prostředí • navrhne obměnu některých her (jiné náčiní, jiný příběh,...) • manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • základní přihrávky rukou i nohou • pojmenuje používané náčiní • využívá činnosti s míčem, pálkou, hokejkou,... ve svém pohybovém režimu • zná pravidla a hraje:	<i>rozvoj rychlosti a vytrvalosti</i> a) pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity <i>základy sportovních her</i> a) utkání podle zjednodušených pravidel minisportů b) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		

Tělesná výchova				
ROČNÍK: 2.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZRVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
❖ OBČANSKÉ - chová se zodpovědně v krizových situacích - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost		vybíjenou, brännball, minifotbal • při přesunu do terénu se neztratí • připraví se na turistickou akci za pomoci dospělých (oblečení, sbalit batoh) • vyjmenuje některá nebezpečí, která mohou nastat při přepravě, putování,.. a jak se zachovat, když k nim dojde	turistika a pohyb v přírodě a) přesun do terénu	
❖ PRACOVNÍ - adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - používá bezpečně a účinně vybavení ❖ OBČANSKÉ - poskytne dle svých možností účinnou pomoc - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace		• popíše nebezpečí vstupu na zmrzlou přírodní vodní plochu • zvládá chůzi bez bruslí po zmrzlé ploše • sám se obuje do bruslí • pohyb v bruslích bez ledu • pohyb na bruslích na ledě s dopomocí	bruslení a) odstranění strachu a zábran b) osvojení základních pravidel při bruslení	

Tělesná výchova				
ROČNÍK: 3.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
❖ K UČENÍ - organizuje a řídí vlastní učení	- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	- využívá různé funkce pohybu za pomoci učitele a rodičů v denním režimu - snaží se o aktivní pohyb minimálně 2hod denně (i samostatně)	zdravotně zaměřené činnosti a) průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
❖ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů		- popíše význam přípravy organizace před cvičením - odliší vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti - dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách (př. plavání) - pohybuje se bezpečně i v méně významných prostorech (šatna, sprcha v bazénu,...)	bezpečnost při pohybových činnostech a) organizace a bezpečnost cvičebního prostoru b) hygiena cvičebního prostředí	
❖ KOMUNIKATIVNÍ - rozumí různým typům běžně užívaných gest, obrazových materiálů, reaguje na ně a využívá ke svému rozvoji	- užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví	- správně reaguje na tělocvičné názvosloví - užívá základní názvosloví při popisu nějaké činnosti (např. při rozcvičce) - vysvětlí význam uvolňovacích cviků a umí některé předvést	komunikace v Tv a) základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím	
❖ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- porovná správné provedení cviku s provedením spolužáka a navrhne, co zlepšit - reaguje na rady a pokyny a zlepšuje své provedení pohybu	komunikace v Tv a) smluvené povely a signály měření a posuzování pohybových dovedností	

Tělesná výchova				ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
❖ SOCIÁLNÍ A PERONÁLNÍ - v případě potřeby poskytně pomoc nebo o ni požádá - čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▪ SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty ▪ K UČENÍ - naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	• reaguje správně na smluvené signály v prostředí bazénu • správně používá názvosloví spojené s činností v bazénu • dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu • uplatňuje zásady hygieny za pomoci učitele a rodičů • provádí průpravná cvičení na suchu • provádí průpravná cvičení pro seznámení s vodou a orientaci ve vodě a pod vodou • splývá, vydechuje do vody • předvede pády a skoky do vody z nízkých poloh • uplave alespoň jedním plaveckým stylem (prsa, znak, kraul) úsek 10 – 100m • zvládá kotoul vzad a vpřed (příp. jejich modifikace) • průprava pro stoj na rukách • provádí průpravná cvičení pro	plavání a) rozvoj aerobní zdatnosti, vytrvalosti, koordinace a síly b) hygiena plavání c) adaptace na voní prostředí d) základní plavecké dovednosti e) 1 plavecký styl základy gymnastiky a) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly a rychlosti b) akrobacie c) přeskok		

ROČNÍK: 3.			
Tělesná výchova			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
		odraz z můstku • přeskočí 2 – 4 díly bedny (odraz z trampolíny) • po kladině chodí bez dopomoci • skáče přes švihadlo (snožmo, s mezikokem)	d) kladina e) cvičení s náčiním
❖ SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel	- vytváří varianty osvojených pohybových her	• pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu • zná a dokáže popsat (vysvětlit) alespoň 8 her • vytváří variace her jednoho druhu • používá vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry • spolupracuje s ostatními hráči ve hře • udrží míč pod kontrolou družstva • zvládá přihrávky jednoruč a obouruč, vedení míče nohou, střelbu na koš a střelbu na bránu	<i>pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</i> a) pohybové hry s různým zaměřením b) pohybová tvořivost <i>základy sportovních her</i> a) manipulace s míčem, pálkou a jiným herním náčiním
		• správně předvede cviky z „běžecké abecedy“ • rychlý běh na 60m • motivovaný běh v terénu do 10min • skáče do dálky s rozběhem • zvládá základy hodu míčkem z chůze (příp. z rozběhu)	<i>základy atletiky</i> a) běh b) skok c) hod d) rozvoj rychlosti, koordinace, vytrvalosti

Tělesná výchova				
ROČNÍK: 3.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
❖ OBČANSKÉ - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - poskytne podle svých možností účinnou pomoc ❖ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - nenechá se odradit případným nezdarem		• zvládá přepravu v různých dopravních prostředcích • chůze v terénu do 10km • chůze a běh po vyznačené trase • aplikuje znalosti z jiných předmětů (čtení z mapy, jízdních řádů, ochrana přírody, stopy zvěře,...)	<i>turistika pobyt v přírodě</i> a) přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích b) ochrana přírody	
❖ SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - oceňuje zkušenosti druhých lidí		• pohybuje se po ledě bezpečně • používá vhodné a bezpečné oblečení a ochranné prostředky (čepice, rukavice, chrániče,...) • samostatně se oblékne a obuje brusle • pohyb po ledě s dopomocí • provádí průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz, dřepy,...) • zastaví v případě potřeby (zastavení jednostranným přívratem)	<i>bruslení</i> a) základní techniky pohybu na bruslích	

Tělesná výchova				ROČNÍK: 4.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
❖ PRACOVNÍ - přistupuje k výsledkům své činnosti nejen z hlediska kvality a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - orientuje se v pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě svého bydliště - změní základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky	• přizpůsobí délku a intenzitu pohybu vlastním možnostem • zařazuje do svého života i mimoškolní pohybové činnosti • využije informace o plánovaných sportovních akcích a přihlásí se, zúčastní se • posoudí a zhodnotí své výkony s minulými (zjistí, zda se zlepšil/a) • dodržuje správné držení těla při práci v sedě , ve stoje, při zvedání břemen • dokáže opravit chybné držení těla u druhých	význam pohybu pro zdraví a) pohybový režim žáků a intenzita pohybu zdroje informací měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů) zdravotně zaměřené činnosti a) správné držení těla b) správné zvedání zátěže		
❖ KOMUNIKATIVNÍ - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, reaguje na ně a využívá ke svému rozvoji ❖ OBČANSKÉ - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - je si vědom svých práv a povinností ❖ SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - účinně spolupracuje ve skupině	- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	• aktivně využívá a cvičí dle tělocvičných popisů a nákresů • dodržuje pravidla smluvená s vyučujícím a ostatními • uplatňuje zásady fair play jednání při hře • dodržuje základní role a hráčské funkce v družstvu	organizace při TV a) základní organizace prostoru a činnosti kommunikace v TV a) základní tělocvičné názvosloví zásady jednání a chování a) fair play, olympijské symboly a ideály		

Tělesná výchova				
ROČNÍK: 4.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
❖ OBČANSKÁ - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• v případě poranění sebe či spolužáka, umí přivolat pomoc příp. lékaře • dokáže ošetřit drobná poranění	bezpečnost při pohybových aktivitách a) první pomoc v podmínkách TV	
❖ K UČENÍ - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití do budoucnosti ❖ SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - podílí se na utváření příjemné atmosféry týmu ❖ PRACOVNÍ - dodržuje vymezená pravidla	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností	• umí změřit čas a zaznamenat ho • běhá technicky správně • startuje z nízkého startu (na povely) • běh na čas 60m • vytrvalý běh do 1000m • změřit délku skoku • skáče do dálky s rozběhem (správná technika) – postupně odraz z břevna • skok do výšky – skřepný způsob (základy) • hází míčkem s rozběhem	základy atletiky a) rozvoj rychlosti, vytrvalost, síly b) běh c) skok d) hod	
		• zná a umí ostatním vysvětlit alespoň 15 různých her • umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně i s pomocí) – př. terče z obalu na vejce, využití kelímků, víček od PET lahví, ... • hraje sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal,...) • brännball • ve hře má míč pod kontrolou,	pohybové hry a) s různým zaměřením b) netradiční pohybové hry a aktivity základy sportovních her a) manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	

Tělesná výchova			
ROČNÍK: 4.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
		zpracuje ho • ovládá manipulaci a průpravné hry i s dalším náčiním (líný tenis, freesbee, badminton, ringo) • zvládá stoj na rukou s dopomocí a modifikace kotoulu • provádí průpravná cvičení pro roznožku a skrčku • technicky správně se odráží z můstku • na hrazdě provádí jednoduché kombinace cviků (shyb stojmo-odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo – stoj) • teoreticky popíše a naznačí, jak poskytnout dopomoc a záchranu • skáče přes švihadlo (střídnonož)	<i>základy gymnastiky</i> a) akrobacie b) přeskok c) hrazda d) cvičení a náčiním e) zvyšování aerobní zdatnosti
		• rozšiřuje a prohlubuje své dovednosti v oblasti plavání • plave dle svých možností jedním až třemi plaveckými styly • reaguje na překážku v cestě • popíše rizika neznámé vody	<i>plavání</i> a) získání jistoty pohybu ve vodě a pod vodou b) prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
❖ PRACOVNÍ - používá bezpečně a účinně vybavení - dodržuje vymezená pravidla		• na bruslích jede vpřed s oporou a bez opory • zatáčí na obou bruslích • reaguje na pohyb jiného bruslaře zpomalením • zvládá jednoduché hry na ledě	<i>bruslení</i>

KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
▪ OBČANSKÉ - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví		• vysvětlí zásady bezpečnosti při lyžování a pohybu v zimní krajině • oblékne se adekvátně činnosti a počasí, obuje se • správně nosí lyže, připne si je, odepne (na rovině i ve svahu) • s lyžemi vystupuje (s přídupem, stranou) • obrací se přeshlapováním • zvládá přejíždění terénních nerovností • zabrzdí • zvládá jízdu na vleku	<i>lyžování</i> (<i>NEPOVINNÉ, možnost naší školy</i>)

ROČNÍK: 5.				
Tělesná výchova	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
	❖ OBČANSKÉ-rozhoduje se zodpovědně podle dané situace ❖ KOMUNIKATIVNÍ-využívá inform. A komunik. Prostředky a technologie ❖ SOC. A PERSONÁLNÍ – ovládá a řídí svoje jednání a chování a tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - samostatně získává potřebné informace - orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách ve škole i v místě svého bydliště	• pohyb a sport zařazuje do svého života jako samozřejmost • ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hod. denně a snaží se o to (částečně samostatně) • samostatně a dobrovolně sportuje (v organizovaných skupinách nebo sám – jízda na kole, kolečkových bruslích,...) • zajímá se o sport i pasivně (televize, noviny, časopisy, internet)	<i>TV jako životní styl</i>
	❖ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, volí vhodné způsoby řešení ❖ K UČENÍ – vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• popíše účinky jednotlivých druhů cvičení • tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové představy • ostatním předvede rozcvičku • zorganizuje hru, která rozvíjí nějakou dovednost • zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i> a) správné držení těla b) kompenzační cvičení c) praktické využití
	❖ K UČENÍ – operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, samostatně pozoruje, experimentuje, porovnává	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v	<i>sport. hry a pohybové hry</i> -herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel

Tělesná výchova				ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
❖ K ŘEŠENÍ POROBLÉMŮ – sleduje vlastní pokrok při zdlolávání problémů ❖ KOMUNIKATIVNÍ – rozumí různým typům běžně užívaných gest, zvuků ❖ PRACOVNÍ – přistupuje k výsledkům své činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska svého zdraví a zdraví druhých ❖ SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ- účinně spolupracuje ve skupině	- cvičí podle jednoduchého nákresu - užívá osvojované tělocvičné názvosloví -	utkání podle zjednodušených pravidel • chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • (na naší škole preferujeme: brännball, miniházená, přehazovaná, stolní tenis) Běh • běžecká abeceda • rychlý běh do 60 m • vytrvalý běh do 1000 m na dráze (technika běhu) • běh v terénu až do 15 minut • chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu (s pomocí uč. a rodičů) Skok • skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků) • skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu • rozměření rozběhu • umí změřit a zapsat výkony v	<i>atletika</i> - motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky		

Tělesná výchova			
ROČNÍK: 5.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
		osvojovaných disciplínách • zvládá základní techniku skoku do výšky • umí upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start • chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem • zná minimálně 10 - 20 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření • dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her Akrobacie • kotoul vpřed a jeho modifikace • kotoul vzad a jeho modifikace • průpravná cvičení pro zvládnutí stoji na rukou • stoj na rukou (s dopomocí) • akrobatické kombinace • přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolínky • roznožka přes kozu našť • odrazem z můstku, trampolínky • Kladinka • chůze bez dopomoci • umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	<i>průpravné úpoly</i> (přetahy a přetlaky) - okrajově <i>pohybové hry</i> (s různým zaměřením) <i>základy gymnastiky</i> - cvičení na nářadí a náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova				ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
		• ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to • ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus • zná názvy některých základních lidových a umělých tanců, umí pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní • snaží se samostatně o estetické držení těla • umí poznat hezký a nezládnutý pohyb • dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod • nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví • umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok • ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost • umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení • dovede se orientovat podle mapy	<i>rytmické a kondiční formy cvičení</i> - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem <i>turistika</i>		

