

ROČNÍK: 1.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Jazyková výchova			
Kompetence k učení • zajímá se o nové poznatky	Žák • učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, členit slova na hlásky, odlišovat dlouhé a krátké samohlásky	Přípravné období čtení Žák • rozlišuje znakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahore – dole, vzadu-vpředu, před-za, nad-pod apod. • umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže z hlásek sestavit slovo • pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny • přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova • dokáže modelovat písmena z různých materiálů • dokáže se orientovat na stránce v knize • rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta • přiřazuje obrázky ke slovům	• procvičování pojmů nahore – dole, vzadu – vpředu, vlevo – vpravo, před – za, nad – pod, naproti (v pracovních listech, v pracovních sešitech, v učebně i v reálu) • práce s mřížkami slov • sluchová analýza a syntéza • hádanky typu: Je to hodně stromů a je to l-e-s. Co je to? • rozlišování jmen psaných velkými tiskacími písmeny • práce s obrázky a písmeny a s mřížkami slov • modelování a vytváření písmen z různých materiálů • práce s knihou • práce s obrázky a kartami slov

ROČNÍK: 1.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence pracovní • učí se znát a dodržovat bezpečnostní a hygienické zásady při práci	Žák • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák • skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov • umí přečíst slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny a slabiky dě – tě – ně, bě – pě – vě – mě • učí se uvolňovat ruku před psaním • umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci)	• práce s kartami písmen, skládací abecedou a mřížkami slov • čtení měkkých a tvrdých slabik • kresebné cviky velkých tvarů (čáry, tečky, přímé čáry, ovály, závitnice, zátřhy, klíčky, vlnovky) • cviky pro uvolňování ruky
	• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	Čtení a psaní písmen, slov a vět • opisuje správné tvary písmen, slov a vět velké tiskací abecedy tužkou • píše podle diktátu písmena a krátká slova • přiřazuje malá tiskací písmena k velkým (nejdříve ta podobná: Vv, Oo, Zz, ...), potom zbývající	Postup dle zvolené metody výuky čtení. • opis písmen velké tiskací abecedy tužkou • diktát písmen a slov • práce se skládací abecedou a kartami písmen

ROČNÍK: 1.				
Český jazyk a literatura	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k řešení problémů	• učí se trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti	Žák	• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	• psaní tvarů písmen ve vzduchu, mokřým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou (později perem) do sešitu
				• psaní slov – opis, přepis, diktát
				• psaní krátkých vět – opis, přepis, diktát
				• opis, přepis, diktát
				• oprava vlastního písemného projevu, oprava předloženého textu psaného úmyslně s chybami
				• čtení přiměřených textů
Komunikační a slohová výchova				
Kompetence pracovní	• učí se znát a dodržovat bezpečnostní a hygienické zásady při práci	Žák	• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• dechová cvičení
				• memorování říkadel
			• vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	• jazykolamy a nácvik výslovnosti

Český jazyk a literatura				ROČNÍK: 1.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Kompetence k řešení problémů • učí se trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti • učí se požádat o pomoc a umět ji přijmout	Žák • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák • opakuje rytmická cvičení • volí vhodné tempo a hlasitost řeči • učí se naslouchat ostatním	• hra na tělo		
Kompetence sociální a personální • spoluvytváří pravidla a učí se je dodržovat • učí se dokončovat práci	• učí se zvládat správné tvary písmen a číslic, správně spojovat písmena a slabiky	• volí vhodné verbální prostředky při řešení různých situací	• práce v komunitním kruhu		
Literární výchova					
Kompetence k učení • zajímá se o nové poznatky	• čte a přednáší z paměti literární texty (říkanky, básničky) přiměřené věku	Žák • rozlišuje pojmy: říkanka, básnička pohádka, příběh	• práce se Slabikářem, s knihou žáků a využívání knih školní knihovny		
Kompetence ke komunikaci • učí se naslouchat a dodržovat smluvená pravidla • přiměřeně a slušně se vyjadřuje	• učí se vyjadřovat své pocity z přečteného textu	• odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují	• návštěva školní knihovny		
Kompetence občanská • je kamarádský	• učí se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• naslouchá čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy • zařadí postavu do správné pohádky • nakreslí ilustraci k příběhu	• poslech textů čtených učitelem, poslech různých nahrávek • vyhodnocení chování hlavních postav a jejich vlastností • hra na ilustrátory		

Český jazyk a literatura					ROČNÍK: 2.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY		UČIVO		
Jazyková výchova						
Kompetence k učení	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	Žák - rozlišuje mluvený a psaný projev (hlásku a písmeno) - člení slova na slabiky a hlásky - rozlišuje začátek a konec věty - začíná psát věty velkým písmenem	- grafická a zvuková podoba slova - počet slov ve větě, dělení slov na slabiky, počet slabik slova, dělení slov na konci řádku - počet vět v textu - psaní vět			
Kompetence k řešení problémů	rozlišuje v textu druhy vět podle postojí mluvčího	rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	- druhy vět: věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - práce s větou			
Kompetence pracovní		dokáže určit pořadí vět v textu	správné řazení a členění vět v textu			
Kompetence k řešení problémů	- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - odůvodňuje a správně píše ú / ů	- rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky - rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha) - zdůvodní a ve slovech správně napíše ú nebo ů	- samohlásky krátké a dlouhé - samohlásky ú, ů - dvojhlásky ou, au			
Kompetence k učení	odůvodňuje a píše správně i / y po tvrdých a měkkých souhláskách	- rozlišuje a umí vyjmenovat souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - zdůvodní a správně napíše i / y po tvrdých a měkkých souhláskách	- souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - slabikotvorné r, l			

ROČNÍK: 2.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k učení využívá a aplikuje poznatky	Žák - rozlišuje podstatná jména v základním tvaru - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - rozlišuje předložky - rozlišuje slovesa	Žák - rozděluje jména na jména osob, zvířat, měst a vesnic - rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní - vyhledává a určuje předložky - dokáže vyhledat a určit slovesa - vyhledává a rozlišuje podstatná jména, slovesa a předložky a tvoří s nimi věty	- poznávání podstatných jmen v textu - rozlišování obecných a vlastních jmen - procvičování pravopisu jmen místních - vlastní jména - předložky – poznávání v textu - slovesa – poznávání v textu
Kompetence k učení vyvozuje závěry	- odůvodňuje a píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Kompetence k řešení problémů samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení a užívá logické postupy	rozlišuje slovesa	zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci slova	- párové souhlásky – vyslovování a psaní souhlásek na konci slova - b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f
Komunikační a slohová výchova			
Kompetence k učení poznává smysl učení	Žák - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - rozumí mluveným a jednoduchým písemným pokynům	Žák - učí se číst se správnou intonací - rozumí textu a reprodukuje jeho obsah	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)

ROČNÍK: 2.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k řešení problému • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	Žák • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, je-li na ni upozorněn	Žák • dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky	• poslech a čtení textů s různou tématikou
Kompetence pracovní • dodržuje vymezená pravidla	• píše tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky • kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• se snaží psát písmena a číslice podle normy psaní • dodržuje sklon písma • správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen • dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky • správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka	• psaní psacích písmen • nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie • procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny • spojování písmen vratným tahem • dodržování jednotlivých tvarů písmen • umísťování diakritických znamének
Kompetence k učení • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly	• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	• krátký dopis • blahopřání • pozdrav z prázdninového výletu
Kompetence pracovní • pracuje podle návodu	• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• jednoduše popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	
Kompetence k učení • samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává • vyvozuje závěry • poznatky dává do souvislostí	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví) • tvoří smysluplné věty k obrázkům	• práce s obrázkovým materiálem

ROČNÍK: 2.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Literární výchova			
Kompetence komunikativní • rozumí jednoduchým typům textů, přemýšlí o nich a reaguje na ně	Žák • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák • přednáší texty přiměřené jeho věku • plynule čte s porozuměním	• hlasitě a tiché čtení s porozuměním
Kompetence k řešení problému • vyhledává informace vhodné k řešení problému	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá zajímavou část • kreslí ke knize vlastní ilustraci	• volná reprodukce přečteného textu • vlastní výtvarný doprovod
Kompetence k učení • vyhledává a třídí informace	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	• recituje básně • rozlišuje a používá pojmy poezie – báseň, verš, rým • próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj • divadlo – jeviště, herec, divák • výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor	• poslech četby poezie a prózy • přednes básní • řešení hádek a slovních hříček
Kompetence k učení • prezentuje svoji práci	• podle svých schopností pracuje s literárním textem dle pokynů učitele	• domýslí jednoduché příběhy • dokáže převyprávět příběh • orientuje se v textu • všímá si spojitosti textu s ilustrací • čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora	• dramatizace pohádky nebo povídky • vyprávění pohádek a povídek o dětech • samostatné zpracování údajů o knize
Kompetence komunikativní • vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje	• vyjadřuje své pocity z navštívených kulturních akcí.	• chodí do divadla a na koncerty	• návštěva kulturních představení, rozhovor o zážitcích v komunitním kruhu