ROČNÍK: 5.				
Tělesná výchova	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
			- a buzoly (s pomocí učitele) • umí se chovat ohleduplně k přírodě • dovede ošetřit i větší poranění v improvizovaných podmínkách • dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci	
❖ PRACOVNÍ-používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla	-		• zastavení (jednostranným, oboustranným přívratem) • zatačení na obou bruslích • jízda na rychlost do 20 m • jízda na vytrvalost do 400 m • zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy • výstupy - přídupem, stranou, šikmo stranou, oboustranným a jednostranným odvratem • obraty - přešlapováním, přívratem, odvratem • zvládá základní dovednosti na běžecích a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • zvládá jízdu na vleku	Bruslení (zdokonalování) Lyže (NEPOVINNÉ – možnost na naší škole)- (zdokonalování)

Tělesná výchova				ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
❖ OBČANSKÉ - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - je si vědom svých práv a povinností	- Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	• zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)	Zásady v jednání a chování - Fair play - Olympijské ideály a symboly		

Tělesná výchova				
ROČNÍK: 6.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
❖ -naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje (KOMUNIKATIVNÍ) ❖ - operuje s obecně získanými termíny, znaky, symboly - samostatně pozoruje a experimentuje, posoudí vlastní pokrok (K UČENÍ)	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a jejího okolí - ocení přínos pohybových aktivit pro své zdraví a aktivně vyhledává možnost dalších pohybových příležitostí	• zklidní se a vyslechne pokyny • rozcvičí se samostatně používá vhodný cvičební úbor a vysvětlí, proč • orientuje se v tělocvičně, na hřišti, v posilovně a blízkém okolí školy • vysvětlí a dodržuje pravidla alespoň dvou tradičních sportovních her • zapíše utkání v brámballu • zorganizuje pohybovou aktivitu pro své spolužáky • respektuje a předvede určenou roli v pohybových aktivitách (hráč, vedoucí, rozhodčí)	příprava organismu d) příprava před pohybovou činností e) posilovací a protahovací cvičení f) uklidnění po zátěži hygiena při TV b) vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech c) bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek d) organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí	
❖ - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit, je schopen se vcítit do situací ostatních (OBČANSKÉ)	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - vydává základní povely	• reaguje správně na základní povely provede správně cvik dle názvosloví (stoj, sed, leh, dřep, klek, upaž, vzpaž, připaž, stoj rozkročný,...) • při cvičení využívá náčiní (způsobem, ke kterému je určené) • vhodně improvizuje – netradiční cviky • leh – stoj - chůze (při jednotlivých činnostech se správně dotýká podložky)	kommunikace v TV c) základní tělocvičné názvosloví d) smluvené povely a signály pohybové hry b) využití hraček a netradičního náčiní při cvičení zdravotně zaměřené činnosti c) správné držení těla d) průpravná a kompenzační cvičení	

Tělesná výchova			
ROČNÍK: 6.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
❖ - rozumí různým typům běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi (KOMUNIKATIVNÍ)	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	- provede kotoul, kotoul vzad, - šplhá na čas - přeskočí bednu zvoleným způsobem - chodí a provádí jednoduché poskoky na kladině - ovládá kruhy v hupu - předvede shyb na hrazdě - poskytne dopomoc ostatním cvičencům	<i>základy gymnastiky</i> c) průpravná cvičení d) cvičení na nářadí, které odpovídá velikosti a hmotnosti
❖ - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ)		předvede mazurku, polkový krok, valčíkový krok a jednoduchý country tanec	<i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i> b) jednoduché tance
❖ - uvádí věci do souvislosti, získané informace na základě pochopení a propojení využívá v procesech učení a praktickém životě (K UČENÍ)		- startuje z různých poloh - reaguje rychle na signály - skočí odrazem jedno nož do dálky z rozběhu - provede správný odhod míčkem - hází míčem (průměr cca 20 cm) obouruč horem, jednoruč oběma rukama, skloubí hod s výskokem - hody využívá v různých průpravných hrách (míč přihrává spoluhráčům a neběhá s ním)	<i>základy atletiky</i> d) rychlý běh (rozvoj rychlosti) e) skok do dálky f) hod míčkem g) vytrvalostní běh h) běh v terénu
❖ - umí kriticky myslet a je		- v terénu ujde 7km - dodržuje pravidla při přepravě MHD	<i>základy sportovních her</i> d) manipulace s míčem e) průpravné hry f) spolupráce ve hře g) pálkovací hra brännball <i>turistika a pobyt v přírodě</i> c) chůze v terénu d) chování v dopravních prostředcích

Tělesná výchova				ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
schopen vhodně hájit svá rozhodnutí (K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)		• řekne, co má dělat, když se při přepravě ztratí	<i>bruslení</i>		
❖ - dokáže si efektivně organizovat vlastní práci. Využívá znalosti získané ve škole i mimo ni (PRACOVNÍ)		• zvládá jízdu na kolečkových bruslích na rovné ploše • zvládá jízdu na kole a bezpečné zastavení mimo silnici • absolvuje výcvikový kurz (volitelné) • dochází do zdokonalovacích kurzů (volitelné)	<i>cyklistika</i> <i>lyžování</i> <i>plavání</i>		

Tělesná výchova				ROČNÍK: 7.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
❖ -naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje (KOMUNIKATIVNÍ) ❖ - operuje s obecně získanými termíny, znaky, symboly - samostatně pozoruje a experimentuje, posoudí vlastní pokrok (K UČENÍ)	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, jejího blízkého i vzdáleného okolí okolí - ocení přínos pohybových aktivit pro své zdraví a aktivně vyhledává možnost dalších pohybových příležitostí	• zklidní se a vyslechne pokyny • rozcvičí se samostatně a dokáže předvést rozcvičení ostatním žákům • rozliší protahovací cviky od uvolňovacích • používá vhodný cvičební úbor a vysvětlí, proč • orientuje se v tělocvičně, na hřišti, v posilovně a blízkém i vzdáleném okolí školy • vysvětlí a dodržuje pravidla alespoň tří tradičních sportovních her • zapíše a plní funkci rozhodčího na metě při utkání v brännballu • zorganizuje pohybovou aktivitu pro své spolužáky • respektuje a předvede určenou roli v pohybových aktivitách (hráč, vedoucí, rozhodčí)	příprava organismu g) příprava před pohybovou činností h) posilovací a protahovací cvičení i) uklidnění po zátěži hygiena při TV c) vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech e) bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek f) organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí		
❖ - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit, je schopen se vcítit do situací ostatních (OBČANSKÉ) ❖ - rozumí různým typům běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - vydává základní povely	• reaguje správně na základní povely a vydává je • provede správně cvik dle složitějšího názvosloví (stoj rozkročný, sed skřemě skřížný...) • při cvičení využívá náčiní (způsobem, ke kterému je určené) • vhodně improvizuje – netradiční cviky	komunikace v TV e) základní tělocvičné názvosloví f) smluvené povely a signály pohybové hry c) využití hraček a netradičního náčiní při cvičení		

Tělesná výchova				
ROČNÍK: 7.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
-využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi (KOMUNIKATIVNÍ) ❖ - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ) ❖ - uvádí věci do souvislostí, získané informace na základě pochopení a propojení využívá v procesech učení a praktickém životě (K UČENÍ)	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	• leh-stoj-chůze- poskoky (při jednotlivých činnostech se správně dotýká podložky) • provede kotoul, kotoul vzad do určených poloh (do stoje rozkročeného) • šplhá na čas • přeskočí bednu dvěma zvolenými způsoby • chodí a provádí jednoduché poskoky a obraty na kladině • ovládá kruhy v hupu i ve visu • předvede shyb i sešín na hrazdě • poskytne dopomoc ostatním cvičencům • předvede ukázkou moderního tance dle vlastní improvizace • předvede atletickou abecedu • skočí odrazem jednožď do dálky z rozběhu a využívá odrazového prkna • provede správný odhod kriketovým míčkem • zvládne základy basketbalu (driblink obouruč, dvojtakt, trestný hod)	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i> e) správné držení těla f) průpravná a kompenzační cvičení <i>základy gymnastiky</i> e) průpravná cvičení f) cvičení na nářadí, které odpovídá velikostí a hmotností <i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i> c) jednoduché tance <i>základy atletiky</i> i) rychlý běh (rozvoj rychlosti) j) skok do dálky k) hod míčkem l) vytrvalostní běh 1500 m m) běh v terénu <i>základy sportovních her</i> h) basketbal i) florbal j) fotbal	

Tělesná výchova			
ROČNÍK: 7.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
❖ - umí kriticky myslet a je schopen vhodně hájit svá rozhodnutí (K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ) ❖ - dokáže si efektivně organizovat vlastní aktivity, využívá znalosti získané ve škole i mimo ni (PRACOVNÍ)		• zvládne základy florbalu (práce s holí a střelba) • zvládne základy fotbalu (technika pohybu s míčem a bez míče, střelba, přihrávka) • rozvíjí dovednosti hráče bráně (příloha – přesnost a odpal po zemi) • v terénu ujede 9km • dodržuje pravidla při přepravě MHD • řekne, co má dělat, když se při přepravě ztratí • zvládá jízdu na kolečkových bruslích na rovné ploše (volitelné) • zvládá jízdu na kole a bezpečné zastavení mimo silnici • absoluuje výcvikový kurz (volitelné) • dochází do zdokonalovacích kurzů plavání (volitelné) koriguje chybné návyky a předvede startovní skok	k) pátková hra bránníbal <i>turistika a pobyt v přírodě</i> e) chůze v terénu f) chování v dopravních prostředcích <i>bruslení</i> <i>cyklistika</i> <i>lyžování</i> <i>plavání</i>

ROČNÍK: 8.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
❖ -naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje (KOMUNIKATIVNÍ) ❖ - operuje s obecně získanými termíny, znaky, symboly - samostatně pozoruje a experimentuje, posoudí vlastní pokrok (K UČENÍ)	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy a jejího okolí - ocení přínos pohybových aktivit pro své zdraví a aktivně vyhledává možnost dalších pohybových aktivit	• zklidní se a vyslechně pokyny • rozcvičí nesamostatně a dokáže předvést rozcvičení ostatním žákům • rozliší, ukáže a graficky znázorní protahovací cviky od uvolňovacích • používá vhodný cvičební úbor a vysvětlí, proč • orientuje se na všech zvolených sportovištích • vysvětlí a dodržuje pravidla alespoň čtyř tradičních sportovních her • zorganizuje utkání v brännballu • zorganizuje další vybranou pohybovou aktivitu pro své spolužáky • respektuje a předvede určenou roli v pohybových aktivitách (hráč, vedoucí, rozhodčí)	<i>příprava organizmu</i> j) příprava před pohybovou činností k) posilovací a protahovací cvičení l) uklidnění po zátěži <i>hygiena při TV</i> d) vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <i>bezpečnost při pohybových činnostech</i> g) bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek h) organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém i neznámém prostředí
❖ - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit, je schopen se vcítit do situací ostatních (OBČANSKÉ)	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - vydává základní povely	• reaguje správně na základní povely a vydává je • provede správně i složité cviky dle názvosloví (stoj rozkročný podřepmo, upažit skřemčo, dlaně vpřed)	<i>komunikace v TV</i> g) základní tělocvičné názvosloví h) smluvené povely a signály

Tělesná výchova				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
❖ - rozumí různým typům běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků -využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi (KOMUNIKATIVNÍ)	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	• při cvičení využívá náčiní (způsobem, ke kterému je určené) • vhodně improvizuje • předvede sestavu na vybrané zdravotní oslabení • provede stoj na rukou z oporou šplhá na čas • přeskočí bednu a kozu dvěma zvolenými způsoby • z bedny do duchny předvede salto • chodí a provádí jednoduché poskoky, obraty a cviky na kladině • ovládá kruhy v hupu i ve visu, správně seskakuje • předvede výmyk na hrazdě s dopomocí • poskytne dopomoc ostatním cvičencům • • předvede krátkou sestavu aerobiku pro ostatní • •	<i>pohybové hry</i> d) využití hraček a netradičního náčiní při cvičení <i>zdravotně zaměřené činnosti</i> g) správné držení těla h) průpravná a kompenzační cvičení <i>základy gymnastiky</i> g) průpravná cvičení h) cvičení na nářadí, které odpovídá velikosti a hmotností <i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i> d) jednoduché tance <i>základy atletiky</i>		
❖ - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty					
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ)					
❖ - uvádí věci do souvislostí, získané informace na základě pochopení a propojení využívá v procesech učení a praktickém životě (K UČENÍ)					
❖ - umí kriticky myslet a je					

ROČNÍK: 8.			
Tělesná výchova	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
	schopen vhodně hájit svá rozhodnutí (K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ) ❖ - dokáže si efektivně organizovat vlastní práci. Využívá znalosti získané ve škole i mimo ni (PRACOVNÍ)		• start z bloků • vykáže zlepšení v délce skoku do dálky v průběhu roku • skočí vybraným způsobem do výšky • provede správný odhod tenisovým, kriketovým míčkem • předvede vrh koule • absoluuje jednoduchý orientační závod • zapojí se aktivně do zvolených sportů zná pravidla a dokáže rozhodovat utkání • v terénu ujde 10 km • dodržuje pravidla při přepravě MHD • řekne, co má dělat, když se při přepravě ztratí • zvládá jízdu na kolečkových bruslích (volitelné) • zvládá jízdu na kole na silnici (volitelné) • absoluuje výcvikový kurz lyžování (volitelné) • dochází do zdokonalovacích kurzů plavání (volitelné)
			n) rychlý běh (rozvoj rychlosti) o) skok do dálky p) hod q) vytrvalostní běh r) běh v terénu <i>základy sportovních her</i> l) volejbal m) přehazovaná n) korfbal o) brännball <i>turistika a pobyt v přírodě</i> g) chůze v terénu h) chování v dopravních prostředcích <i>bruslení</i> <i>cyklistika</i> <i>lyžování</i> <i>plavání</i>

Tělesná výchova					ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			
❖ -naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje (KOMUNIKATIVNÍ) ❖ - operuje s obecně získanými termíny, znaky, symboly - samostatně pozoruje a experimentuje, posoudí vlastní pokrok (K UČENÍ)	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy a jejího okolí - ocení přínos pohybových aktivit pro své zdraví a aktivně vyhledává možnost dalších pohybových aktivit	• samostatně se rozcvičí, předvede rozcvičení ostatním • rozliší, ukáže a graficky znázorní protahovací cviky od uvolňovacích a posilovacích • používá vhodný cvičební úbor a vysvětlí, proč využívá školních sprch • orientuje se ve zvoleném prostředí a umí si jej správně vybrat pro zvolenou aktivitu • vysvětlí a dodržuje pravidla alespoň pěti tradičních sportovních her • zorganizuje turnaj v bráňballe • respektuje a předvede určenou roli v pohybových aktivitách (hráč, vedoucí, rozhodčí)	<i>příprava organismu</i> m) příprava před pohybovou činností n) posilovací a protahovací cvičení o) uklidnění po zátěži <i>hygiena při TV</i> e) vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <i>bezpečnost při pohybových činnostech</i> i) bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek j) organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí			
❖ - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit, je schopen se vcítit do situací ostatních (OBČANSKÉ) ❖ - rozumí různým typům běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - vydává základní povely	• reaguje správně na základní povely a vydává je ostatním • používá správné názvosloví při popisu pohybových činností • při cvičení využívá náčiní (způsobem, ke kterému je určené) • vhodně improvizuje – netradiční cviky	<i>komunikace v TV</i> i) základní tělocvičné názvosloví j) smluvené povely a signály <i>pohybové hry</i> e) využití hraček a netradičního náčiní při cvičení			

Tělesná výchova				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
-využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi (KOMUNIKATIVNÍ) ❖ - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeucty - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ) ❖ - uvádí věci do souvislostí, získané informace na základě pochopení a propojení využívá v procesech učení a praktickém životě (K UČENÍ) ❖ - umí kriticky myslet a je schopen vhodně hájit svá rozhodnutí (K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ) ❖ - dokáže si efektivně	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady složitě pohybové činnosti jednotlivce 				

ROČNÍK: 9.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
organizovat vlastní práci. Využívá znalosti získané ve škole i mimo ni (PRACOVNÍ)	- naplňuje a realizuje výlet	• předvede vrh koule a diskem • naučí základní pravidla vybraných her ostatní, napíše historii vybraného sportu	<i>základy sportovních her</i> p) volejbal q) nohejbal r) netradiční hra s) pálkovací hra brännball
		• v terénu ujede 12km • dodržuje pravidla při přepravě MHD • řekne, co má dělat, když se při přepravě ztratí	<i>turistika a pobyt v přírodě</i> i) chůze v terénu j) chování v dopravních prostředcích
		• zvládá jízdu na kolečkových bruslích na rovné ploše (volitelné)	<i>bruslení</i>
		• zvládá jízdu na kole a bezpečné zastavení na silnici, absolvuje výlet (volitelné) • absolvuje výcvikový kurz (volitelné)	<i>cyklistika</i>
		• dochází do zdokonalovacích kurzů • absolvuje sjezd řeky Sázavy (volitelné)	<i>lyžování</i> <i>plavání</i> <i>kanoistika</i>

ROČNÍK: 6.			
Pracovní činnosti – chlapci			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení: Vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.	Žák: - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák: • zkoumá vlastnosti materiálu při ručním opracování • připraví si jednoduchý náčrtek výrobku	Práce s technickými materiály - organizace a bezpečnost práce - vlastnosti materiálu, užití v praxi - technické náčrty a výkresy, technické informace - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu
K řešení problémů: Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen se obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, ořezávání, řezání, broušení a vrtání	- dřevo, plast, kov - úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí
Komunikativní: Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	• zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí pro ruční opracování	- jednoduché pracovní postupy a operace - pracovní nářadí a nástroje – příprava a údržba
Sociální a personální: Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí.	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• orientuje se v zásadách pěstování a ošetřování pokojových květin • dovede přesadit květinu, zvolí vhodnou zeminu • navrhne prostorový model okrasné zahrady,	Pěstitelské práce a chovatelství - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin - návrh okrasné zahrady (projekt)

Pracovní činnosti – chlapci		ROČNÍK: 6.		
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
Občanské: Poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Pracovní: Využívá znalostí a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	- prokáže základní znalosti k chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• uvede základní znalosti k chovu drobných zvířat	- chov zvířat v domácnosti- podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	

ROČNÍK: 7.			
Pracovní činnosti – chlapci			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZRVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení: Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. K řešení problémů: Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen se obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Komunikativní: Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Sociální a personální: Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí.	Žák: - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák: • rozliší základní druhy kovových materiálů • porozumí technickému výkresu a vyrobí podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku • dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku • z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek • učí se technologické postupy při opracování plechu, drátu • ořýsování dle šablony, rozměřování • stříhání, řezání, pilování, ohýbání, broušení • řeší jednoduchý technický úkol - výběr materiálu, pracovních nástrojů a nářadí • připraví si výrobek podle vlastního jednoduchého náčrtu a pracovního postupu • podílí se na zhotovení skupinového výrobku ze dřeva (kovu) podle stanovené postupu • učí se dodržovat obecné zásady bezpečnosti, hygieny při práci a zásady bezpečnosti při práci a zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím	Práce s technickými materiály - technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail - základní nástroje pro ruční opracování kovu, podstata stříhání - jednoduché pracovní operace a postupy ke - zhotovení výrobku z drátu, plechu - samostatný výrobek – hračka - skupinový výrobek- ze dřeva, z kovu - lidové zvyky a řemesla

ROČNÍK: 7.			
Pracovní činnosti – chlapci			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Občanské: Poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Pracovní: Využívá znalostí a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	- poskytne první pomoc při úrazu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• poskytne první pomoc při úrazu • využívá pracovní nástroje podle momentální potřeby • pěstuje a využívá vybrané květiny pro výzdobu třídy, bytu • umí poskytnout první pomoc v případě potřeby	Pěstitelské práce - půda a její zpracování - podmínky pro pěstování rostlin - pěstování a ošetřování pokojových květin - bezpečnost a ochrana zdraví při práci

ROČNÍK: 8.				
Pracovní činnosti – chlapci				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K učení Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. K řešení problémů Vnímá nejruznější problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému. Komunikativní Naslouchá k promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse a vhodně argumentuje. Využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Sociální a personální Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.	Žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák: • z různých zdrojů vyhledá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • vyhledá a popíše pracovní činnosti vybraných profesí • vyhledává informace na internetu • poznává obsah pracovní náplně a pracovní prostředí	Svět práce - trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků - charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav - sebehodnocení - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení , využívání poradenských služeb - informace o jednotlivých povoláních - dotazníky zájmů a dovedností	
Občanské Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni.	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje základní principy stolování, společenského chování	• učí se používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Příprava pokrmů - kuchyně – základní vybavení - potraviny – výběr, nákup, skladování, jídelníček, kuchařské knihy	

Pracovní činnosti – chlapci		ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Pracovní Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.	- připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy • zvládá pracovní postupy přípravy jednoduchého pokrmu v souladu se zásadami zdravé výživy • ovládá základní principy stolování • má představu o předpisech a hygienických pravidlech • volí správnou technologickou přípravu zadaných pokrmů • dodržuje zásady a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • dodržuje zásady zdravého příjemného prostředí v bytě • získává informace o cenách připravovaných pokrmů	- úprava stolu - příprava pokrmů – základní postupy při přípravě pokrmů - úprava pokrmů

ROČNÍK: 9.			
Pracovní činnosti – chlapci			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení Vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánování, organizování vlastní učení, projevu ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. K řešení problémů Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen se obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů rozhodnutí. Komunikativní Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Sociální a personální Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí.	Žák: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák: • vyhledává informace na internetu • orientuje se při vstupu na trh práce • poznává obsah pracovní náplně a potřebách k uskutečňování podnikatelského záměru a k jeho realizaci • analyticky uvažuje o možnostech podnikání ve svém prostředí • navrhuje možnosti využití schopností a dovedností ostatních v zájmu zlepšení výsledků společné práce • má základní znalost právních předpisů (rozlišuje zaměstnanecký poměr od samotného podnikání, ví, co je potřebné pro získání živnostenského oprávnění, rozumí systému zdravotního a sociálního pojištění) • porovnává své možnosti a přání při výběru budoucího povolání • - seznamuje se s formami přijímacího řízení	Svět práce - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, informace, poradenské služby - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - přijímací řízení - zvažování možné alternativy volby povolání při neúspěchu v přijímacím řízení - podnikání – druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání

ROČNÍK: 9.				
Pracovní činnosti – chlapci	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Občanské Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka.		- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	• uvědomuje si provázanost mezi provozem domácnosti a ekonomikou či ekologií • zvládá práci a údržbu elektroniky	Provoz a údržba domácnosti - ovládání a užití elektroniky - ekonomika - ekologie
Pracovní Využívá znalostí a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření				

ROČNÍK: 6.			
Pracovní činnosti – dívky			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení: Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktickém životě. K řešení problémů: Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem. Komunikativní: Žák rozumí různým tipům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Poskytne první pomoc při úrazu. Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Provádí drobnou domácí údržbu.	Žák: • uplatňuje bezpečnost práce • realizuje zásady hygieny • zvládá prvky první pomoci • uskutečňuje dílčí pracovní postupy • čte a orientuje se v návodech • udržuje čistotu při práci • třídí a likviduje odpad	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - bezpečnost - hygiena - první pomoc Elektrotechnika - funkce - ovládání - užití - údržba - bezpečnost Úklid - postupy - čisticí prostředky - odpad a jeho likvidace
Občanské: Žák chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy. Chová se zodpovědně v krizových situacích. Chápe základní ekologické souvislosti.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Používá základní kuchyňský inventář.	Žák: • se chová zodpovědně • udržuje pořádek a čistotu	PŘÍPRAVA POKRMŮ - bezpečnost a hygiena - provozu

Pracovní činnosti – dívky				ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla. Přistupuje k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí. Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování.	• zapíše si recept • nakoupí potřebné suroviny • připraví jednoduchý pokrm • chová se dle pravidel při stolování • dokáže prostřít a naservírovat pokrmy na stůl	- sestavování jídelníčku - výběr a nákup potravin - úprava pokrmů za studena STOLOVÁNÍ - chování a obsluha u stolu - jednoduché prostírání zdobné prvky a květiny na stole (např. Vánoce)		

ROČNÍK: 7.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení: Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody. Vyhledává informace a využívá je v praktickém životě. K řešení problémů: Vytváří hledá konečné řešení problému. Volí vhodné způsoby řešení.	• Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce • Používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu • Volí vhodné pracovní postupy • Využívá květiny pro výzdobu	Žák: • chová se zodpovědně • provádí údržbu pomůcek • využívá znalosti a dovednosti pro výzdobu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky • okrasné rostliny • jednoduchá vazba • aranžování květin
Komunikativní: Naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, vhodně argumentuje. Využívá informační prostředky. Sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině. Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.	• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny • Provádí jednoduché práce s technickými materiály • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • Poskytne první pomoc	Žák: • uplatňuje bezpečnost práce • uskutečňuje pracovní postupy • zvládá prvky první pomoci	PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu • pracovní pomůcky • nářadí a nástroje pro ruční opracování • užití v praxi
Občanské: Chápe základní principy na nichž spočívají společenské normy. Poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla. Chrání své zdraví i zdraví druhých. Využívá znalostí v zájmu vlastní přípravy na budoucnost	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Připraví jednoduché pokrmy • Dodržuje principy stolování	Žák: • realizuje zásady hygieny • udržuje čistotu při a po práci • dokáže prostřít a naservírovat pokrm	PŘÍPRAVA POKRMŮ • udržování čistoty a pořádku • bezpečnost a hygiena • sestavování jídelníčku • stolování

ROČNÍK: 8.				
Pracovní činnosti – dívky				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K učení: Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.	• Provádí jednoduché práce s tech. materiály a dodržuje technologickou kázeň • Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Žák: • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny • prokazuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY • bezpečnost a hygiena • výroba • výzdoba	
K řešení problémů: Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problému.	• Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák: • zvládá drobné práce při údržbě a zkrášlování školního areálu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • údržba • aranžování květin	
Komunikativní: Naslouchá k promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse a vhodně argumentuje. Využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	• Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• dbá zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	CHOVATELSTVÍ • kontakt se známými a neznámými zvířaty	
Sociální a personální Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Občanské: Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni.	• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Připraví jednoduché pokrmy	Žák: • dodržuje hygienu a bezpečnost • zvládá způsoby tepelné úpravy pokrmů • zvládá principy stolování a prostírání	PŘÍPRAVA POKRMŮ • hygiena a bezpečnost • teplá a studená kuchyně • úprava stolu	

ROČNÍK: 8.			
Pracovní činnosti – dívky			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	• Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák: • porovnává své možnosti a přání při výběru budoucího povolání • seznamuje se s formami přijímacího řízení	SVĚT PRÁCE • povolání lidí • druhy pracovišť • způsoby hledání zaměstnání

Pracovní činnosti – dívky				
ROČNÍK: 9.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K učení: Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.	- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák: - zapíše základní pracovní postupy - dokáže využít a kombinovat různé materiály	PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM - jednoduché pracovní postupy a operace - organizace práce - technologické postupy	
K řešení problémů: Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen se obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů rozhodnutí.	- Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Žák: - uvědomuje si provázanost mezi provozem domácnosti a ekonomikou či ekologií - zvládá práci a údržbu elektroniky	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - ovládání a užití elektroniky - ekonomika - ekologie	
Komunikativní: Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Občanské: Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka.	- Používá základní kuchyňský inventář - Připraví jednoduché pokrmy - Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Žák: - dodržuje hygienu a bezpečnost - ovládá sepsání receptu a sestavení jídelničky - dokáže zakoupit suroviny - chová se úsporně při přípravě - zvládá obsluhu a chování u stolu	PŘÍPRAVA POKRMŮ - hygiena, bezpečnost - jídelniček - nákup, skladování potravin - příprava pokrmů - stolování	

ROČNÍK: 9.			
Pracovní činnosti – dívky			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Sociální a personální: Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Pracovní: Využívá znalostí a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	- Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák: zhodnocuje porovnává a zvažuje informace pro výběr svého budoucího povolání	SVĚT PRÁCE - charakter a druhy pracovních činností - rovnost příležitostí na trhu práce - přijímací řízení (životopis OV)