Český jazyk a literatura			ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
Jazyková výchova				
Kompetence k učení - vyhledává a třídí informace - využívá a aplikuje poznatky	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Žák vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy	abeceda	
Kompetence k učení vyhledává a třídí informace	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významu, souřadná, nadřazená a podřazená	si všímá významů slov	- slova souznačná - slova protikladná - slova souřadná - slova nadřazená - slova podřazená	
Kompetence k řešení problémů hledá a vybírá řešení	vyhledává v textu slova příbuzná	- dokáže vyhledat slova příbuzná, - určí kořen slova, předponu a příponu - umí tvořit ke kořenu slova příbuzná	slova příbuzná	
Kompetence k učení - samostatně pozoruje Kompetence k řešení problému - přemýšlí nad problémem - obhazuje a vysvětluje svá řešení	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dokáže rozeznat slova označující děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišování slov označujících děj, věc, okolnost a vlastnost	
Kompetence k řešení problému - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získané vědomosti a hledá konečné řešení	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	dokáže určovat slovní druhy	poznávání a rozlišování slovních druhů	
Kompetence k řešení problému - využívá získané vědomosti k nalezení řešení - obhazuje a vysvětluje svá řešení	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy - skloňuje podstatná a přídavná jména	- ohebné a neohebné slovní druhy - rod, číslo, pád podstatných jmen - životnost u podstatných jmen rodu mužského	

ROČNÍK: 3.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k učení • získané poznatky dává do souvislostí	Žák • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák • určuje osobu, číslo a čas • časuje slovesa v oznamovacím způsobu	- osoba, číslo a čas sloves - časování sloves v čase přítomném, - minulém a budoucím
Kompetence k řešení problémů • rozhoduje se a vybírá možnosti řešení problému	• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rolišuje větu jednoduchou a souvětí - vyznačuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché - tvoří k holé větě větu rozvíitou - určuje věty v souvětí - spojuje věty do souvětí - tvoří věty podle vzorců souvětí	- věta jednoduchá, základní skladební dvojice - souvětí
Kompetence k učení • prezentuje svoji práci			
Kompetence k učení • vyhledává a třídí informace • využívá a aplikuje poznatky a dává je do souvislostí Kompetence k řešení problémů • hledá a vybírá řešení • přemýšlí nad problémem • pracuje pečlivě	• odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách	- pamětně zvládne vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách - rozumí obsahu vyjmenovaných slov - seznamuje se slovy stejně znějícími (být – bít, výt – vít,...)	vyjmenovaná slova s y – ý po souhláskách b, l, m, p, s, v, z
Kompetence k řešení problémů • hledá a vybírá řešení • přemýšlí nad problémem • rozhoduje se, vybírá správné řešení	• odůvodňuje a píše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a typických případech místních pojmenováních	uvědoměle zvládá psaní jmen osob, vyhledává jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek	podstatná jména obecná a vlastní

Český jazyk a literatura		ROČNÍK: 3.		
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
Komunikační a slohová výchova				
Kompetence k učení • čte s porozuměním • vyvozuje závěry Kompetence k řešení problémů • rozlišuje podstatné a nepodstatné • vyhledává informace	Žák • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák • obohacuje si slovní zásobu • nahrazuje slova slovy stejného významu • odstraňuje přebytná slova v textu • hledá klíčová slova • nahrazuje opakující se slova jinými	• pozorné a plynulé čtení • čtení jako zdroj informací • poslech a čtení textů s různou tematikou • čtení vyhledávací (klíčová slova)	
Kompetence komunikativní • diskutuje s ostatními (dětmi i dospělými) • dodržuje smluvená pravidla Kompetence sociální a personální • nabízí, přijímá a poskytuje pomoc Kompetence k řešení problémů • vnímá nejružnější situace ve škole i mimo ni	• volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• učí se komunikovat se spolužáky a s dospělými • dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat • zná a v praxi realizuje pravidla společenského chování v prostorách školy i mimo ni	• komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba • dramatizace situací každodenního života • hry, scénky	
Kompetence pracovní • pracuje podle návodu Kompetence k učení • zajímá se o nové poznatky • vyhledává a třídí informace	• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržением formy a samostatným napsáním adresy • umí se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu • popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	• aplikační cvičení: psaní adres, dopisu • úprava písemnosti: Nadpis, odstavec • jednoduché tiskopisy • běžné situace každodenního života	

Český jazyk a literatura				ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Kompetence občanská • má vlastní názor a umí ho vysvětlit	Žák • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák • vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova • reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření příběhu	• dětské časopisy a knihy o dětech		
Kompetence k učení • prezentuje svoji práci	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh	• pracuje s obrázkovou osnovou • tvoří jednoduché věty (osnovu) • dokáže text rozčlenit na části • vypravuje podle osnovy	• práce s obrázkovým materiálem • práce s jednodušším textem		
Kompetence pracovní • pracuje podle návodu					
Kompetence pracovní • zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci • dokončí práci	• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky • kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma a rozestupu písmen • píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě • provádí kontrolu vlastního projevu	• upevňování správných tvarů písmen a číslic • automatizace psacího pohybu • dodržování hygienických návyků správného psaní • celková úprava písemného projevu v sešitech		
Kompetence k řešení problémů • pracuje pečlivě					
Literární výchova					
Kompetence k učení • čte s porozuměním	Žák • čte a přednáší zpanětí ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • čte se správnou intonací, člení text, frázuje • rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah • přednáší zpanětí texty přiměřené jeho věku • poslouchá literární texty	• zážitkové čtení a naslouchání • poslech literárních textů • plynulé čtení • rychlé čtení tiché • hlasité čtení, předčítání		
Kompetence komunikativní • rozumí různým typům textů, přemýšlí o nich a reaguje na ně					

Český jazyk a literatura		ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k učení • prezentuje svoji práci Kompetence k řešení problémů • obhajuje a vysvětluje svá řešení	Žák • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák • čte samostatně knihy • zaznamenává si údaje o knize • píše hlavní a vedlejší postavy • kreslí ke knize vlastní ilustraci • vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá zajímavou část knihy	• přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod
Kompetence k učení • vyhledává a třídí informace	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• recituje básně • orientuje se v literárních druzích a žánrech (poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka)	• literární drhuhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka, bajka, povídka, poslech a četba poezie a prózy • přednes básní
Kompetence komunikativní • vyjadřuje své myšlenky a názory • naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje Kompetence k učení • vyhledává a třídí informace Kompetence pracovní • pracuje podle návodu	• pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností	• orientuje se v textu • vyhledává odpovědi na otázky • hledá klíčová slova • vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu • chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	• dramatizace • rozhovor v komunitním kruhu

Český jazyk a literatura		ROČNÍK: 4.		
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP		ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Jazyková výchova				
Kompetence k učení	Žák	Žák		
vyhledává a třídí informace, vyvozuje závěry	• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov	• zkoumání různých podob slov • rozlišování slov podle významů	
Kompetence k učení				
vyvozuje závěry	• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene	• stavba slov (kořen, přípona a předpona) • rozlišování předpon a předložek • předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky • předpony vz-, roz-, bez- a předložka bez • předpony ob-, v-, vy-/vý	
Kompetence komunikativní				
gramaticky správně formuluje své myšlenky	• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• získává jistotu při určování slovních druhů • v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jm., slovesa a předložky • seznamuje se s neobvyklými slovními druhy (příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce), vyhledává jejich příklady v textu	• slovní druhy	

ROČNÍK: 4.				
Český jazyk a literatura	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k řešení problémů vyhledává informace, rozhoduje a vybírá možnosti řešení, obhájí a vysvětluje svá řešení	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák - rozpozná v textu ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky (neurčuje druhy a neskládá je v návaznosti na pravopis) - v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy - u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie pád, číslo a rod - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského - skládá podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše koncovky podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně je určuje	slovní druhy	
			- podstatná jména – pád, číslo a rod - vzory podstatných jmen - skloňování podstatných jmen	
Kompetence k učení - zajímá se o nové poznatky - vyvozuje závěry			- slovesa - určování osoby, čísla a času sloves	

ROČNÍK: 4.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k řešení problémů • přemýšlí nad problémem • je trpělivý a vytrvalý Kompetence k řešení problémů • vyhledává informace • pracuje pečlivě	Žák • určuje slovní druhy • plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák • k infinitivu (neurčitku) utvoří slovesa určité a naopak • v textu vyhledává slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) • časuje slovesa v čase přítomném • učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správně tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém) • samostatně určuje mluvnické kategorie sloves • rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná	• jednoduché a složené tvary sloves
Kompetence komunikativní • správně a věcně formuluje své myšlenky a názory	• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• se učí rozpoznávat a rozlišovat spisovné a nespisovné tvary slov • v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná • vyhledává v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahrazuje je tvary spisovnými	• slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ROČNÍK: 4.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k řešení problémů hledá a vybírá řešení	Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	Žák - ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace	- určování podmětu a přísudku - vyhledávání a grafické znázornění základní skladební dvojice
Kompetence k řešení problémů hledá a vybírá řešení, přemýšlí nad problémem, rozhoduje se a vybírá možnosti řešení problémů	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduché v souvětí - užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	- si upevňuje dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru - v souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V = věta, číslice = pořadí věty v souvětí), všechna znaménka ve větách a spojovací výrazy - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (např.: Když V1, V2.) - seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože a zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy	- stavba věty - věta jednoduchá a souvětí - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy

ROČNÍK: 4.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k učení - využívá a aplikuje poznatky Kompetence k řešení problémů - uvědomuje si problém	Žák - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - se učí zvládat základní příklady syntaktického pravopisu	Žák - docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov - zdůvodňuje a píše i/y nejen ve vyjmenovaných slovech, ale i ve slovech příbuzných - upevňuje pravopis i/y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) - se učí psát koncovky přičestí minulého podle rodu podmětu	- psaní i/y po obojetných souhláskách - shoda přísudku s podmětem
Komunikační a slohová výchova			
Kompetence k učení - čte s porozuměním Kompetence komunikativní - aktivně naslouchá Kompetence občanské - respektuje přesvědčení druhých lidí	Žák - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami	Žák - zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním - odpovídá na otázky k textu samostatně nebo výběrem z možností - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou	- čtení textů přiměřených danému věku - dramatizace situací každodenního života
Kompetence k učení vyhledává a třídí informace	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova	práce s vhodnými texty

ROČNÍK: 4.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence komunikativní argumentuje věcně vhodně a přiměřeně	Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák - aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu, vzkaz, snaží se vést dialog - dovede samostatně vést telefonický rozhovor - učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku	- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, dialog - telefonický hovor - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
Kompetence komunikativní využívá komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry	píše správně jednoduché žánry písemného projevu	- adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, postup pracovní činnosti - jednoduché tiskopisy – podací lístek
Kompetence pracovní zná a dodržuje hygienické zásady při práci	aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní	- umí zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami - dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího nůžky, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev, formální úprava textu)
Kompetence komunikativní vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně je užívá podle komunikační situace	opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného projevu	práce s textem

ROČNÍK: 4.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence komunikativní • má dostatečnou slovní zásobu	Žák	Žák	• vlastní písemný projev • dialog na základě obrazového materiálu • kultura písemného i ústního vyjadřování
		• přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu • snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá	
Literární výchova			
Kompetence k učení • poznává smysl a cíl učení • učí se kriticky hodnotit výsledky svého učení	Žák	Žák	• četba uměleckých a populárně-naučných textů • uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché
		• se zdokonaluje ve čtení, pracuje s textem • docvičuje plynulost a techniku čtení • správně a plynule čte umělecké a populárně-naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním • recituje • reprodukuje obsah textu • hodnotí postavy liter. díla a určuje jejich vzájemný vztah	
Kompetence komunikativní • správně a věcně formuluje myšlenky a názory	• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• snaží se vyjádřit a zaznamenat dojmy z četby nebo poslechu literárního díla	• četba a poslech liter. textů • zážitky z divadelního nebo televizního představení

Český jazyk a literatura				ROČNÍK: 4.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Kompetence k řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problému - rozhoduje a vybírá možnosti řešení	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák - všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné - vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích	- krásná literatura - literatura umělecko-naučná - učebnice - dětské encyklopedie		
Kompetence k učení operuje s obecně užívanými termíny	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se se základními pojmy literární teorie (pohádka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)	rozbor básní a literárních textů		

Český jazyk a literatura					ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY		UČIVO		
Jazyková výchova Kompetence komunikativní						
Kompetence k učení	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a koncovku	Žák - bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené - tvorí slova pomocí předpon, přípon a koncovek - odliší předponu a předložku, příponu a koncovku		- stavba slova - odvozování příponami a předponami - kořen – příbuzná slova - pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov - předpony s-, z-, vz- - předložky s, z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, (bje, vje tam, kde se setkává předpona ob- a v- s kořenem na je-) - dělení slov na konci řádku		
Kompetence k řešení problémů	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná - podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda i soudce), odůvodňuje psaní i/y v koncovkách - u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmínovací) - slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel		- osvojování slovních druhů, jejich užívání - skloňování podstatných jmen podle vzorů		
	- přemýšlí nad problémem - rozhoduje se a vybírá možnosti řešení					

ROČNÍK: 5.				
Český jazyk a literatura	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
	Kompetence k učení zajímá se o nové poznatky a dává je do souvislostí		- seznamuje se s kategorií způsob (oznamovací, rozkazovací) - tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu - samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jamí, odůvodní pravopis koncovek - seznámí se s pravopisem příd. jmen přivlastňovacích (vzor otcův, matčin) a stupňováním příd. jmen	- slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací - druhy přídavných jmen - vzor mladý a jamí - psaní koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých - pravopis přídavných jmen - přivlastňovacích, vzor otcův, matčin - stupňování přídavných jmen
	Kompetence k učení - vyhledává a třídí informace - vyvozuje závěry		- pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje) - pozná číslovky a určuje jejich druh (neskloňuje)	- seznámení s druhy zájmen - nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny - určování zájmen osobních - rozlišování číslovek v textu - druhy číslovek - skloňování číslovek základních
	Kompetence k řešení problémů - rozhoduje se a vybírá možnosti řešení	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodné změny větu jednoduchou v souvětí	- tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí - v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený, holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá	- rozlišování věty jednoduché a souvětí, základní skladební dvojice - spojování vět v souvětí - spojovacími výrazy - určování podmětu

Český jazyk a literatura				ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
			- pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný - v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu	- určování přísudku - souvětí	
Kompetence k řešení problémů - hledá a vybírá řešení, přemýšlí nad problémem	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	- rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce - píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí	- spojovací výrazy v souvětí - vzorce souvětí		
Kompetence k učení - využívá a aplikuje poznatky	- píše správně í/y po obojémých souhláskách	- ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	- vyjmenovaná slova		
Kompetence k učení - poznatky dává do souvislostí	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- ovládá pravopis shody přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem		
Komunikační a slohová výchova					
Kompetence k učení - vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby	Žák - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního žánru	Žák - vhodně využívá při hlasitém čtení modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu	- hlasité čtení - tiché čtení - praktické čtení		

Český jazyk a literatura				ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Kompetence k učení - vyhledává a třídí informace - využívá a aplikuje poznatky k řešení problémů - rozlišuje podstatné a nepodstatné	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- odliší při tichém čtení podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamenává	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - tiché čtení		
Kompetence k učení - samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí úplnost nebo neúplnost sdělení písemného i ústního	- písemné sdělení - ústní sdělení		
Kompetence k řešení problémů - učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhajovat je	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah	- volná reprodukce jednoduchých sdělení		
Kompetence občanská - má vlastní názor, umí ho vysvětlit a prosadit, ale i ustoupit a přijmout názor druhých pokud je lepší	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- učí se pracovat s reklamou a snaží se pochopit manipulativní komunikaci zejména v reklamě	- reklamy v životě a kolem nás		
Kompetence komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje, zanechává vzkaz na záznamníku	- dialogy v běžných situacích každodenního života - telefonický hovor - vzkaz		

ROČNÍK: 5.			
Český jazyk a literatura		ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k učení - učí se plánovat jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	- píše po stránce obsahové i formální další komunikační žánry	- zlepšuje techniku psaní, snaží se o uhlazený, čitelný a přehledný písemný projev - píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu	- omluvenka, vzkaz, inzerát - dopis, zpráva - referát - výpisky (z vlastivědy a přírodovědy) - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
Literární výchova			
Kompetence komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjádří své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize	- referáty vybraných knih - přednes vhodných literárních textů
Kompetence k učení - poznatky dává do souvislostí - prezentuje svoji práci	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní literární text na dané téma - dramatizace
Kompetence komunikativní - rozumí různým typům textů, - přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá další pojmy literární teorie	- seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie - s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla	- další literární pojmy: komedie, tragédie, drama - bajka, povídka, báje, pověst - cestopis - humor v literatuře (situační a slovní) - řeč autora a řeč postav - čas a prostředí děje

ROČNÍK: 6.			
Český jazyk a literatura	ŠKOLNÍ VÝSTUPY		UČIVO
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP		
Jazyková výchova			
<u>K řešení problémů</u> - vyhledává informace	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	- vyhledává nespisovné výrazy - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	<u>Obecné poučení o českém jazyce</u> - jazyk a jeho útvary - složky jazyka a jeho útvary
<u>K učení</u> - vyhledává a třídí informace	- spisovně vyslovuje česká slova	- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	<u>Zvuková stránka jazyka</u> - spisovná a nespisovná výslovnost
<u>K učení</u> - posoudí vlastní pokrok	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovotvorný	- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	<u>Pravopis</u> - lexikální - morfologický
<u>K učení</u> - operuje s obecně užívanými termíny	- správně třídí ohledné slovní druhy, tvoří spisovné tvary ohledných slovních druhů a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis morfologický	- rozpozná a správně třídí ohledné slovní druhy	<u>Tvarosloví</u> - ohledné slovní druhy
<u>K řešení problémů</u> - volí vhodné způsoby řešení - užívá při řešení logické postupy	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	- vyhledává a rozliší základní větné členy, uvědomuje si vztah mezi nimi - dokáže převést nepřímou řeč na přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí	<u>Skladba</u> - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - řeč přímá a nepřímá