Sportovní výchova				
ROČNÍK: 7. – 9.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
KOMUNIKATIVNÍ – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. KOMUNIKATIVNÍ – operuje s obecně získanými termíny, znaky, symboly. K UČENÍ – samostatně pozoruje a experimentuje, posoudí vlastní pokrok.	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a jejího okolí • ocení přínos pohybových aktivit pro své zdraví a aktivně vyhledává možnost dalších pohybových aktivit	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • používá vhodný cvičební úbor a vysvětlí, proč, využívá školních sprch • je informován o vlivu drogy a jiných škodlivin na organismus • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportoviště, přírody a silničního provozu • zorganizuje se skupinou spolužáků turnaj pro první stupeň • absoluuje jako rozhodčí sportovní akci ve svém volném čase	<i>Význam pohybu pro zdraví</i> • rekreační sport • výkonnostní sport <i>Hygiena při SV</i> • sprchování po sportovní aktivitě • schopnost reagovat přiměřeným oblečením na nepříznivé počasí <i>Bezpečnost při pohybových činnostech</i> • první pomoc při sportu v různém prostředí	
OBČANSKÉ – je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni. OBČANSKÉ – aktivně se zapojuje do sportovních aktivit, je schopen se vcítit do situací ostatních.	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • vydává základní povely	• používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • orientuje se ve sportovním časopise • zpracuje naměřená data o pohybových aktivitách, sleduje tabulku přespolního běhu a snaží si vylepšit svůj osobní rekord	<i>Komunikace při SV</i> • základní tělocvičné názvosloví • smluvené povely a signály <i>Pohybové hry</i> • využití hraček a netradičního náčiní při cvičení	

Sportovní výchova				
ROČNÍK: 7. – 9.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
KOMUNIKATIVNÍ – rozumí různým typům běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. KOMUNIKATIVNÍ – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi.	zvládá v souladu s individuálními předpoklady složitě pohybové činnosti jednotlivce	- využívá školní posilovny - zdokonaluje se v naučených prvcích a vytváří vazby na jednotlivých nářadích - poskytne dopomoc ostatním cvičencům - nacvičí krátký tanec ve skupině	Zdravotně zaměřené činnosti Základy gymnastiky - na zvoleném nářadí dokáže vytvořit volnou sestavu Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - moderní tance - country tance Atletika - rychlý běh (rozvoj rychlosti) - skok do dálky - hod kriketovým míčkem - vytrvalostní běh - běh v terénu Sportovní hry - volejbal - nohejbal - netradiční hra - pálkovací hra brännball Turistika a pobyt v přírodě - samostatný přesun ve známém terénu	
SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.	aktivně se zúčastní jednoho zvoleného turnaje a pomůže zorganizovat vybraný turnaj či atletické závody pro děti předškolního věku	v průběhu roku zlepší technické provedení naučených dovedností		
SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají.	naplánuje a realizuje výlet	aktivně hraje zvolenou hru a je schopen rozhodovat		
K UČENÍ – uvádí věci do souvislostí, získané informace na základě pochopení a propojení využívá v procesech učení a praktickém životě.		- v terénu ujde minimálně 10 km - dokáže využít turistickou mapu - zvládá jízdu na kolečkových bruslích v terénu		

Sportovní výchova				ROČNÍK: 7. – 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – umí kriticky myslet a je schopen vhodně hájit svá rozhodnutí. PRACOVNÍ – dokáže si efektivně organizovat vlastní práci. Využívá znalosti získané ve škole i mimo ni.		absolvuje výlet na kole (volitelné)	Cyklistika		
		absolvuje výcvikový kurz na horách (volitelné)	Lyžování		
		absolvuje sjezd řeky Sázavy (volitelné)	Plavání		
			Kanoistika		

ROČNÍK: 7.			
Výpočetní technika			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje Sociální a personální - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí a říkají K řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení Pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla K učení - vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě - pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává	Žák: - ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazy - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové formě	Žák: - dokáže změnit písmo na požadovanou úroveň - sjednotí mezery mezi znaky i mezi řádky - vytváří odstavce - vkládá různé typy pozadí - dokáže zkopírovat, přizpůsobit i vhodně umístit obrázek - používá ostatní symboly a vytváří odkazy do textu i na internet, dokáže sestavit obsah či rejstřík - vkládá a vhodně přizpůsobuje nápisy ve Word Artu - vkládá a dokáže pracovat s automatickými tvary - vloží a přizpůsobí textové pole - využívá možnosti záhlaví a zápatí, dokáže automaticky číslovat stránky	Textový editor - písmo (styl, formát, barva, velikost, ...) - mezery mezi znaky, mezery mezi řádky - odstavce - pozadí - vkládání a formát obrázku, kopírování - odkazy, symboly - Word Art - automatické tvary - textové pole - záhlaví, zápatí - další funkce textového editoru dle časových možností a schopností žáků

ROČNÍK: 7.			
Výpočetní technika			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Komunikační - naslouchá promluvám druhých lidí - rozumí různým typům textů a záznamů Sociální a personální - spolupracuje ve skupině - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - čerpá poučení z toho, co si ostatní lidé říkají nebo dělají K řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti k objevování řešení - užívá při řešení problémů matematické a logické postupy Pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla K učení - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, - operuje s obecně užívanými znaky a symboly - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává	Žák: - ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Žák: - uvědomuje si možnosti práce s buňkou, ubírá a přidává sloupce i řádky, umí sjednotit velikost všech buněk - přidá, odebere i přejmenuje stránku - vytváří různé typy grafů podle zadání - vypracuje tabulku a vhodně ji přizpůsobí, využívá možností formátování buněk - zpracovává základní matematické operace – sčítání, odčítání, násobení, dělení a průměr, k čemuž využívá funkce editoru - dokáže vytvořit složitý matematický vzorec pomocí editoru rovnic (MS Equation) - podle zadání vytvoří diagram	Tabulkový editor - buňky (barva, velikost, ohraničení,...) - stránky - grafy - tabulka (ohraničení, formát buněk,...) - funkce (SUMA, SOUČIN, PRŮMĚR) - editor zlomků - diagramy - další funkce tabulkového editoru dle časových možností a schopností žáků

Výpočetní technika				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí - rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů K učení - vyhledává informace, efektivně je využívá - uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky různých vzdělávacích oblastí K řešení problémů - promyslí a naplňuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení Sociální a personální - spolupracuje ve skupině lidí, ovlivňuje kvalitu společné práce - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - čerpá poučení z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají Pracovní - bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla	Žák: - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Žák: - dokáže přizpůsobit vzhled snímku na požadovanou úroveň - přiřadí ke snímku zvuk - nastaví přechody mezi snímky - dokáže kopírovat, přizpůsobovat i vhodně umístit z ostatních produktů a programů - používá ostatní symboly a vytváří odkazy do textu i na internet, dokáže sestavit obsah či rejstřík - vkládá a vhodně přizpůsobuje nápisy ve Word Artu - vkládá a dokáže pracovat s automatickými tvary - vloží a přizpůsobí schémata animace - vytváří vlastní schémata animace - načasuje přechody snímku i schémata animací	Prezentace - vzhled snímků (obsah, pozadí, řazení,...) - zvuk - přechody - aplikace ostatních programů a produktů - odkazy, symboly - Word Art - automatické tvary - schémata animace - vlastní schémata - časovače - další funkce prezentace dle časových možností a schopností žáků		

Výpočetní technika				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí K učení - vyhledává informace, efektivně je využívá při procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry K řešení problémů - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení Sociální a personální - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - čerpá poučení z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají Pracovní - bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla	Žák: -ovládá práci grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě	Žák: - rozlišuje vkládání a ukládání od importu a exportu - upraví obrázek na požadovanou úroveň - vytváří vlastní obrázky a grafiky - vystřihuje a kopíruje obrázky - dokáže aplikovat vytvořený obrázek do ostatních programů či produktů	Grafický editor - vkládání a ukládání obrázku - úprava obrázků (barva, průhlednost, jas, kontrast, stínování,...) - výroba vlastních obrázků - vystřihování, kopírování - aplikace vytvořených obrázků do ostatních programů či produktů - další funkce grafického editoru dle časových možností a schopností žáků		

ROČNÍK: 9.			
Výpočetní technika			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí - rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů K učení - vyhledává informace, efektivně je využívá - uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky různých vzdělávacích oblastí K řešení problémů - promyslí a naplňuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení Sociální a personální - spolupracuje ve skupině lidí, ovlivňuje kvalitu společné práce - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - čerpá poučení z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají Pracovní - bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla	Žák: - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazy - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoznačné vztahy mezi nimi - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - pracuje s informacemi v souladu s se zákony o duševním vlastnictví	Žák: - zpracovává různé náměty a zdokonaluje se v práci v jednotlivých programech - uvědomuje si problematiku komunikace různých médií - umí vyhodnotit a kriticky porovnat zprávy různých médií - chápe důvod rozdílnosti zprávy u různých typů médií - dokáže v rámci možnosti vytvořit zprávu pro fiktivní typ média	Textový editor Tabulkový editor Prezentace Grafický editor - opakování, zdokonalování a vzájemné propojení jednotlivých programů - mediální výchova - v případě nezařazení předmětu výpočetní technika v sedmém nebo osmém ročníku – učivo daného ročníku

Výpočetní technika				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
K učení - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá - operuje s obecně užívanými znaky a symboly K řešení problémů - vnímá problémové situace - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje Sociální a personální - přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si ostatní lidé myslí, říkají a dělají Občanské - respektuje a oceňuje historické dědictví Pracovní - bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla	Žák: - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - pracuje s informacemi v souladu s se zákony o duševním vlastnictví	Žák: - rozlišuje pojmy hardware a software, dokáže popsat a rozdělit složení počítače a příslušenství - stručně popíše vývoj počítačové techniky a informace jako fyzikální veličiny, objasní pojem dvojková soustava - vysvětlí důvody i historii vzniku internetové sítě ve světě i v ČR - objasní výhody i možná úskalí při práci s internetem, uvědomuje si zákony o duševním vlastnictví - provádí základní údržbu počítače a jeho příslušenství	Počítač - složení a příslušenství počítače - historie počítačové techniky - historie internetu - výhody, nevýhody a možná nebezpečí práce s internetem - údržba počítače		

**Autoevaluace školy
a
hodnocení žáků**

Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Vlastní hodnocení školy je proces, jehož výstupem je hodnotící zpráva školy.

Cíle autoevaluace:

1. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost školy
2. Poskytuje informace, zda dochází k naplňování stanovených vzdělávacích cílů
3. Je východiskem pro plánování a přijímání opatření
4. Přispívá ke stanovení a utřídění priorit
5. Upozorňuje na příležitosti ke změnám
6. Učí používat nové metody
7. Podporuje práci pedagogů
8. Poskytuje argumenty pro vysvětlování, rozhodování a motivování
9. Je znakem vyzrálosti učitelů i vedení školy
10. Rozvíjí manažerské dovednosti
11. Podporuje a usnadňuje sdílení dobrých zkušeností a postupů
12. Přispívá k vytváření atmosféry důvěry

Oblasti autoevaluace:

1. Podmínky ke vzdělávání

Škola má materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky potřebné k naplnění cílů, které si vytyčila. Klima školy je příznivé k dosahování cílů školy, je motivující k učení a práci, prostředí školy je bezpečné, žáci se podílejí na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu, škole se úspěšně daří vypořádat se se sociálně patologickými jevy. Je podporováno sebehodnocení žáků, nástroje hodnocení jsou dostatečně rozmanité, aby umožnily vyniknout žákům s různými schopnostmi. Žáci znají předem kritéria, podle kterých bude jejich práce hodnocena.

2. Průběh vzdělávání

ŠVP je vytvořen v souladu s RVP ZV. Všem jeho aspektům je věnována odpovídající pozornost. Učitelé používají ve výuce pestrou škálu výukových nástrojů tak, aby vyšli vstříc potřebám jednotlivých žáků. Výuka je založena na počátečních znalostech žáků a je propojena se zkušenostmi z reálného života. Učitelé poskytují žákům dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost. Výuka rozvíjí v dostatečné míře oborové dovednosti a klíčové kompetence. Učitelé dbají při výuce na zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Vedení školy je v pravidelném kontaktu s třídními důvěrníky, názory rodičů jsou brány v potaz ve všech situacích týkajících se jejich dětí. Škola pořádá pravidelné akce, které jsou otevřené celé komunitě. Škola se účastní akcí pořádaných zřizovatelem a i jiných subjektů.

4. Výsledky vzdělávání žáků

Práce školy byla proměřena testováním SCIO a evaluačním dotazníkem (v minulých letech testováním KALIBRO). Škola má v posledních letech vysokou úspěšnost při přijímání žáků na víceletá gymnázia. Každoročně se daří absolventy umístit na vybrané školy – gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy i učební obory s maturitou.

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Řídící pracovníci disponují v přiměřené míře manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi a vzájemně se doplňují. Snaží se vytvářet motivující profesijní klima, usilují o odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, jsou schopni poradit i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům. Vedení vytváří zázemí, podmínky a příznivé klima ke kvalitní práci učitelů. S prostředky a zdroji nakládá efektivně, spolupracuje s rodiči, organizacemi a úřady.

Naše škola preferuje pedagogické pracovníky s potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní, schopní diagnostikovat a motivovat žáky, průběžně se vzdělávat a hodnotit svou činnost, pracovat v týmu a udržovat přátelské vztahy na pracovišti.

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Škola provedla analýzu vnitřních a vnějších podmínek školy (SWOT analýza) na jejímž základě formulovala slabé a silné stránky školy, příležitosti a hrozby. Závěry analýzy využíváme ke zlepšování podmínek vzdělávání na naší škole.