Český jazyk a literatura				ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Komunikační a slohová výchova					
<u>Komunikační</u> - žák naslouchá promlouvání svých spolužáků a vhodně na ně reaguje	- zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vyhledává vhodné neopakující se výrazy - vhodné členění textu na odstavce - zpracovává osnovu vypravování - zvládne reprodukovat přečtený příběh	<u>Vypravování</u> - v 1. osobě - oživení vypravování (přímou řečí, krátkými větami...) - dějové napětí ve vypravování - pokračování v načatém vypravování - osnova vypravování		
<u>Občanské</u> - získává pozitivní postoj k uměleckým dílům <u>K řešení problémů</u> - věcně argumentuje	- rozlišuje subjektivní a objektivní hlediska a záměry	- usiluje o přesný a výstižný popis, o jeho názornost, logickou návaznost - pracuje s textem	<u>Popis</u> - předmětu - bytu - osoby - děje - pracovního postupu		
<u>Komunikační</u> - využívá informační a komunikační prostředky	- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	- rozliší zprávu a oznámení - pracuje s tiskem - samostatně napíše zprávu a oznámení	<u>Zpráva a oznámení</u> - práce s tiskem		
<u>Komunikační</u> prezentuje svoji práci logicky, souvisle, kultivovaně	- využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozeznává rozdíl mezi osobním a úředním dopisem - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	<u>Dopis</u> - osobní - úřední		
<u>K učení</u> - vyhledává a třídí informace	- vyhledává klíčová slova	- dokáže zpracovat výpisky ze snadného odborného textu	<u>Výpisky</u>		

ROČNÍK: 6.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Literární výchova			
<u>Komunikativní</u> - formuluje otázky - naslouchá ostatním	- uceleně reprodukuje přečtený text	- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	<u>Interpretace literárního textu</u> - práce s vybranými texty
<u>Občanská</u> - má vytvořen vztah k vlasti	- rozpozná styl autora	- formuluje vlastní názor - orientuje se v knihovně - využívá informací o autorech na internetu	<u>Mýty a báje</u> - čtenářská beseda
<u>Komunikativní</u> - sdělí svůj názor	- formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby	- pracuje s textem - čte s porozuměním - dokáže vytvořit jednoduchou ilustraci	<u>Vlastní výtvarný doprovod</u> k literárním textům Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
<u>K řešení problémů</u> - používá různé zdroje informací - nachází shodné, podobné a odlišné znaky	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním i filmovém zpracování	- srovnává díla s filmovým zpracováním	<u>Pohádky a pověsti</u> - druhy pohádek - sjednocující a rozlišující znaky obou žánrů
<u>K učení</u> - vyhledává a třídí informace	- vyhledává informace v různých typech katalogů	- pracuje s encyklopediemi - návštěva knihovny	Tvořivé činnosti s literárním textem, vytváření vlastních textů
<u>Občanská</u> - zajímá se o věci kolem sebe - vcítí se do situace jiných lidí	- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	- rozpozná literaturu uměleckou od populárně naučné - využívá naučnou literaturu k tvorbě referátů	<u>Literatura umělecká a věcná</u> - populárně naučná, literatura faktu
<u>K učení</u> - aplikuje získané znalosti	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností	- dokáže interpretovat literární text	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu

ROČNÍK: 7.			
Český jazyk a literatura	ŠKOLNÍ VÝSTUPY		UČIVO
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZRVP		
Jazyková výchova			
<u>Pracovní</u> - hledá nejlepší možné postupy <u>Komunikativní</u> - zadává úkoly spolužákům, aktivně spolupracuje	- rozlišuje významné vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje druhy vět - rozpozná větu hlavní a vedlejší - umí určit základní a rozvíjející větné členy	<u>Skladba</u> - věta jednočlenná a dvojčlenná - druhy vět podle postojí mluvčího - druhy podmětů a přísudků - rozvíjející větné členy - druhy vedlejších vět - stavba textová
<u>K učení</u> - využívá a aplikuje poznatky - vyhledává a třídí informace	- umí prakticky užívat psaní velkých písmen a zdůvodňovat jejich pravopis	- vyhledává ohebná a neohebná slova v textu - rozpozná a třídí neohebné slovní druhy - odhalí odchylky některých tvarů podstatných jmen (oči – oka) - vysvětlí pravidla pravopisu u podstatných jmen vlastních - umí si ověřit správné psaní velkých písmen	<u>Tvarosloví</u> - ohebné slovní druhy – důraz na slovesa - neohebné slovní druhy - psaní velkých písmen
Komunikační a slohová výchova			
K řešení problémů - naučit žáky nalézat v textu chyby a najít správné řešení se zdůvodněním	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro vypravování - vytvoří koherentní text	- navazuje na učivo 6. ročníku - přesvědčuje se o významu správné komunikace	<u>Vypravování</u> - stavba vypravování - dějové napětí ve vypravování - text a odstavec vypravování, osnova - rozmanitost jazykových prostředků
Pracovní - umět se radovat z dobrých výsledků a poučit se vlastními chybami i chybami druhých	- ověřuje fakta porovnáním s dostupnými informačními zdroji - vyhledává klíčová slova	- vyhledá ústřední motiv - vysvětlí pojem líčení - umí vhodně vysvětlit výrobní postup	<u>Popis</u> - popis uměleckých děl - subjektivně zabarvený popis - popis výrobků a pracovních postupů

Český jazyk a literatura				ROČNÍK: 7.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Sociální a personální - učí se a využívá zkušeností dovedností jiných, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek	- rozezná druhy charakteristik	<u>Charakteristika</u> - vnější a vnitřní charakteristika - charakteristika spolužáka - charakteristika literární postavy		
Komunikativní - rozumí různým typům textu a tvořivě je využívá ke svému rozvoji	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří koherentní text	- vyhledává základní informace vhodné pro sestavení životopisu	<u>Životopis</u> - forma životopisu - vlastní životopis - strukturovaný životopis		
Komunikativní - obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	- dokáže formulovat žádost ústně i písemně	<u>Žádost</u> - formulování žádosti (písemně, ústně)		
Komunikativní - vyjadřuje postupy a názory v logickém sledu	- samostatně připraví vhodný text	- formuluje základní údaje, které povzánka obsahuje - sestaví povzánku písemně	<u>Povzánka</u>		
<u>Literární výchova</u>					
K učení - na základě získaných informací je schopen vytvářet referát	- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	- zařadí literární text k příslušnému žánru - vlastními slovy interpretuje smysl díla	<u>Bajky</u> - poučení o bajkách - autoři bajek		
Pracovní - je kreativní K učení - operuje s obecně užívanými literárními pojmy	- rozlišuje základní literární druhy a žánry	- rozliší lyriku a epiku - objasní pojmy sloka, verš, rým (druhy rýmů) - recituje básně - dokáže objevit hlavní myšlenku	<u>Poezie</u> - epika, lyrika (přírodní, vlastenecká, milostná, reflexivní) - básnické prostředky - druhy rýmů		

ROČNÍK: 7.			
Český jazyk a literatura	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
			UČIVO
Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		- formuluje ústně názory na umělecké dílo	
Občanské - je schopen vcítí se do situací ostatních lidí (vrstevníků) - odmítá hrubé zacházení		- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním i filmovém zpracování	Legends in the changes of time
Komunikativní - využívá informační a komunikační prostředky		- rozlišuje základní literární druhy a žánry	<u>Charakteristika povídky jako literárního žánru</u> Ich - forma, er – forma Druhy povídek (historické, dobrodružné, detektivní a humoristické) <u>Román</u> - typické rysy

ROČNÍK: 8.			
Český jazyk a literatura	ŠKOLNÍ VÝSTUPY		UČIVO
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP		
Jazyková výchova			
<u>K učení</u> - užívá správnou terminologii - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vyhledává spisovná a nespisovná slova - porovnává různé typy nářečí - převádí prvky nářečí do spisovného jazyka	<u>Obecné poučení o jazyce</u> - skupiny jazyků - rozvrstvení národního jazyka
<u>Komunikativní</u> - žák výstižně argumentuje			
<u>Pracovní</u> - seznamuje se s různými profesemi	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- tvoří nová slova pomocí předpon a přípon - vyhledává ve slovníku významy slov - vyhledává v textu cizí slova - slova přejatá nahrazuje domácími - posuzuje, jak se liší ve výslovnosti a pravopise přejatá slova od slov domácích	<u>Nauka o slovní zásobě</u> - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - přejatá slova, výslovnost a pravopis
<u>K řešení problémů</u> - obhazuje a vysvětluje svá řešení - věcně pojmenovuje problém	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- upevňuje si a procvičuje učivo z předchozích ročníků - pracuje s textem a skloňuje přejatá slova - rozpozná jména slovanská a neslovanská - určuje u sloves mluvnické kategorie, rozlišuje a využívá je v praxi	<u>Tvarosloví</u> - procvičování probraného učiva (ohebné a neohebné slovní druhy) - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - mluvnické kategorie sloves - pravopis

ROČNÍK: 8.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
<u>Komunikativní</u> - formuluje otázky <u>K řešení problémů</u> - využívá předchozích zkušeností	- v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- graficky znázorní stavbu věty jednoduché - zvládá významové poměry: · v souvětích · mezi větnými členy · mezi vedlejšími větami · rozlišuje souvětí souřadné a podřadné	<u>Skladba</u> - procvičování probraného učiva - souvětí souřadné
Komunikační a slohová výchova			
Občanské - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí	- v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou - zpracuje charakteristiku své oblíbené literární postavy - využije znalostí z vlastní četby	<u>Charakteristika literárních postav</u> - vlastnosti literární postavy v jejím jednání - charakteristika vnější, vnitřní, přímá, nepřímá - přísloví, rčení a přirivnání v charakteristice - volba výrazů a stavba vět v charakteristice - charakteristika literární postavy – řeči, srovnáním
K učení - samostatně pozoruje, vnímá a porovnává Komunikační - zvolí vyjadřovací prostředky vhodné pro daný slohový útvar	- rozlišuje subjektivní i objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovorů	- sleduje, čím lze dosáhnout působivosti líčení - sestaví subjektivně zabarvený popis	<u>Líčení</u> - ukázky z krásné literatury - charakteristické prvky subjektivně zabarveného popisu - mé oblíbené místo

ROČNÍK: 8.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení - vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení	- formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří výpisky z přečteného textu	- uvede důvod, proč se výpisky pořizují - orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje - vypracuje výpisky z textu v učebnicích	<u>Výpisky</u>
K učení - operuje s obecně užívanými termíny	- ověřuje fakta pomocí otázek	- vysvětlí, co je výklad - uvede, kde se výklad používá - v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu - upraví nepřesné formulace - slova přejatá nahradí českými ekvivalenty	<u>Výklad</u> - rozbor textů - termíny, přehlednost textu, členění na odstavce - stylistická a stylizační cvičení
K učení - pracuje samostatně	- vytvoří výtah z přečteného textu	- vybírá vhodné jazykové prostředky - vytváří výtah z různých textů	<u>Výtah</u> - výtah z textu - výtah – osnova – výpisky - citáty
Komunikativní - sdělí svůj názor - vyjádří vlastní myšlenky písemnou formou	- vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyhledá znaky typické pro úvahu - dovede zpracovat krátkou úvahu, uplatnit svůj názor a zkušenost	<u>Úvaha</u> - práce s textem - volba slov, nevhodné výrazy – stylistická a stylizační cvičení - Jak začít úvahu?
Literární výchova			
K učení - vysvětlí literární termíny, které mají spojitost s probíraným učivem	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností	- prohlubuje své komunikační dovednosti	Literatura faktu - vymezení literatury faktu

ROČNÍK: 8.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Občanské - zajímá se o četbu, recitaci a vlastní tvorbu	- formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního a filmového představení	- uvědomuje si význam divadla a filmu pro rozvoj osobnosti - vyhledává a třídí informace - formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Divadelní žánry Kompozice dramatu Vývoj filmu Příprava filmu Televizní a filmová tvorba pro děti
Komunikativní - rozumí souvislostem	- porovná literární druhy a žánry i jejich funkci	- interpretuje vlastními slovy smysl díla - rozpozná význam balady	Balady - Charakteristika balady jako literárního žánru, základní typy balad
Komunikativní - aktivně se zapojuje do diskuse	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zhodnotí význam starověké literatura - ocení kořeny, ze kterých vyrůstá naše civilizace	Starověká literatura Orientální a antická literatura
Komunikativní - naslouchá promluvám druhých lidí	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v hlavních obdobích české a evropské literatury - zařazuje významné osobnosti k danému období - uvědomuje si souvislost mezi dobou vzniku díla a jeho zpracováním - porovnává své dojmy z četby se svými zkušenostmi ze současnosti	Středověká literatura Počátky našeho písemnictví Husitská literatura Renesanční literatura Barokní literatura

ROČNÍK: 9.			
Český jazyk a literatura			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Jazyková výchova			
<u>Občanské</u> - oceňuje naše tradice - je schopen se vcítit do situace ostatních lidí	- využívá znalostí o jazykových normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- umí dělit slovanské jazyky - rozlišuje používání latiniky a azbuky - vyjmenuje i některé jazyky neslovanské	<u>Jazyky slovanské</u>
<u>Občanské</u> - respektuje a chrání naše tradice	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami	- vysvětlí pojmy archaismus, historismus, neologismus, uvede příklady	<u>Vývoj českého jazyka</u>
<u>Komunikativní</u> - využívá získané komunikativní dovednosti	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozliší jazyk spisovný a nespisovný	<u>Útvary českého jazyka</u>
<u>K řešení problémů</u> - ověřuje prakticky správnost řešení problémů	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	- vysvětlí podobu znělosti, uvede příklady - seznamuje se s pravidly pravopisu a výslovnosti přejatých slov, používá Pravidla českého pravopisu	<u>Zvuková stránka jazyka</u> - hláskosloví - spisovná výslovnost - slova přejatá
<u>K učení</u> - operuje s obecně užívanými termíny		- rozpozná kořen, předponu, příponu, koncovku - vysvětlí pojmy: slootovorný základ a základové slovo - vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny	<u>Tvoření slov</u> - stavba slova - slootovorný rozbor - pravopis

ROČNÍK: 9.				
Český jazyk a literatura				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K řešení problémů - nachází shodné, podobné a odlišné znaky slov	- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	- rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná - pracuje s textem a vyhledává synonyma, antonyma a homonyma - vyhledává v textu odborné názvy	<u>Význam slova</u> - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy	
K řešení problémů - užívá k řešení problému logické postupy	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- opakuje a upevňuje učivo z předešlých ročníků - rozpozná v textu přechodníky, rozliší přechodník přítomný a minulý (řídí se koncovkami)	<u>Tvarosloví</u> - procvičování probraného učiva - přechodníky	
Sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině K učení - poznává smysl a cíl učení - posoudí vlastní pokrok	- zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zopakuje si a upevní učivo z nižších ročníků - graficky znázorní složité souvětí - vyhledává vsuvku v textu, rozliší ji od vedlejší věty - vyhledává v textu zápor - tvoří věty se samostatným větným členem	<u>Skladba</u> - věta jednoduchá - souvětí souřadné a podřadné - složité souvětí - vsuvka - zápor - samostatný větný člen	
<u>Komunikační a slohová výchova</u>				
Sociální a personální - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy	- odlišuje spisovný a nespisovný projev	- zopakuje si všechny prvky vypravování a prostředky k oživení děje - pracuje s textem - napíše vypravování na libovolné téma	<u>Vypravování</u> - vypravování v běžné komunikaci - odstraňování formulační neobratnosti - vypravování v umělecké oblasti	

Český jazyk a literatura				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
<u>Komunikativní</u> - žák naslouchá promluvám svých spolužáků, vhodně na ně reaguje	- zapojuje se do diskuse, řídí ji	- shrne a upevní si znalosti - rozliší popis statický a dynamický - vyhledá v učebnici ukázky všech druhů popisu	<u>Popis a charakteristika</u> - popis předmětu - popis děje		
<u>Komunikativní</u> - sdělí svůj názor	- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vyhledá části výkladové a popisné - sleduje výstavbu textu - využívá základů studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu - připraví si krátký výklad z odborného textu	<u>Výklad a výtah</u> - znaky a funkce výkladu - zpracování osnovy výkladu - práce s textem		
<u>K učení</u> - prezentuje svoji práci, diskutuje o ní	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	- zopakuje si hlavní znaky úvahy - uplatní své postoje a názory - pokusí se o vlastní text	<u>Úvaha</u> - opakování učiva - citáty		
<u>Občanské</u> - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - vytvoří otázky a stručné poznámky - s oporou přednese referát	- vymezí charakteristické znaky proslovu - uvede, z jakých částí se proslov skládá - dbá na tempo a melodii	<u>Proslov</u>		
<u>Literární výchova</u>					
<u>Sociální a personální</u> - respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - uvádí výrazné představitele prózy - formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy filmového představení a názory na umělecké dílo	- má přehled o významných představitelích české literatury	Novověká literatura		