Kritéria autoevaluace (ukazatele kvality školy):

- spokojenost rodičů s prací školy
- spokojenost pracovníků školy s klimatem školy
- účast rodičů na školních akcích
- zjišťování úrovně klíčových kompetencí u žáků
- spolupráce učitelů v pedagogickém sboru
- kvalifikovanost učitelů

Po zjištění počátečního stavu těchto kritérií si škola stanovila tyto dílčí cíle, podle nichž bude vyhodnocovat svoji úspěšnost:

- zvýšit počet rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s činností školy
- zvýšit účast rodičů na školních akcích (konzultace, třídní schůzky, odpolední akce...)
- udržet na vysoké úrovni kvalitu poradenství pro volbu povolání; zvýšit podíl žáků, kteří vystudují zvolenou střední školu
- zjišťovat zastoupení vzdělávacích cílů ve výuce jednotlivých učitelů a cíleně zvyšovat podíl cílů zaměřených na rozvoj dovedností a postojů
- podporovat vznik skupin spolupracujících učitelů a pečlivě vyhodnocovat jejich fungování a přínos

Nástroje autoevaluace:

- **Učitelův dotazník** – soubor otázek je volen tak, aby výroky umožnily kvantifikaci a soustředění dat podle zvolených kritérií. Otázky jsou uzavřené, dotazník obsahuje škálu odpovědí, respondent volí jednu možnost.
- **Rodičovský dotazník** – soubor otázek je volen tak, aby výroky umožnily kvantifikaci a soustředění dat podle zvolených kritérií. Otázky jsou uzavřené, dotazník obsahuje škálu odpovědí, respondent volí jednu možnost.
- **Ředitelský dotazník** - sebehodnocení
- **Rozbor portfolia učitelů** – doklady o vzdělání, doklady o celoživotním vzdělávání, vedení třídních knih a třídních výkazů, hospitační záznamy. Účast na mimoškolních akcích, zpracování ukázkových hodin s pracemi žáků a další mimopracovní aktivity.
- **Řízený rozhovor**
- **Skupinové diskuse**

Časové rozvržení evaluačních činností:

Vzhledem k tomu, že existují evaluační činnosti, které mohou probíhat průběžně po celý rok, a naopak jsou činnosti, které lze vykonávat pouze v určitých časových úsecích, je nutné stanovit jednotlivé etapy autoevaluace.

- zjišťování výchozích podmínek, určení zaměření a vytýčení cílů
- průběžné sledování práce učitelů a žáků
- ověřování vzdělávacího programu v životě školy
- hodnocení dosažených výsledků na konci určitého většího celku (období) tj. konec školního roku, konec 3., 5. a 9. ročníku
- završení cyklu autoevaluačních činností, hodnocení efektivity fungování ŠVP

Hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení je potřeba chápat jako:

- zpětnou vazbu, která dává dítěti i jeho rodičům konkrétní informace o kvalitě jeho práce a ovlivňuje tak následné činnosti a chování dítěte,
- motivaci pro další práci dítěte a významný faktor ovlivňující vztah dítěte ke škole a vzdělávání,
- proces shromažďování informací o dítěti,
- kompetenci učitele,
- dovednost dětí – sebehodnocení.

Hodnocení žáků se musí vztahovat zejména k očekávaným výstupům formulovaným pro každý ročník a vzdělávací obor (předmět). Hodnocení vyjadřuje míru zvládnutí očekávaného výstupu žákem. Hodnocení žáka zachycuje jeho pokrok v učení (žák je porovnáván se sebou samým, se svými předchozími výsledky) a s předem jasně stanovenými kritérii (očekávanými výstupy), nikoli s výsledky ostatních žáků ve třídě.

Zásady klasifikace

1. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen **učitel**) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci (dále jen **rodič**).
3. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k doporučení školských poradenských zařízení i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
4. Žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit.
5. Učitel umožní žákovi opravu nepříznivé průběžné klasifikace.
6. Při vedení klasifikačních záznamů je jedním z požadavků tzv. "doložitelnost" - doložit, jak k výsledné klasifikaci dospěl
7. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:
 - a) předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností
 - b) předměty s převahou výchovného a odborného zaměření
8. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,)
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka,
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních služeb,
 - g) rozhovory se žákem a rodiči žáka.
2. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období, z toho nejméně jednou ústně.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a

praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Písemné práce jsou žákovi vydány nebo jsou žákovi i rodičům zpřístupněny k nahlédnutí na jejich požádání.

4. Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku tohoto charakteru.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Postup při klasifikaci žáka

1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu rozhoduje ředitel školy.
2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
4. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
5. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Přihlíží se k systematickosti v práci žáka během klasifikačního období.
6. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
7. Třídní učitelé a vedení školy jsou informováni o stavu klasifikace ve třídě jedenkrát za čtvrtletí na klasifikačních přehledech školy. Dále projedná vyučující s třídním učitelem závažnější případy zhoršení prospěchu a chování žáků. Vyučující neprodleně informuje rodiče.
8. Případy zaostávání žáků v učení, nedostatky v jejich chování a nápravná opatření se projednávají při pedagogických radách.
9. Na konci klasifikačního období zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu. (viz. bod 7).
10. Žáci jsou klasifikováni ve všech předmětech. Při hodnocení žáka na 1. stupni se použije slovní hodnocení (1. – 3. ročník) nebo zápis stupně hodnocení číslicí (4. a 5. ročník), na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními vyučujícími. Schválí ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v katalogovém listě.
3. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák plní ustanovení školního řádu.
4. Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti podle této stupnice:
stupeň 1 (velmi dobré) – Žák dodržuje ustanovení školního řádu. Má pozitivní vztah ke spolužákům a zaměstnancům školy, přispívá k upevňování třídního kolektivu, k vytváření vhodných pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování.
stupeň 2 (uspokojivé) – Žák se dopustil závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu, přestože mu před snížením stupně z chování byla udělena důtka třídního učitele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Za klasifikační období má žák více než 2 a méně než 10 hodin neomluvené absence. Žák provedl krádež.

stupeň 3 (neuspokojivé) – Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se přes důtku ředitele dopouští závažnějších přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Za klasifikační období má žák 10 a více hodin neomluvené absence. Žák se jakkoli podílí na zneužívání omamných návykových látek (je jejich držitelem, podílí se na distribuci apod.)

Výchovná opatření

1. Chování se hodnotí výchovnými opatřeními, kterými jsou:

a) **Pozitivní výchovná opatření:**

pochvala – žák dosáhne jakéhokoli úspěchu (uděluje kterýkoliv učitel ústně nebo zápisem do ŽK);

pochvala TU – žák se delší dobu podílí na významných třídních aktivitách, provádí činnosti ve prospěch třídního kolektivu, pracuje nad rámec běžných povinností;

věcná odměna – žák se trvale podílí na aktivitách třídy a provádí činnost ve prospěch třídního kolektivu, trvale pracuje nad rámec běžných povinností, nikdy neměl problémy s plněním ustanovení školního řádu;

pochvala ŘŠ – žák se zaslouží o zvýšení prestiže školy (např. vynikající reprezentaci ve vyšších kolech soutěží – umístění do 3. místa v obvodním kole vědomostních soutěží), nebo se trvale zaslouhuje o její dobré jméno, žák vykoná skutek hodný zvláštního zřetele;

pochvaly a ocenění jiných orgánů – žák vykonal skutek obzvláštního zřetele (např. záchrana života, majetku, ...).

Pochvala ŘŠ a pochvaly a ocenění jiných orgánů se zapisují na vysvědčení.

b) **Negativní výchovná opatření:**

napomenutí – žák se dopustil drobného porušení školního řádu, nesplnil svou povinnost (uděluje kterýkoliv učitel ústně nebo písemně do ŽK)

napomenutí TU – žák delší dobu v malém měřítku porušuje školní řád nebo neplní své školní povinnosti

důtka TU – žák soustavně porušuje školní řád a předchozí výchovná opatření se mají účinkem, žák hrubě porušil školní řád nebo se choval v rozporu se zásadami morálky a vztahu mezi žáky

důtka ŘŠ – žák soustavně porušuje školní řád a důtka TU se minula účinkem, žák hrubě porušil zásady mezilidských vztahů ke spolužákům nebo dospělým, žák vykonal skutek, který vede ke snížení dobrého jména školy, žák má neomluvenou absenci ve škole

zhoršená klasifikace chování – viz Klasifikace chování výše.

2. Výchovná opatření se udělují před kolektivem třídy.

3. Výchovná opatření jsou oznámena zákonným zástupcům prostřednictvím formulářů k tomu určených. Zapiší se do katalogových listů i se zdůvodněním. Učitel si vede evidenci, na jejímž základě je schopen kdykoli zdůvodnit udělená výchovná opatření.

Stupně hodnocení a klasifikace

PROSPĚCH

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech ŠVP je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

CHOVÁNÍ

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

CELKOVÝ PROSPĚCH

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných a volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Celkový prospěch žáka je hodnocen v 1.-9.ročníku:

- prospěl s vyznamenáním;
- prospěl;
- neprospěl.

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů je nižší nebo roven 1,50 a jeho chování je velmi dobré;
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný;
- **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Postup žáka do vyššího ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně

dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Žák, který se z různých důvodů nezúčastnil minimálně 75% odučených hodin daného předmětu, koná opravnou zkoušku, pokud o to vyučující příslušného předmětu nebo ředitel školy požádají.
3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

1. Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní výchova a další předměty tohoto charakteru.
2. Při průběžné klasifikaci předmětů se klasifikuje teoretická část podle odstavce 4 následujícího článku. Vždy se bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka k danému předmětu.
3. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - kvalita projevu
 - vztah žáka k činnostem a projev o ně
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:
 - **Stupeň 1 (výborný)**
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.
 - **Stupeň 2 (chvalitebný)**
Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady,

kteří úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

▪ **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný, pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

▪ **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

▪ **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

5. Žák, který se z různých důvodů nezúčastnil minimálně 75% odučených hodin daného předmětu, koná opravnou zkoušku, pokud o to vyučující příslušného předmětu nebo ředitel školy požádají.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností.

1. Za tyto předměty se považují předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematika.
2. Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí těchto předmětů postupuje učitel podle odstavce 4 předchozího článku.
3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odstavci 1) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a vztahů
 - kvalita a rozsah získaných dovedností
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
 - schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
 - přesnost, výstižnost i jazyková správnost ústního a písemného projevu
 - kvalita výsledků činností
 - osvojení metod samostatného studia
4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:
 - **Stupeň 1 (výborný)**
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
 - **Stupeň 2 (chvalitebný)**
Žák ovládá požadované vlastnosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně, úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje

osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu, hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

▪ **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

▪ **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických činností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

▪ **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho četné logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

5. Žák, který se z různých důvodů nezúčastnil minimálně 75% odučených hodin daného předmětu, koná opravnou zkoušku, pokud o to vyučující příslušného předmětu nebo ředitel školy požádají.

Slovní hodnocení odpovídající klasifikačním stupňům

1. Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.
2. Slovní hodnocení se používá v prvním ročníku. Na základě žádosti rodičů je možné v 2. – 5. ročníku doplnit hodnocení klasifikačními stupni slovním hodnocením. Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení lze použít slovní hodnocení na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení..

Každý klasifikační stupeň obsahuje:

- zvládnutí učiva předepsaného osnovami
- úroveň myšlení
- úroveň vyjadřování
- úroveň aplikace vědomostí
- píle a zájem o učení

stupeň 1

- učivo předepsané osnovami ovládá bezpečně
- myšlení pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- vyjadřování výstižné, poměrně přesné
- uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

stupeň 2

- učivo předepsané osnovami ovládá
- uvažuje celkem samostatně
- vyjadřování je celkem výstižné
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- učí se svědomitě

stupeň 3

- učivo předepsané osnovami v podstatně ovládá
- menší samostatnost myšlení
- vyjadřování nedostatečně přesné
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

stupeň 4

- učivo předepsané osnovami ovládá se značnými mezerami
- nesamostatné myšlení
- vyjadřuje se s obtížemi
- v aplikaci vědomostí dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

stupeň 5

- učivo předepsané osnovami neovládá
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- úroveň vyjadřování téměř žádná
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- pomoc pobízení k učení jsou neúčinné

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie aj.)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou

poruchou nesmí psát písemné práce. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Užití slovního hodnocení schvaluje ředitel školy. Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu smlouvy zástupci žáka i školy je žák hodnocen slovně.

Informování zákonných zástupců žáka o průběhu vzdělávání a výchovy žáka

- průběžně – žákovské knížky, notýsky;
- 4x ročně třídní schůzka nebo konzultace o prospěchu a chování žáka;
- písemně při neúčasti zákonných zástupců na třídních schůzkách;
- výzva zákonných zástupců k návštěvě školy;
- při mimořádných výchovných a vzdělávacích problémech;
- při nedostatečném prospěchu žáka;
- písemně o udělení kázeňských opatření žákovi a jeho důvodech při nedostatečném prospěchu.

Klasifikace žáků plnících povinnou školní docházku mimo území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“).:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice v předmětech dějepis, zeměpis
2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
3. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
4. Zkouška je komisionální.
5. Navštěvoval-li žák v zahraničí školu, musí zákonní zástupci předložit vysvědčení žáka v ověřeném překladu do českého jazyka.

Klasifikace žáků při přestupu ze školy s jiným vyučovacím jazykem

1. U žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní zde povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za objektivní příčinu, pro kterou nemusí být žák v průběhu prvního roku docházky klasifikován z oboru český jazyk a literatura.
2. Po dobu uplynutí tří klasifikačních období po přestupu žáka se uplatňují mírnější kritéria při průběžné i souhrnné klasifikaci českého jazyka.
3. Při klasifikaci z ostatních předmětů se posuzují žákovy věcné znalosti a ne úroveň jazykové správnosti.