ROČNÍK: 9.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
<u>Občanské</u> - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se s novými způsoby a zásadami tvorby v 18. století a jeho hlavními představiteli - uvědomí si historické souvislosti vzniku národního obrození a vytvoření předpokladů pro další rozvoj české literatury	Klasicismus Osvícenství Romantismus Národní obrození Etapy národního obrození, jeho čelní představitelé a jejich přínos
<u>Komunikativní</u> - účinně se zapojuje do diskuse - formuluje a vyjadřuje své myšlenky souvisle a kultivovaně	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vysvětlí vlastními slovy podstatu realismu a nových uměleckých směrů - přiřadí stěžejní díla tohoto období jejich autorům	Literatura 2. poloviny 19. století Realismus český a světový Literární moderna – nové umělecké směry
<u>Sociální a personální</u> - oceňuje zkušenosti druhých lidí	- vlastními slovy interpretuje smysl díla	- orientuje se v základních směrech literatury tohoto období - má přehled o významných představitelích a dílech české a světové literatury - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - dle svých schopností provádí rozbor literárních textů - vyhledává a třídí informace	Literatura 1. poloviny 20. století Odras světových válek v literatuře Meziválečná próza a poezie Hlavní představitelé české a světové literatury
<u>Sociální a personální</u> - oceňuje zkušenosti druhých lidí	- vlastními slovy interpretuje smysl díla	- aplikuje svoje znalosti z teorie literatury při tvorbě vlastních literárních textů - chápe literaturu jako umělecký obraz své doby - vyhledává a třídí informace	Literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století Přední představitelé světové literatury Oficiální česká literatura Exilová a samizdatová literatura Současní naši a světoví autoři

Anglický jazyk				ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
k učení: - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok - organizuje a řídí vlastní učení k řešení problémů: - vnímá nejružnější problémové situace, promyslí způsob řešení - nenechá se odradit případným nezdarem komunikativní: - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje - formuluje své myšlenky v logickém sledu sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině - pozitivně ovlivňuje kvalitu práce občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí	Žák: - vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Žák pojmenuje : - předměty ve třídě - běžné potraviny - základní barvy - svoje hračky - předměty každodenní potřeby - členy rodiny - základní části těla - některá zvířata v ZOO - některé obchody, dopravní prostředky Žák : - rozumí základním pokynům pro práci v hodině - pozdraví a představí se - představí svou rodinu a kamarády - zeptá se na jméno - zeptá se a odpoví na věk - zeptá se na věci a jejich vlastnosti - vysvětlí a zeptá se na cestu - specifikuje umístění předmětu - zeptá se a odpoví na čas - popíše členy své rodiny a své kamarády - mluví o svých schopnostech - popíše předměty podle tvaru Žák: - sestaví gramaticky správně	Slovní zásoba na téma: - škola - narozeniny - rodina - zvířata - město <		

Anglický jazyk				ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
pracovní: - využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje	 <				

Anglický jazyk				
ROČNÍK: 4.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
k učení: - posoudí vlastní pokrok, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu k řešení problémů: - promyslí a naplňuje způsob řešení problému - vyhledává informace - nenechá se odradit - případným nezdařením samostatně řeší problémy komunikativní: - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - zapojuje se do diskuse - rozumí jednoduchým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a reaguje na ně sociální a personální: - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - chápe potřebu spolupracovat	Žák: - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozlišuje grafickou a mluvnickou podobu slova - používá slovník učebnice rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	Žák pojmenuje: - běžné potraviny - druhy počasí - místnosti v bytě, běžné kusy nábytku - měsíce, dny - školní předměty Žák: - rozumí základním příkazům a zákazům - požádá o zboží, vyjádří množství, balení výrobků - mluví o svých pocitech, vyjádří své přání - specifikuje své bydliště - popíše svůj denní režim, rituály, zvyky - sestaví gramaticky správně jednoduché sdělení	Slovní zásoba na téma: - jídlo - počasí - domov, bydliště - měsíce v roce, dny v týdnu - školní předměty Komunikační situace: - příkazy, zákazy - nakupování - libost, nelibost, přání - bydliště - denní zvyky Jazykové struktury a gramatika: - místní předložky - číslovky 13 – 100 - přítomný čas průběhový prostý - přivlastňovací zájmena - minulý čas „být, mít“	

Anglický jazyk				
ROČNÍK: 4.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
občanské: - rozhoduje se podle dané situace, poskytuje pomoc a chová se zodpovědně pracovní: - dodržuje vymezená pravidla - plní své povinnosti - adaptuje se na nové pracovní podmínky - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění záměru	- čte foneticky správně, rozumí jednoduchým větám	Žák: - čte názvy zemí s porozuměním - čte s porozuměním jednoduchý text, vyhledá informaci v textu - čte, rozumí a vyhledá jednoduchou informaci - odpoví na jednoduchou otázku	Reálie : - země světa - čokoláda - svátky v různých částech světa	

Anglický jazyk				
ROČNÍK: 5.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu - uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení k řešení problémů: - vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení - samostatně řeší problémy - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí komunikativní: - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně	Žák: - čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu - rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - používá dvojjazyčný slovník Žák: - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne požadovanou informaci - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace Žák: - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Žák: - vyslovuje a čte v rozsahu slovní zásoby - rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova - používá slovník Žák: - pozdraví a představí se - rozumí instrukcím běžným ve výuce - zeptá se na význam slova Žák: - pojmenuje předměty kolem sebe - popíše umístění předmětu - popíše vlastnictví - pobídne k činnosti	0 – 1. lekce Slovní zásoba na téma: - vlastní jména osob, zemí - číslovky 0 - 100 - předměty ve třídě - barvy - abeceda - části těla Komunikační situace: - pozdravy - představení se Jazykové struktury a gramatika: - osobní zájmena „já, on“ - ukazovací zájmeno „toto“ - členy - tážací zájmena - předložky „v, na, pod“ - množné číslo podst. jmen - přivlastňovací pád podst. jmen - rozkazovací způsob	

ROČNÍK: 5.			
Anglický jazyk	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
			UČIVO
- naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, užívaných gest, zvuků a jiných prostředků, reaguje na ně a využívá je - využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Žák: - seznámí se s pozdravy užívanými v jiných zemí	- vazba „there is/ are“ Realie: - pozdravy anglicky mluvících zemí
sociální a personální: - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupracovat s druhými - vytváří si pozitivní představu o sobě samém občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne		Žák: - zeptá se na osobní údaje - zodpoví dotazy na osobní údaje - sestaví jednoduchý text na pohlednici Žák: - použije vhodně správný gramatický jev - při výslovnosti dbá na správnou výslovnost a intonaci	2. lekce Slovní zásoba na téma: - ceny - rodina, osobní údaje, věk - oblíbené věci Komunikační situace: - osobní údaje - písemný styk Jazykové struktury a gramatika: - sloveso „být“ - přivlastňovací zájmena - výslovnost hlásek - intonace

ROČNÍK: 5.			
Anglický jazyk	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZRVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY
	UČIVO		
pomoc			Reálie: - psané písmo - angličtina ve světě 3. lekce Slovní zásoba na téma: - domácí zvířata (mazlíčci) - dny v týdnu - škola Komunikační situace: - dotazy a odpovědi - situace v obchodě Jazykové struktury a gramatika: - sloveso „mít“ - ukazovací zájmeno „toto, tito, tyto“ - množné číslo podstatných jmen - výslovnost „e“ - intonace otázky Reálie: - školy v anglicky mluvících zemích

Anglický jazyk				
ROČNÍK: 5.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
		- odpoví na jednoduché otázky	4. lekce	
		Žák: - zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase - popíše svůj denní režim - uvede další osobní údaje	Slovní zásoba na téma: - čas, časové údaje - denní režim Komunikační situace: - volný čas	
		Žák: - rozumí a užívá údaje o čase	Jazykové struktury a gramatika: - uvedení času - přítomný čas prostý - výslovnost „u“, zeslabených hlásek - intonace „wh“ – otázky	
		Žák: - čte nahlas plynule - vyhledá jednoduchou informaci - odpoví na jednoduchou otázku	Realie: - otevírací doby ve Velké Británii	

Anglický jazyk				
ROČNÍK: 5.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
			5. lekce	Slovní zásoba na téma: - schopnosti - místnosti a nábytek v domě - místa a budovy ve městě Komunikační situace: - popis místa a předmětu - označení objektu v mapě - objednávka v restauraci - krátká zpráva
		Žák: - zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech - popíše místnost - zeptá se na umístění předmětů - popíše polohu vybraných míst a budov - objedná si jídlo v restauraci Žák: - sestaví gramaticky správně jednoduché sdělení Žák: - reprodukuje obsah textu - obměňuje text	Jazykové struktury a gramatika: - slovesa „moci, muset“ - vazba „there is/ are“ - předložky místa - rozkazovací způsob - výslovnost “h, o, š, „ Realie: - bydlení ve Velké Británii 6. lekce	Slovní zásoba na téma: - přídavná jména popisující vzhled

ROČNÍK: 5.				
Anglický jazyk	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
			Žák: - popíše osobu, rodinu - popíše aktuální činnost - koupí si oblečení - vede jednoduchý rozhovor v obchodě Žák: - rozliší užití přítomného času Žák: - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého sdělení - čte plynule - vyhledá potřebnou informaci - vytvoří odpověď na otázku - sestaví krátký text - reprodukuje obsah textu - obměňuje text	- domácí práce - oblečení Komunikační situace: - popis osoby - popis činnosti - nákup v obchodě Jazykové struktury a gramatika: - přítomný čas průběhový - srovnání přít. času - průběhového a prostého - výslovnost „s, z“ Reálie: - lidé žijící ve Velké Británii Reálie: - základní svátky v anglicky mluvících zemích