Komisionální zkoušky

1. Komisi jmenuje ředitel školy.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
3. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
4. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Základní škola, Praha 13, Janského 2189

Vzdělávací program školní družiny

Charakteristika školní družiny

Tři oddělení školní družiny nabízejí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální práci i práci projektovou. U žáků podporujeme dobré vztahy k lidem, přírodě, učíme je chránit své zdraví, rozvíjíme schopnost spolupráce, komunikace. Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemným, tak vedeme žáky k tvořivosti a estetickému vnímání. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků a rozvíjíme schopnosti rozhodování, hodnocení i sebehodnocení. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Kompetence	Období
Pracovní • dodržuje vymezená pravidla • používá bezpečně a účinně materiály • započatou práci dokončí • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky K řešení problémů • nenechá se odradit případným nedostatkem a nezdarem • všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací a učí se je pochopit. Promýšlí a plánuje řešení problému a hledá různé způsoby řešení podobných problémů a situací Komunikativní • ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami • komunikuje kultivovaně • účinně se zapojuje do diskuse Sociální a personální • učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit • k úkolům přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • radí se s lidmi ve svém okolí Občanské • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace • uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit • chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých a chová se s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí Volného času • umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic • umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času	Podzim • malujeme a kreslíme podzim a tvoříme z přírodního materiálu, hrajeme si s barvou, modelujeme, pracujeme s literaturou o výtvarném umění. • navštívíme výtvarnou výstavu pro děti • stavíme ze stavebnic (např. náš dům, školu, město, podle vlastní fantazie) • hrajeme společenské hry, námětové hry, didaktické hry • posloucháme hudbu, hrajeme hudební hry a hudebně-pohybové hry • čteme dětskou literaturu, reprodukuje přečtené, dramatizujeme pohádky • pracujeme s atlasy, encyklopediemi • navštěvujeme divadlo, kino • vyprávíme si spolu o zajímavých událostech a zážitcích (v rodině, škole na výletě apod.) • učíme se chovat v dopravním provozu, vytváříme dopravní značky, navštívíme dětské dopravní hřiště • pozorujeme přírodu při vycházkách do blízkého okolí, pracujeme s populárně-naučnou literaturou (klíče, atlasy, encyklopedie) • navštívíme muzeum, stanici přírodovědců • pečujeme o pořádek a čistotu prostředí • besedujeme o osobní hygieně a jejím významu, vyprávíme si o zdravém životním stylu • povídáme si, ale i si uvědomujeme, že se máme chovat slušně, laskavě, besedujeme o kouzelných slovech (děkuji, prosím, omluva apod.) • sportujeme a hrajeme si na hřišti, v přírodě i v tělocvičně (např. kopanou, házenou, vybíjenou apod.) • hrajeme pohybové hry, cvičíme s náčiním (švihadla, obruče, míče, tyče apod.) • v tělocvičně využíváme náradí pro gymnastická cvičení (např. kruhy, žíněnky, bedny, žebříny, apod.) • pouštíme draky a připravíme si orientační hru v přírodě • prožijeme sportovní odpoledne

Kompetence	Období
Pracovní • využívá získané znalosti a zkušenosti pro svůj další rozvoj • dodržuje pracovní postupy • umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů • umí pomoci při vytváření projektu K řešení problémů • je kreativní a dovede se přizpůsobit změnám • svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí • vnímá problémové situace a hledá jejich řešení Komunikativní • komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti • dokáže naslouchat druhým • umí vyjádřit svůj vlastní názor • účinně se zapojuje do diskuse Sociální a personální • projevuje citlivost a ohleduplnost • rozpozná vhodné a nevhodné chování • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu • ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídít • dokáže přijmout kompromis Občanské • chová se zodpovědně • vnímá a váží si našich tradic a kulturního dědictví, chrání je • má smysl pro tvořivost • poskytne dle svých možností účinnou pomoc druhým • chápe kontinuitu minulosti a současnosti K trávení volného času • umí účelně trávit volný čas • umí se orientovat v možnostech jeho smysluplného využití	Zima • malujeme a kreslíme zimu a používáme kombinované techniky, vytváříme koláže, vyjadřujeme se prostorovou tvorbou (individuální a skupinová práce) • pracujeme s různým materiálem (např. textil, sklo, plasty) • vytváříme dekorativní práce (výrobky k výzdobě třídy, školy, na Vánoce) • provádíme montážní a demontážní práce (stavebnice) • pracujeme na vánočním projektu – vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, máme Mikulášskou nadílku • vyprávíme si o lidových tradicích a vánočních zvycích, i o těch, které dodržujeme v naší rodině • povídáme si o smyslu adventní doby • zkoušíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk apod. • vyrábíme figurky ze slaneého a vizovického těsta, vyrábíme vánoční ozdoby a drobné dárky • třídu si zdobíme vánočními motivy • zdobíme vánoční stromček • připravujeme a zdobíme vánoční stromy pro zvířátka • navštívíme vánoční výstavu • připravíme si vánoční besídku s dárky (i pro kamarády) • čteme, dramatizujeme a recitujeme (pohádky, příběhy, básničky se zimní tematikou) • vyrábíme masky na karneval a bavíme se a tančíme na karnevalu • hrajeme společenské, karetní, smyslové, didaktické hry • při vycházce pozorujeme a sledujeme stopy zvířat ve sněhu • soutěžíme ve stavbě sněhuláka, sněhových staveb • závodíme v hodu koulí na cíl, do dálky • chodíme bobovat, jezdit na saních i bruslit • zdoláváme překážkové běhy v tělocvičně • cvičíme na nářadí • procvičujeme házení, chytání, přihrávání míče, hrajeme míčové hry

Kompetence	Období
Pracovní • dodržuje bezpečnost práce z hlediska svého zdraví i zdraví druhých • udržuje pořádek • dokáže organizovat svou vlastní práci K řešení problémů • započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý • chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli • rozlišuje správná a chybná řešení • samostatně řeší problémy a volí různé způsoby při jejich řešení myslí kriticky, rozhoduje se uvážlivě a je schopen se obhájit Komunikativní • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje • obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • vyjadřuje své názory a myšlenky výstižně a souvisle Sociální a personální • chápe potřebu spolupracovat s druhým při řešení daného úkolu • respektuje, co si druzí myslí, říkají a dělají • v případě potřeby poskytne pomoc druhým nebo o ni sám požádá • respektuje dohodnutá pravidla • je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí Občanské • respektuje přesvědčení druhých lidí • je schopen se vcítit do situací jiných lidí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • naslouchá názorům jiných lidí a bere je v úvahu	Jaro • kreslíme a malujeme jarní květiny a zvířátka (veselé, syté barvy) • hledáme jarní pranostiky • vyprávíme si o životě naší rodiny, o našem městě a společně výtvarně zobrazujeme naše město (společná práce) • hrajeme si námětové hry (např. na prodavače, telefonistu apod.) • kreslíme, čím bychom chtěli být • besedujeme o svých oblíbených knihách, diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, vytváříme postavy hrdinů z knížek • učíme se velikonoční koledy, malujeme a zdobíme a vystřihujeme kraslice • povídáme si o velikonočních zvycích, zdobíme třídu i okna symboly Velikonoc • zpíváme písničky o jaru, posloucháme hudební ukázky, poznáváme hudební nástroje • využíváme listy, plody stromů pro koláže, poznáváme stromy, obtiskujeme listy (výtvarná činnost) • soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků rostlin, zvířat apod. • vyprávíme si o domácích zvířatech a kreslíme je • upevňujeme si znalosti pravidel a bezpečnosti jízdy na kole a vybavení kol • portrétujeme kamaráda, povídáme si o kamarádství (rozdíl kamarád, přítel, spolužák) • cvičíme si smysly – hry poslepu, malovat ústy, používat opačné ruky ap. • povídáme si o správném chování, úctě, toleranci, co smím a co ne • předvádíme a vyprávíme si, jak se chováme na ulici, v dopravním prostředku, abychom se vyhnuli úrazu, nebezpečí • vyprávíme si o zdravém životním stylu a zdravé výživě, jak správně odpočívat (odpočinek tělesný i psychický) • navštívíme a rozptýlíme se Jungelelandu • besedujeme na téma ekologie • věnujeme se sebeobslužné práci • čteme s porozuměním a se správnou artikulací z knih a časopisů • využíváme hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, soustředěnost a tvořivost

Kompetence	Období
K trávení volného času • rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech • rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci k jednostranné zátěži z vyučování, či stresových situací	Jaro • na vycházkách pozorujeme živou i neživou přírodu • uděláme si výlet za domácími zvířaty a koňmi na Zmrzlík • malujeme na chodník • na vycházce stavíme z písku, větviček, kamínků (chaloupky, vesnice apod.) • při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme • uděláme si sportovní odpoledne na Den dětí (jízda zdatnosti na koloběžkách, kolech ap.) • pořádáme jednoduché soutěže na hřišti, skáčeme přes švihadla kruhy apod., hrajeme si s míčem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

„ Z předškoláka školákem“

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	3
2. Základní údaje o přípravné třídě při ZŠ Janského.....	4
3. Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě.....	5
3.1. Materiálně technické podmínky v přípravné třídě	
3.2. Psychosociální podmínky	
3.3. Ekonomické zabezpečení	
3.4. Personální zabezpečení	
3.5. Organizace vzdělávání	
3.5.1. Organizace dne v přípravné třídě	
3.6. Provoz přípravné třídy	
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	10
4.1. Cíle školního vzdělávacího programu	
4.2. Formy a metody práce	
4.3. Oblasti předškolního vzdělávání	
4.4. Rozvíjené klíčové kompetence	
4.5. Vzdělávací obsah	
4.6. Třídní vzdělávací program	
5. Evaluace.....	28
6. Logopedická prevence.....	28

1. Identifikační údaje

Název organizace: Základní škola, Praha 13, Janského 2189
Sídlo organizace: Janského 2189, 155 00 Praha 5 – Velká Ohrada
IČ: 62 934 309
RED-IZO: 600 038 262
Ředitel: Mgr. Jan Havlíček, reditel@zs-janskeho.cz
tel.: 251 623 895, 603 420 514
fax: 251 627 543
e-mail: skola@zs-janskeho.cz
web: www.zs-janskeho.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 13
Sídlo zřizovatele: Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
IČ: 00 241 687

Název: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu
„Z předškoláka školákem“

Předkladatel: Základní škola, Praha 13, Janského 2189
Janského 2189, 155 00 Praha 5 – Velká Ohrada
IČ: 62 934 309
RED-IZO: 600 038 262
Ředitel: Mgr. Jan Havlíček
Autorky: Veronika Ramsová, Mgr. Daniela Snítlová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

2. Základní údaje o přípravné třídě při Základní škola, Praha 13, Janského 2189

- Přípravnou třídu zřizuje město Praha 13 jako zřizovatel Základní školy, Prahy 13, Janského 2189, Janského 2189, 155 00 Praha 5
- Přípravná třída se nachází v přízemí, v družinové části budovy prvního stupně ZŠ Janského.
- Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Do přípravné třídy lze přijmout jen děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl udělen odklad školní docházky.
- Děti jsou do přípravné třídy základní školy přijímány na žádost zákonného zástupce, na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra, s doporučením dětského lékaře a po vydání rozhodnutí ředitele školy.
- Přípravnou třídu je možné zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Pokud se do přípravné třídy nepřihlásí dostatečný počet dětí, může ředitel požádat zřizovatele o povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí podle § 23 odst. 4 školského zákona. Zřizovatel může výjimku povolit za předpokladu, že uhradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy nad výši stanovenou krajským normativem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Věkové rozpětí dětí je 5 – 7 let. Docházka je bezplatná a nezapočítává se do povinné školní docházky.
- V přípravné třídě se pracuje podle ŠVP pro přípravnou třídu.
- Přípravná třída je založena na principem programu Začít spolu

3. Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě

3.1. Materiálně technické podmínky v přípravné třídě

- Přípravný ročník využívá dvě učebny. Obě učebny jsou vybavené lavicemi, regály a dalším úložným prostorem, tabulí, umyvadlem, audiotechnikou, hračkami a didaktickými pomůckami. Třída je členěna do center aktivit dle programu Začít spolu.
- Každý žák přípravné třídy má k dispozici svou uzamykatelnou skříňku ve společných šatnách školy a sociální zařízení školy, žáci přípravné třídy mohou využívat prostory tělocvičen, školního hřiště, zahrady, atletického oválu a družinu.
- Lékárničky, které jsou pravidelně doplňovány se nachází na několika místech školy. Společná lékárna je v hlavní sborovně, družinová lékárna ve společných prostorech družiny a samostatná lékárna je umístěna v kabinetu učitelek přípravné třídy. Telefonní čísla, která slouží k informování rodičů v případě úrazů a jiných událostí jsou uvedena v samostatném seznamu v třídní knize a rodiče jsou ihned informováni o zdravotním stavu svého dítěte. Vyučující poskytne žákovi ošetření a zapíše úraz do knihy úrazů, která je umístěna ve sborovně školy.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a chování ve třídách, v prostorách školy, na zahradě, při vycházkách a akcích. Poučení a bezpečnost chování se u žáků přípravné třídy opakuje před každou činností, před každou vycházkou a je o nich veden každodenní záznam v třídní knize.
- Žáci se řídí školním řádem a řádem družiny.
- Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně formou oběda, výběrem ze dvou druhů jídel. Dopolední i odpolední svačinu včetně pitného režimu zajišťují rodiče stejným způsobem, jako u vyšších ročníků školy.

3.2. Psychosociální podmínky

- Ve vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Je věnována pozornost prevenci vadné výslovnosti a rizikům specifických poruch učení. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.
- Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností.
- Výchovná práce je rozdělena do týdenních až dvoutýdenních témat a jednotlivých okruhů tak, aby se prolínaly náročnější aktivity s méně náročnými.
- Velká péče je věnována spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě učitelkou – týdenní zpráva v Google clasroom nebo emailem, na tripartitních nebo třídních schůzkách.
- Součástí je spolupráce se speciálním pedagogem naší ZŠ, logopedickým preventistou, PPP, SPC a dalšími odborníky.

3.3. Ekonomické zabezpečení

- Spotřeba tepla, světla a ostatních energií je hrazena v rámci rozpočtu obce pro základní školu, spotřební materiál na výrobky používají žáci vlastní (nůžky, tužky, lepidla, pastelky atd.).

3.4. Personální zabezpečení

- Vyučující v přípravné třídě je kvalifikovaný pedagog, pravidelně se účastní akreditovaných kurzů a programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, je proškolený v programu Začít spolu a využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru. Zároveň pracuje jako logopedický preventista.
- V přípravné třídě pracuje také kvalifikovaná asistentka pedagoga.