Anglický jazyk				ROČNÍK: 6. běžný	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
GRAMATIKA					
- k učení – operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	- rozlišuje základní číslovky	- číslovky 0 - 100		
- k učení – vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- používá a rozlišuje slovesa základního významu v jednoduchých větných konstrukcích	- sloveso <i>to be</i> , <i>have got</i> , <i>can</i> , <i>must</i>		
- k učení – propojuje získané poznatky do širších celků	- odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu	- rozezná pravidelná a nepravidelná podstatná jména a dokáže vytvořit jejich množné číslo	- množné číslo podstatných jmen - pravidelné nepravidelné		
- k učení – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- odliší základní mluvnické rozdíly mezi přítomným časem prostým a průběhovým	- přítomný čas – prostý průběhový		
- sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	- chápe rozdíly mezi vazbou <i>there is</i> a <i>there are</i> a je schopen tyto výrazy doplnit do vět	- vazba <i>there is</i> a <i>there are</i>		
- sociální a personální – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- dokáže rozpoznat osobní a přivlastňovací zájmena a použít je větách - přivlastňovacími zájmeny vyjádří spolužákův postoj - pomocí ukazovacích zájmen rozlišuje, který předmět je bližší a vzdálenější	- zájmena - osobní přivlastňovací ukazovací		

Anglický jazyk				ROČNÍK: 6. běžný	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
KONVERZACE					
- komunikativní – naslouchá a vhodně reaguje	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	- reaguje na jednoduché příklady vyučujícího	- příklady ve třídě		
- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- je schopen se zapojit do nesložitě konverzace, pozdraví a rozloučí se	- představování		
- komunikativní – využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	- vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci	- je schopen určit čas pomocí hodine - poskytne požadovanou informaci o čase	- hodiny, čas		
- k řešení problému – je schopen pochopit problém, posoudit jej a na jeho základě činit uvážlivá rozhodnutí	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- zapojí se do konverzace, kolik stojí daný výrobek, a umí se rozhodnout, zda výrobek koupí či ne, a dokáže vyvodit závěr	- v obchodě - ceny		

Anglický jazyk				ROČNÍK: 7. běžný, 6. RVJ	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
GRAMATIKA					
- občanské- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychologickému násilí	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - je schopen vytvořit druhý a třetí stupeň přídavných jmen - dokáže použít předmětná zájmena v jednoduchých větách	- ohebné slovní druhy: podstatná jména – počítatelná nepočítatelná přídavná jména – stupňování zájmena – v předmětu		
- k učení – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- je schopen vytvořit z přídavného jména příslovce	- neohebné slovní druhy: příslovce		
- k učení – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a dalších materiálech	- odliší základní gramatické rozdíly mezi minulým časem prostým a průběhovým - chápe mluvnický rozdíl mezi blízkou budoucností a přítomným časem průběhovým	- mluvnické časy: minulý čas – prostý průběhový blízká budoucnost (<i>going to</i>)		
- k učení – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- chápe rozdíly mezi určitými a neurčitými členy	- členy – určité neurčité		
- k řešení problémů – vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- dovede doplnit sloveso <i>have to</i> ve správném tvaru do vět	- sloveso <i>have to</i>		

Anglický jazyk					ROČNÍK: 7. běžný, 6. RVJ	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			
pochozí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností						
KONVERZACE						
- sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- rozlišuje jednotlivé řadové číslovky, aktivně je používá a je schopen se zapojit do konverzace, ve které dokáže sdělit datum svých narozenin, svého svátku apod.	- datумы + řadové číslovky			
- komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně	- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- v přítomném i minulém čase popíše svůj den	- můj oblíbený/neoblíbený den			
- komunikativní – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	- jednoduše dokáže převyprávět přečtený text	- převyprávění textu			
- komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	- sestaví jednoduché (ústní i pís.) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- připraví si informace o svém oblíbeném filmu a jednoduchými větami o něm dokáže vyprávět	- v kině			

ROČNÍK: 8. běžný, 7. RVJ				
Anglický jazyk	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
GRAMATIKA				
K učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly K učení – posoudí vlastní pokrok, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit Sociální a personální – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě		- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informace nebo význam slova ve výkladovém slovníku - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	- vyhledá neznámá slova ve slovníku, rozumí slovníkovým zkratkám - používá významově správně přítomný čas prostý a průběhový	- dvojjazyčné slovníky, výkladové slovníky a práce s nimi - přítomný čas prostý a průběhový
		- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	- odliší základní gramatické rozdíly a správně použije minulý čas prostý a průběhový	- minulý čas prostý a průběhový
		- rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- ve větách používá budoucí čas s will	- budoucí čas s will
		- rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- používá členy s místopisem, s řadovými číslovkami, třetím stupněm přídavných jmen ... - čte a správně píše velká čísla	- člen určitý a neurčitý - velká čísla
K učení – samostatně pozoruje a experimentuje K učení – plánuje, organizuje a řídí vlastní učení Občanské – je si vědom svých práv a povinností ve škole		- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci	- rozpozná předpřítomný čas, umí ho vytvořit a použije v modelových větách - vytváří školní pravidla, příkazy a zákazy	- předpřítomný čas - způsobová slovesa
KONVERZACE				
Komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		- sestaví jednoduché /ústní i písemné/ sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- napíše esej o své rodině - dokáže vyprávět o svých představách o budoucnosti	- gramatická struktura a typy vět - rodina - slovní zásoba a tvoření slov

Anglický jazyk				
ROČNÍK: 8. běžný, 7. RVJ				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
Sociální a personální – chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- jednoduchými otázkami vyřeší detektivní příběh	- základní vztahy – existenciální /Kdo?/, prostorové /Kde? Kam?/, časové /Kdy?/, kvalitativní /Jaký? Který? Jak?/, kvantitativní /Kolik?/	
Komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje	- vyžádá jednoduchou informaci	- vyžádá si a podá informaci na cestu, orientuje se na plánu města	- ve městě - žádost o pomoc, službu, informaci	
Komunikativní – vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	- jednoduše převypráví přečtený text	- gramatická struktura a typ vět	
Komunikativní – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- zeptá se a pohovoří o svých zájmech, škole, volném čase, plánech do budoucna	- rodina, sport, volný čas, stravování, oblékání	

Anglický jazyk				ROČNÍK: 9. běžný, 8. RVJ	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
GRAMATIKA					
Sociální a personální – oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci	- vede rozhovor o svých každodenních a týdenních aktivitách	- přítomný čas prostý a průběhový - stavová slovesa		
K učení – kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	- popíše život v minulosti	- minulý čas prostý a průběhový		
K učení samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- gramaticky správně tvoří a použije předpřítomný čas v modelových větách - odliší gramatické rozdíly předpřítomného a minulého času	- předpřítomný čas - předpřítomný a minulý čas		
Sociální a personální – přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	- popíše, co právě vidí a slyší - sestaví příběh ze slyšených zvuků	- popis určité situace there´s someone + ing		
K učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	- obmění modelové podmínkové věty	- podmínkové věty		
K učení – organizuje a řídí vlastní učení	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- seznámí se s gramatickou strukturou způsobových sloves v minulém a budoucím čase, doplní správně do vět a věty obmění	- způsobová slovesa v minulém a budoucím čase		
K řešení problémů – samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- rozezná v textu trpný rod, seznámí se s jeho tvorbou a použije v jednoduchých větách	- trpný rod		

Anglický jazyk				ROČNÍK: 9. běžný, 8. RVJ	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
KONVERZACE					
K učení – poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok	- sestaví jednoduché /ústní i písemné/ sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- na základě inzerátu napíše žádost o zaměstnání	- formální dopis		
K řešení problémů – ověřuje prakticky správnost řešení problémů	- vyžádá jednoduchou informaci	- nakupuje v obchodě, vyžádá si informace o zboží	- v obchodě – oblékání, nákupy		
Komunikativní – naslouchá promluvám, druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	- sestaví jednoduché /ústní i písemné/ sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- vede diskusi o zdravém způsobu života	- sport, péče o zdraví, stravování, dotazník		
Komunikativní – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a tvořivě jich využívá ke svému rozvoji	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	- převypráví přečtený text	- gramatická struktura a typy vět, slovní zásoba		
Komunikativní – využívá získané komunikativní dovednosti	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- vhodně reaguje v běžných životních situacích	- jednoduchá sdělení běžně používaná v životě /představování, přivítání, rozloučení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, souhlas, nesouhlas/		