3.5. Organizace vzdělávání

- Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců.
- Vzdělávací program trvá 1 rok.
- K dokumentaci slouží třídní kniha.
- Individuálně vzdělávací program je vytvořen pro každé dítě dle doporučení PPP nebo SPC, logopeda, speciálního pedagoga a dalších odborníků.
- Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP předškolního vzdělávání.
- Časový rozsah vzdělávání je 20 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná v 8.00 hod. a končí v 12.00 hod.
- Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky podle potřeb dětí. Základem je ranní komunikační kruh a poté samotné učení, které se střídá s volnou hrou a odpočinkovými činnostmi. Vzdělávací oblasti zahrnují sebeobsluhu, jemnou i hrubou motoriku, grafomotoriku, sociální dovednosti, řečové dovednosti a komunikaci, matematické a časové představy, prostorovou orientaci, zrakovou a sluchovou percepci, hudební a výtvarný projev, pracovní a tělesnou výchovu, práci s přírodními i nepřírodními materiály. Učení probíhá převážně hrou a v centrech aktivit, v menší míře jsou používány pracovní listy.
- Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ.
- Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí pedagog diagnostiku žáka. V pololetí a na konci školního roku dostanou děti výstupní dokument o průběhu předškolní přípravy a slovní hodnocení. Děti se neklasifikují. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na tripartitních třídních schůzkách a písemně v žákovské knížce žáka.
- Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku. Hojně jsou využívány tematické vycházky, pobyt na školní zahradě a sportovní činnosti na školním hřišti.
- Ranní a odpolední pobyt dětí zajišťuje školní družina.
- Děti z přípravné třídy se zúčastňují aktivit a akcí v rámci 1. stupně ZŠ. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i zájmové kroužky školy.

3.5.1. Organizace dne v přípravné třídě

06.30 – 07.45 ranní družina

07.45 – 08.00 příchod dětí do třídy, příprava na výuku, hra

08.00 – 08.30 ranní kruh, povídání si o tématu týdne, získávání informací o novém dnu

08.30 – 09.30 centra aktivit, skupinová nebo individuální práce s dětmi

09.30 – 10.00 hygiena, svačina

10.00 – 11.45 skupinová nebo individuální práce s dětmi, pohybové a pracovní nebo výtvarné aktivity, pobyt venku

11.45 - 12.00 příchod do školní družiny

12.00 – 12.30 hygiena, sebeobsluha, oběd

12.30 – 13.00 odpočinek, odpočinkové a relaxační aktivity

13.00 – 14.00 řízená činnost ve školní družině

14.00 – 15.00 vycházka se školní družinou

15.00 – 17.00 řízená a spontánní činnost ve školní družině

3.6. Provoz přípravné třídy

- Rodič je povinen dítě osobně předat učitelce nebo vychovatelce a teprve pak může opustit prostory školy. Lze dohodnout i jiný způsob předávání.
- Vyučování v přípravné třídě začíná v 8.00 hodin. Rodiče zodpovídají za včasný příchod dítěte do školy, nejpozději v 7.45 a tím se vyvarují narušení a klidnému průběhu ranních aktivit přípravné třídy.
- Zákonný zástupce může k vyzvedávání svého dítěte pověřit i jinou osobu, a to jen písemnou formou. Učitelka ani vychovatelka nemůže bez písemného pověření předat dítě nikomu jinému než zákonnému zástupci.
- Vyučování končí v 11.40 hodin. Děti si v kmenové třídě od učitelky převezme vychovatelka. Poté odcházejí na oběd a do družiny. Děti, které na obědy a do družiny nechodí, si musí rodiče vyzvednout osobně u hlavního vchodu školy, kde jim bude dítě předáno pověřenou osobou.

- Děti, které do družiny standardně chodí, ale některý den odcházejí po obědě nebo po vyučování si rodiče vyzvedávají u družinového vchodu (v zadní části školy), nebo na základě písemného oznámení s konkrétním datem a vlastnoručním podpisem u hlavního vchodu školy, kde jim bude dítě předáno pověřenou osobou.
- Do přípravné třídy patří dítě zdravé a v zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo děti s nachlazením nebo jiným infekčním onemocněním nepřijmout.
- Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění a veškeré údaje o zdraví dítěte. Po infekční nemoci bude dítě přijato jen s potvrzením od lékaře nebo s podepsáním potvrzení o bezinfekčnosti rodiči. Rodiče jsou povinni nahlásit všechny změny v osobních údajích dítěte, ke kterým došlo během jeho docházky do přípravné třídy. Jsou povinni udat aktuální telefonní spojení na oba zákonné zástupce.
- Omlouvání nepřítomnosti dítěte v přípravné třídě se řídí školním řádem.
- Třídní učitelka a vedení školy spolupracují s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohlubovat vzájemné výchovné působení školy a rodiny. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho pokrocích, rozvoji a učení. S třídní učitelkou se domlouvají na správném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů, výletů a sportovních akcí.
- Rodiče mají právo kdykoliv si vyžádat konzultaci s třídní učitelkou nebo ředitelem školy, a to po předchozí domluvě termínu.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- Výchovně vzdělávací program byl sestaven dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga
 - rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
 - osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

4.1. Cíle školního vzdělávacího programu

- Navazují na cíle ŠVP ZŠ a vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odstavec 2 probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu ZŠ.
- Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb.
- Dětem, které to potřebují je zajištěna nezbytná speciálně pedagogická podpora a logopedická péče. Jsou uplatňovány speciálně vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku dětí.
- U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, rozumový rozvoj, hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova. Děti se učí udržovat pořádek ve svých věcech a poznávají režim a fungování základní školy. Jsou vedeni k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování pozornosti.
- Vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), vytvoření přátelských vztahů, ohleduplnost, spolupráce, zvládání daných pravidel, fungování v kolektivu.
- Úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných odborníků – logopedů, psychologů, speciálních pedagogů.
- Naučit žáka správným zásadám chování k ostatním lidem: oslovování a zdravení, požádat o pomoc, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc ostatním, řešení problémů a umění argumentovat, vyjádřit se, rozvíjet kamarádství, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, rozpoznání špatného člověka, vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, vést žáka k vlastnímu zdraví, prostředí ve společnosti a v přírodě

4.2. Formy a metody práce

- Vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě, jsou předkládány srozumitelně, konkrétně s přiměřeným slovním doprovodem.
- Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

4.3. Oblasti předškolního vzdělávání

- Dítě a jeho tělo
 - stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
 - podpora fyzické pohody
 - zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kultury
 - rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
 - učit se sebeobslužným činnostem
 - osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
 - osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
 - vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu
 - rozvíjení grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky, rozvoj senzomotorického vnímání

- Dítě a jeho psychika
 - podporovat duševní pohodu, psychické zdatnosti a odolnosti
 - rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, rozvoj kultivovaného projevu
 - pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
 - rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení
 - vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky
 - podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
 - upevňování volního chování

- Jazyk a řeč
 - rozvoj řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
 - naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit mluvní projev
 - rozvoj komunikace a kultivovaného projevu

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - rozvoj smyslového vnímání
 - rozvoj paměti a pozornosti
 - rozvoj fantazie
 - rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
 - rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
 - vytváření kladného postoje k učení

- Sebepojetí, city a vůle
 - poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
 - rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
 - rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
 - získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

- Dítě a ten druhý
 - podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
 - posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v mezilidských vztazích
 - seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému (k vrstevníkům i k autoritě)
 - naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému, navazování přátelství
 - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
 - rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci
 - rozvíjet citové vazby v rodině
 - vytvářet kladný vztah k učení
 - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
 - zajišťovat pohodu těchto vztahů

- Dítě a společnosti
 - naučit se pravidla soužití s ostatními
 - uvést do světa materiálních a duchovních hodnot
 - poznávání pravidel společenského soužití
 - rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
 - přijímat základní hodnoty ve společnosti
 - seznamování se světem lidí, kultury a umění
 - osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
 - vytvářet pozitivní postoje k životu, světu, vztahům
 - rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání

- Dítě a svět
 - seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
 - seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
 - vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
 - poznávání jiných kultur
 - chápání jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
 - osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
 - spolupodílet se na ochraně životního prostředí
 - rozvoj úcty k životu
 - vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru
 - vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám
 - upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, okolím a společností

- Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i dlahové kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se v rámci různých oblastí opakují.

4.4. Rozvíjené klíčové kompetence

- Kompetence k učení – Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Kompetence k řešení problémů – Žák si všímá dění i problémů, které ho ovlivňují v řešení podobných problémů a situací, problém se snaží pochopit, přemýšlí o jeho příčině, promýšlí a plánuje řešení, rozlišuje správná a chybná řešení, dovede se přizpůsobit změnám a přijmout kompromis.
- Komunikativní kompetence – Žák ovládá řeč, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými. Umí naslouchat druhým.
- Sociální a interpersonální kompetence – Žák se učí organizovat, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat ostatní.
- Občanské kompetence – Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své a druhých, aktivní se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje.
- Kompetence k trávení volného času – Žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své nápady v organizovaných i individuálních činnostech.

4.5. Vzdělávací obsah

- Po dobu platnosti tohoto školního plánu, budeme využívat nabídku níže uvedených tematických bloků. Budou-li naši třídu navštěvovat handicapované děti, bude na základě této skutečnosti naším stálým, průběžným a důležitým úkolem:
 - učit děti zvýšené ohleduplnosti vůči sobě navzájem a vůči integrovaným dětem
 - učit se brát tělesnou (popř. i psychickou) odlišnost druhého jako danou skutečnost; neupozorňovat zbytečně na tyto odlišnosti
 - projevovat vůči těmto dětem vstřícnost, přátelské chování, ochotu pomoci tam, kde je zapotřebí

- Průběžné cíle:
 - posilovat uvědomění si vlastní identity
 - rozvoj samostatnosti v sebeobsluze
 - zdokonalování verbálních dovedností (výslovnost, komunikativnost)
 - rozvoj tvořivosti, jemné motoriky
 - utváření a posilování citových vazeb k rodině, ke svému bydlišti a své zemi
 - dodržování společně stanovených pravidel chování a jednání, které, mimo jiné i formou piktogramů, mají stále na očích

4.6. Třídní vzdělávací program

PODZIM - BLOK I

Obsah:

- JÁ, já jako součást rodiny, já jako součást třídy
- znám své jméno, jména spolužáků i paní učitelky, asistentky
- tvoříme pravidla naší třídy, snažím se je dodržovat
- zakládáme portfolio a učíme se s ním pracovat
- vím, co mě čeká, znám denní režim
- nebojím se zeptat, svěřit se, když mě něco trápí nebo něco nevím
- znám celou školu, vím, kde co je, vím, kam co patří, pomáhám při úklidu
- znám základní barvy, jejich odstíny
- podzim- získám poznatky o podzimní přírodě (počasí, změny v přírodě, sklizeň-ovoce a zelenina, houby)
- podzimní svátky (sv. Václav, Den vzniku samostatného českého státu, Dušičky, sv. Martin, sv. Kateřina, Halloween)
- logopedické chvíle- práce s dechem, samohlásky A, E, I, O, U, souhlásky B, P, M, F, V
- rytmizace, rozklad slov na slabiky
- předmatematické představy - tvary, více, méně, stejně
- prostorové pojmy (první, poslední, blíž, dál...)
- třídění dle 1-2 kritérií
- grafomotorika- hra s bodem, uvolňovací cviky, volné dráhy, klubíčka, horizontální a vertikální linie

Cíle:

- vím, kam patřím – navázání a posílení vztahů ve skupině
- adaptace na prostředí ZŠ
- držení tužky, zvládnutí postavy
- položit základy bezpečného chování, stanovit pravidla soužití ve skupině
- chápu význam slov pomáhat jeden druhému, spolupracovat, chovat se ohleduplně
- seznámení s podzimními změnami v počasí, přírodě.
- ovoce, zelenina, houby, plody- znám a pojmenuji jednotlivé druhy
- podzimní svátky (sv. Václav, Den vzniku samostatného českého státu, Dušičky, Halloween)

Charakteristika a záměry bloku:

Klidná adaptace v novém prostředí. Zvládnout denní režim, orientaci ve škole, sebeobsluhu. Vytvořit pravidla chování ve škole i mimo školu (na zahradě, na cestách), pracovat s nimi a respektovat je. Povídat si o prázdninovém dění, vyhradit prostor a čas na prázdninové vzpomínky. Zavést „zážitkový kufřík“.

Všímáme si všeho, co podzimní příroda nabízí, barvy počasí, ovoce, zelenina, houby. Přírodě se pokoušíme rozumět, abychom ji mohli nejenom využívat, ale i chránit.

Očekávaný vzdělávací přínos:

- bezproblémová adaptace na prostředí školy, na nový kolektiv, nové pedagogy
- dodržovat dohodnutá pravidla
- podzim je plný barev chutí a změn
- snažíme se o správné držení tužky, nůžek, předmětů denní potřeby
- poznám grafickou podobu svého jména, učím se ho s předlohou napsat

Navrhované činnosti:

- hry zaměřené na vzájemné poznávání, seznamování s prostředím školy, orientace v okolí
- básničky s pohybem
- „čtení“ piktogramů - třídní pravidla
- čtení s nečtenáři
- výtvarné ztvárnění prázdninových zážitků a hry s barvami
- zdravotní a relaxační cvičení, pohybové hry s pravidly
- dechová cvičení, jóga
- skupinové sdílení (co je rodina, co škola)
- popis obrázkové i skutečné situace
- práce s pracovními listy, grafomotorické cvičení, stříhání, lepení
- práce s barvami, štětcem, kreslení, mačkání a trhání papíru
- rytmické hry praktické pozorování podzimní přírody všemi smysly
- poslech textu
- výlet se sběrem kaštanů, výlet do lesa, praktické pozorování podzimní přírody
- návštěva lesní ZOO
- výtvarné činnosti s podzimními plody, listy
- ochutnávka sezónního ovoce
- návštěva divadla
- logopedické chvíle
- rytmyzace, vytleskávání slov-slabiky, určování počtu slabik ve slově

ADVENT A VÁNOCE - BLOK II

Obsah:

- adventní dílna
- čert a Mikuláš
- adventní a vánoční zvyky
- lidové zvyky a pranostiky, Vánoce ve světě
- hudební nástroje
- sv. Lucie, Tři králové
- logopedické chvílky- práce s dechem, hlásky T, D, N
- určování první hlásky ve slově
- předmatematické představy – vztahové předložky (nad, pod, za, před..)
- třídění dle 3-4 kritérií, řazení prvků dle daného pravidla
- grafomotorika- kruh, elipsa, spirály
- číslice 1-3
- rozvoj jemné motoriky (modelování, práce s různými materiály)

Cíle:

- užít si předvánoční čas
- seznámit se s tradičními adventními a vánočními zvyky
- seznámit se s lidovými zvyky a pranostikami
- seznámit se s tím, jak se slaví Vánoce ve světě
- naučit se básničky a písničky související s tímto obdobím (koledy, básničky pro Mikuláše)

Charakteristika a záměry bloku:

Zaměříme se na tradice, zvyky a oslavu vánočních svátků ve škole. Pokusíme si je užít. Upečeme perníčky, vyzdobíme si třídu, připravíme dárky, ozdobíme stromeček, a pokud to bude možné, uspořádáme adventní dílnu pro rodiče. Nezapomeneme ani na povídání o lidových zvycích, pranostikách a o tom, jak se slaví vánoce jinde.

Očekávaný vzdělávací přínos:

- užít si předvánoční čas
- podílet se na dění ve škole, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy
- osvojit si základní poznatky o českých vánocích, ale i získat povědomí o tom, jak se slaví vánoce ve světě
- zapamatovat si texty básní a písní, nebát se zpívat a recitovat před ostatními
- vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky
- učit se zacházet s různými pracovními nástroji, pracovat s netradičními materiály (nůžky, lepidlo, formičky, třpytky, drobné komponenty...)
- vnímat všemi smysly - rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky, povrchy....
- upevnit spolupráci s rodinou, sounáležitost ke škole

Navrhované činnosti:

- skupinová a individuální práce
- básničky, říkadla, koledy - zpívání i poslech, hra na Orffovy nástroje
- využití co nejširšího spektra výtvarných činností (stříhání, lepení, skládání papíru) a materiálů (tuše, tempery, glitry, dekorační komponenty, sklo, přírodní materiál (ořechy, ovoce, dřevo)
- modelování, vybarvování
- zhotovení dárků pro rodiče
- výtvarná dílna pro rodiče a sourozence
- povídání o zvycích a tradicích doma i ve světě, povídání nad obrázky, rozhovory o zkušenostech či přípravách doma
- pečení a zdobení perníčků, příprava občerstvení pro rodiče na dílnu
- zdravotní a relaxační cvičení, cvičení s hudbou
- poslech textu, řízené čtení
- hledání rozdílů na obrázcích
- návštěva adventního trhu a kostela

ZIMA - BLOK III

Obsah:

- zima, zimní příroda, hory, počasí
- oblékání, zimní sporty
- lidské tělo, zdravý životní styl, ochrana zdraví
- povolání, IZS
- svátky v zimě, lidové pranostiky (Hromnice, masopust)
- karneval
- řízené čtení, čtení s předvídáním
- předmatematické představy - geometrické tvary, větší, menší
- orientace v čase
- logopedické chvilky- práce s dechem, hlásky J, K, G, CH, H
- určování první a poslední hlásky ve slově
- poznávání písmen svého jména
- práce ze shora dolů, zleva doprava
- grafomotorika- vlnovka, horní a dolní oblouk
- číslice 4-6
- rozvoj jemné motoriky (práce s drobnými komponenty, korálky, stavebnicemi, práce s papírem)
- synonyma, homonyma, antonyma
- hádanky

Cíle:

- umím pojmenovat části svého těla
- vím, co je pro mě zdravé a co ne
- seznámení se zimní přírodou, počasím a životem na horách
- umím se správně obléknout
- znám zimní sporty
- umím se pohybovat na sněhu a ledu
- rozvíjím fantazii, tvořím masky, umím používat různé výtvarné techniky

Charakteristika a záměry bloku:

Seznámení se se zimní přírodou, jejími typickými znaky, sněhem, ledem a životem zvířat v zimě. Aktivně si vyzkoušíme některé zimní sporty, pasivně se seznámíme s ostatními. Zlepšujeme fyzickou zdatnost a odolnost. Poznáváme, jak pracuje naše tělo. Zjišťujeme, že je pohyb pro nás důležitý, učíme se, jak své tělo chránit. Víme, že není samozřejmé být zdravý, že jsou lidé i děti, které jsou nemocné. Seznámíme se s lidovými zvyky v tomto období, užijeme si masopustní veselí, hudbu a tanec. Vysvětlíme si, jaká existují povolání, sdělíme si, jaké jsou profese našich rodičů

Očekávaný vzdělávací přínos:

- získat informace o částech svého těla, znám jejich funkce a vlastnosti
- rozlišuji, co prospívá a co škodí zdraví, prevence závislostí
- rozlišuji dobro a zlo
- zlepšení koordinaci pohybu a svoji fyzickou zdatnost, cvičení na nářadí
- učím se rozumět novým slovům, slovním spojení, aktivně je používám
- zlepšuji schopnost rozumět slyšenému, reprodukovat
- pokusit se sladit pohyb s hudbou
- bezpečné chování na sněhu a ledu, chůze, bobování
- zajímají mě písmena, poznám ta, která mám ve jméně
- zlepšení logického myšlení a slovní zásoby

Navrhované činnosti:

- zlepšuji koordinaci pohybu a svoji fyzickou zdatnost
- bruslení, bobování, ježdění na lopatách
- hra a pokusy se sněhem a ledem
- karneval
- obkreslování jednotlivých částí těla, práce s drobnými komponenty
- sledování pořadů o lidském těle
- navlékání, práce s papírem
- pantomima (povolání)
- práce s tuší, zmizíkem, inkoustem, vodovými a temperovými barvami
- výtvarné zachycení zimy, sněhu
- tvorba masek, výtvarné vyjádření obličeje
- vycházky do přírody, staráme se o krmítko pro ptáky, krmíme kachny
- slovní fotbal

JARO - BLOK IV

Obsah:

- jaro, jarní příroda, změny venku, počasí
- mláďata, návrat ptáků z teplých krajín
- příprava na zápis do ZŠ
- Velikonoce (zvyky, tradice)
- Den Země (environmentální výchova, ekologie, třídění odpadu)
- Svátek matek, Den dětí
- doprava, dopravní situace, dopravní značky, bezpečnost na ulicích
- orientace v čase a v prostoru (vztahové předložky mezi, vedle, za- vpravo, vlevo)
- logopedické chvíle- práce s dechem, hlásky Ď, Ť, Ň, Č, Š, Ž, C, S, Z,
- zvuková analýza a syntéza slova, rozklad krátkých slov na hlásky
- měkčení - Ď, Ť, Ň, vs. D, T, N
- práce dle diktátu, zleva doprava
- grafomotorika- šikmé čáry, lomené linie, horní a dolní smyčka
- číslice 7-10, porovnáváme množství
- předmatematické představy krokování, stavby dle plánu
- rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky (správně a jistě držím tužku, nůžky, štětec)
- slova nadřazená a podřazená
- čtení příběhů o jaru
- koordinčně náročnější cvičení

Cíle:

- seznámení se se změnami v přírodě
- bez obav zvládnou zápis do ZŠ, uvědomují si význam vzdělání
- vím, co patří k jaru a Velikonocím, vím, proč Velikonoce slavíme
- vyzdobení třídy ve velikonočním duchu
- chápu, že musíme chránit přírodu a Zemi
- snažím se chovat ekologicky
- naučit se velikonoční koledy
- umět rozlišit dopravní prostředky a znát základní dopravní značky
- výroba dárku mamince

Charakteristika a záměry bloku:

Pozorujeme a uvědomuje si změny v přírodě v souvislosti s příchodem jara. Poznáváme a pojmenováváme mláďata. Seznámení s velikonočními zvyky, výroba dekorací, zdobení vajíček, výzdoba třídy, výroba dekorací domů. Zkusíme pochopit, jak nutné je pro náš život čisté životní prostředí, zamyslíme se nad tím, jak můžeme životní prostředí chránit a co vše jej ničí. Seznámíme se s jednotlivými dopravními prostředky, navštívíme dopravní hřiště. Připravíme se na zápis do ZŠ, který nás čeká.

Očekávaný vzdělávací přínos:

- získám poznatky o změnách v jarní přírodě
- naučím se znát správně názvy mláďat a správně je přiřadit, roztřídit
- vím, jak se jmenuji, kde bydlím, umím číselnou osu, poznám 1. hlásku ve slově a umím vše ostatní potřebné k zápisu
- naučím se nové písničky související s jarem
- upevňuji správného držení tužky, štětce, nůžek
- seznámím se s pojmem Velikonoce, s jejich tradicemi a zvyky
- zvládnou složit složitější puzzle
- cvičíme orientaci v čase
- seznamuji se s číselnou osou (do deseti)
- získávám poznatky o různých materiálech (kov, plast, sklo...)
- vím, jak se třídí odpad, uplatňujeme hygienické návyky při manipulaci s nimi
- seznámím se s novými pojmy jako recyklace, třídění...
- zvládám pohyb v dopravních prostředcích, jsem sebevědomý, ale opatrný
- soustředím se na činnost, udržím pozornost
- plynule se vyjadřuji, nestydím se mluvit před cizí osobou
- lépe napodobuji pohyb
- rozvoj fantazie a estetického vnímání

Navrhované činnosti:

- povídání nad obrázky, hry s nimi
- pracovní listy
- sázení zeleniny, bylinek, péče o ně
- výroba velikonočních dekorací
- tvorba a vynášení Morany, vítání jara
- vycházky do přírody a na zahradu školy
- návštěva dopravního hřiště
- návštěva města, pozorování dopravního ruchu a dopravních značek, míst určených k třídění odpadu
- čtení z obrázku
- procvičování vztahových předložek a pojmů vpravo-vlevo
- návštěva Stanice mladých přírodovědců
- hry s míčem
- různé druhy chůze, poskoků, cviky na správný vývoj klenby nohy
- krokování, rytmižace
- stavby z různých stavebnic dle plánu
- stříhání, lepení, malování

LÉTO - BLOK 5

Obsah:

- léto, přichází léto, změny v počasí a v přírodě
- zvířata na celé planetě
- živá a neživá příroda, vesmír, voda
- těšíme se na prázdniny, bezpečné chování o prázdninách (les, voda, cestování)
- dětská práva
- hry s čísly a počtem, krokování
- logopedické chvílky- hlásky L, R, Ř
- zvuková analýza a syntéza slova, rozklad slov na hlásky, spojování slov
- grafomotorika- horní a dolní oblouk s vratným tahem
- upevnění číslic a známých písmen
- číselná řada, krokování
- pohybové aktivity venku
- čtení na pokračování, text náročnější na porozumění a koncentraci
- hry se slovy, rýmy, rytimizace, sluchová analýza a syntéza

Cíle:

- citlivě se chovat k živé i neživé přírodě a ostatním lidem
- chápu pojmy vesmír, měsíc, Slunce
- chápu princip kalendáře, znám dny v týdnu a měsíce v roce
- poznám řadu zvířat žijících na naší planetě
- seznámím se s existencí kontinentů, různorodostí kultur a národností

Charakteristika a záměry bloku:

Na světě nežijeme sami, všechno co děláme, ovlivňuje všechno kolem nás. Chováme se ohleduplně k živé i neživé přírodě i k lidem kolem nás. Jsme opatrní, umíme se chovat na ulici i v přírodě. Víme, že i když jsme děti, máme svá práva a povinnosti. Chápeme pojmy bezpečí, kamarádství, strach. Rozvíjíme schopnost vytváření citových vztahů a city naplno prožívat.

Očekávaný vzdělávací přínos:

- získáme poznatky o zvířatech a prostředích, ve kterých žijí
- vím, co je živá a neživá příroda
- všímám si změn v přírodě, pozoruji oblohu a počasí
- chovám se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem
- umím pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- připravuji se na prázdninová dobrodružství, ale i nebezpečí, která by mě mohlo potkat
- ujistit se, že mám své místo ve světě, že mě mají mí nejbližší rádi a já mám rád je
- umím samostatně formulovat myšlenky a nápady, vyslechnout ostatní
- kamarádi jsou pro mě důležití, pomáháme si navzájem
- rozumím slyšenému
- správně vyslovuji všechny hlásky
- znám číslice 1-10, umím pracovat s číselnou osou
- mám zakotveny základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi, chápu, že každý má ve skupině (ve světě) svou roli, každý je důležitý
- umím rozložit slovo na slabiky i hlásky, bezpečně poznám první hlásku ve slově

Navrhované činnosti:

- prohlížení dětských map, encyklopedií, obrázků
- návštěva ZOO a planetária
- pokusy s vodou
- pracovní listy, hádanky, hry se slovy
- hry s míčem, skákací gumou, pohybové hry s pravidly
- práce s knihou

5. Evaluace

- Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem, důraz je kladen na pozitivní motivaci.
- Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.
- Hodnocení práce učitelky formou hospitací.
- Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu několikrát v roce, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí. Dle získaných poznatků učitelka navrhuje a v průběhu přípravné třídy realizuje potřebná pedagogická opatření. Celkové hodnocení dětí je obsaženo v pololetním a závěrečném slovním hodnocení.
- Každý žák má své portfolio, ve kterém učitelka shromažďuje jeho vytvořené práce.
- Děti jsou také v průběhu roku vedeny k sebehodnocení.
- V pololetí probíhají tripartitní schůzky (učitel - rodič - dítě), kde společně zhodnotíme dosažené výsledky, případně stanovíme nové cíle dítěte a práci s ním.
- Pravidelné docházení do přípravné třídy je povinné, ale nezapočítává se do povinné školní docházky.

6. Logopedická prevence

- V rámci ročního plánu respektujeme posloupnost přirozeného řečového vývoje dětí.
- Celý měsíc procvičujeme určitou skupinu hlásek - samohlásky, BPM, FV, TDN, JKG, HCH, ĎŤŇ, ČŠŽ, CSZ, LRŘ
- V rámci jemné motoriky, při práci s různými materiály procvičujeme jednotlivé úchopy a vizuomotorickou koordinaci.
- V grafomotorických cvičeních respektujeme posloupnost vývoje grafických dovedností.
- Použitá říkadla a pohybové hry vycházejí z motivace a procvičujeme v nich danou skupinu hlásek.
- Jednotlivé činnosti jsou spojeny motivací (roční období, obrázek k hlásce, báseň).
- Respektujeme zásady psychohygieny a vývojových zákonitostí, pravidelnost + možnost improvizace, nenásilnost + hravá forma.
- Složení logopedické chvilky - gymnastika mluvidel, dechová cvičení, smyslová cvičení, artikulační cvičení, rytmicko – melodická cvičení, pohybová hra a báseň, grafomotorická cvičení, hra s materiálem