Anglický jazyk		ROČNÍK: 9. RVJ		
KOMPETENCE		OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
GRAMATIKA				
K učení – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- odliší základní gramatické rozdíly mezi všemi časy - aktivně používá všechny časy - dokáže vytvořit a přeložit složitější větné konstrukce	- mluvnické časy: přítomný průběhový přítomný prostý minulý průběhový minulý prostý budoucí předpřítomný	
K řešení problémů – ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	- dokáže správně použít pomocná slovesa v gramatických větách - dovede doplnit tázací dovětky do vět a aktivně je v promluvě využívá	- tázací věty: pomocná slovesa tázací dovětky	
Sociální a personální – vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- je schopen zvolit a použít vhodné vztahné zájmeno ve větě	- vztahné věty vztahná zájmena	
K učení – samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- rozezná i srovná 1. a 2. kondicionál - dokáže vytvořit a přeložit jednoduché věty	- podmínkové věty 1. kondicionál 2. kondicionál	
Pracovní – využívá znalostí a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložena	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	- dovede použít uvedené gramatické jevy v písemném i ústním projevu	- opakování 5. – 9. ročníku počítat./nepočít. podst. jm. určité/neurčité členy slovesa s koncovkou -ing	

Anglický jazyk					ROČNÍK: 9. RVJ	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			
rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření						
KONVERZACE						
Komunikativní – rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- aplikuje frázová slovesa v anglické promluvě	- frázová slovesa			
Komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	- vyžádá jednoduchou informaci	- dokáže ve správném logickém sledu představit a popsat danou osobu	- představování - popis osob			
Komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodné na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- dovede vyjádřit své mínění, pohovořit o tom, co se mu líbí a nelíbí, hodnotit problém a poradit	- vyjádření názorů a stanovisek - rady			
Komunikativní – využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- ústně i písemně je schopen vyjádřit své plány do budoucna a kreativně se zapojit do jakékoliv diskuse týkající se cílů	- plány blízké - plány do budoucna			
Komunikativní – využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- jednoduše si je schopen ověřit potřebné informace a dotázat se na ně	- vyžádání potřebných informací			

Konverzace v anglickém jazyce		ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení problému K učení – vyhledává a třídí informace	• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Žák • podá informace o sobě • napíše o oblíbených a neoblíbených měsících v roce • popíše své oblíbené zvíře • omluví se učiteli • sestaví jídelní lístek • pojmenuje kontinenty a některé země a zeměpisné pojmy • popíše možnosti využití volného času • pohovoří o svých každodenních povinnostech	• oslovení, reakce na oslovení, jednoduché představování • správná stavba anglické věty • přídavná jména, stavba věty • omluva • stravování • zeměpisné názvy • volný čas a zájmová činnost • sloveso muset
Komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse	• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• získá informace o spolužákovi • dokáže si něco nakoupit • objedná si v restauraci z jídelního lístku • jednoduchým způsobem zhodnotí a porovná věci v běžném životě	• oslovení, tvoření otázek • pozdravy, žádost, poděkování • pozdravy, žádost o službu, poděkování • stupňování přídavných jmen

Konverzace v anglickém jazyce				ROČNÍK: 7.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí různým typům textů a záznamů běžně užívaných gest a zvuků Sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení problému K učení – vyhledává a třídí informace	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Žák - sestaví rodokmen rodiny - napiše esej o své rodině - vytvoří dotazník k trávení volného času spolužáků - napiše o svých plánech do budoucnosti - podle obrázku napíše krátký detektivní příběh - jednoduchým způsobem popíše cestu - napiše recenzi na film, který zhlédl - vytvoří školní pravidla - dokončí příběh - seznámí se s anglickými svátky	- tematický okruh rodina - tematický okruh rodina, správná stavba anglické věty - tematický okruh volný čas a zájmová činnost - gramatická struktura věty v budoucím čase - gramatická struktura vět v minulých časech, tematický okruh bydlení - tematický okruh cestování, předložky, frázová slovesa - gramatická struktura vět, tematický okruh zábava - tematický okruh škola, sloveso muset - gramatická struktura věty - tematický okruh realie, slovní zásoba		
Komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse Sociální a personální – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- seznámí se s novým spolužákem - popíše své plány na příští týden - zažádá o pomoc a sám pomoc nabídne - dokáže zareagovat na jednoduché otázky z každodenního života - zeptá se na cestu - udělá rozhodnutí - dokáže poradit v každodenních problémech	- oslovení, reakce na oslovení, představování, tvoření otázek - budoucí čas s going to - prosba, žádost, nabídka - setkání, reakce na otázky - žádost o informaci - projev souhlasu/nesouhlasu - slovesa can a must		

Konverzace v anglickém jazyce				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
Komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí různým typům textů a záznamů běžně užívaných gest a zvuků Sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení problému K učení – vyhledává a třídí informace	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Žák - vyplní osobní dotazník - napiše formální dopis - popíše image známé osobnosti - vytvoří rozhovor na dané téma - napiše jídelníček podle zásad zdravé výživy - napiše příběh podle zvukového poslechu - sestaví znalostní kvíz - vytvoří projekt o Australii - napiše e-mail kamarádovi - vytvoří zprávy o počasí	- tematický okruh formulář - tematický okruh dopis, formální úprava dopisu - tematický okruh oblekání - gramatická struktura věty, základní vztahy - tematický okruh stravování - gramatická struktura vět, slovní zásoba - tematické okruhy - slovní zásoba, tematický okruh cestování, realie - slovní zásoba, gramatická struktura vět - tematický okruh počasí		
Komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse Sociální a personální – přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- vytvoří rozhovor na téma, kým chce být - přesvědčí někoho - v obchodě si nakoupí oblečení - poblahopřeje spolužákovi v souvislosti s různými situacemi - dokáže zareagovat na jednoduché otázky z každodenního života - dokáže popsat zdravotní problémy u doktora - omluví se a podá vysvětlení - vyjádří souhlas a nesouhlas - vyjádří možnost	- základní vztahy, budoucí časy - prosba, nabídka, přesvědčování - prosba, žádost o pomoc, zdvořilostní fráze - přání, blahopřání - reakce na otázky - tematický okruh péče o zdraví - omluva, reakce na omluvu - souhlas – nesouhlas - modální slovesa		

ROČNÍK: 9.				
Konverzace v anglickém jazyce	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí různým typům textů a záznamů běžně užívaných gest a zvuků Sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení problému K učení – vyhledává a třídí informace		• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Žák • napíše o svých prázdninách • pohovoří o svých oblíbených a neoblíbených aktivitách • sestaví dotazník k problému šikany • napíše svůj denní režim • porozumí a pojmenuje různé druhy varování • sestaví dotazník k trávení volného času • vytvoří plakát o svém oblíbeném městě nebo zemi • vyjádří svůj názor k danému problému	• slovní zásoba, minulé časy • tematický okruh volný čas, zájmová činnost, sport • tematický okruh škola, dotazník • gramatická struktura věty • slovní zásoba • tematické okruhy • slovní zásoba, dotazník • tematický okruh město, cestování • společenský program
Komunikativní – naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse Sociální a personální – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy		• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• vytvoří rozhovor s neznámým spolucestujícím • dá radu spolužákovi v případě problému • domluví si schůzku • požádá o pomoc v případě problému • zažádá o něco • dokáže zareagovat na jednoduché otázky z každodenního života • dokáže si koupit lístek na vlak, vstupenku • zeptá se na informaci	• základní vztahy, gramatická stavba vět, setkání • modální slovesa, přesvědčování • základní vztahy • žádost o pomoc • reakce na otázky • prosba, žádost • reakce, slovní zásoba • pozdrav, rozloučení, žádost, poděkování • zdvořilostní otázky

ROČNÍK: 6. a 7.				
Německý jazyk				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
Kompetence k učení - zajímá se o nové poznatky	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Žák - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Lexikální princip pravopisu slov - pravidla výslovnosti a pravopisu - odlišnosti české a německé abecedy - slovní zásoba z tematických celků	
Kompetence komunikativní - rozumí jednoduchým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných komunikačních prostředků, reaguje na ně a přemýšlí o nich Kompetence sociální a personální - spolupracuje ve skupině - umí naslouchat druhým	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, jednoduchým větám a adekvátně na ně reaguje	Jednoduchá sdělení - pozdravy - představování - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - telefonování - jednoduchý dialog v přítomném čase na každodenní téma Základní gramatické struktury a typy vět - přítomný čas - tvorba otázky - zápor - deklinace podstatných jmen a zájmen - imperativ	
Kompetence komunikativní - naslouchá a vhodně reaguje	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Slovní zásoba - poslechová cvičení	
Kompetence k učení - propojuje získané poznatky do širších celků	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Tvoření slov - předpony, přípony	
Kompetence k řešení problému - vyhledává informace - samostatně řeší problémy - volí vhodné způsoby řešení	- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Slovní zásoba - popis práce se slovníkem - rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku - vyhledávání internacionalismů, synonym, antonym	

ROČNÍK: 6. a 7.				
Německý jazyk	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence komunikativní - vhodně reaguje Kompetence k učení - operuje se základními pojmy a číslicemi		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- sdělí ústně i písemně údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	Základní vztahy - číslovky základní a řadové - přímý a nepřímý slovosled - přídavná jména Tematické okruhy - rodina - školní předměty a pomůcky - povolání - záliby
	Kompetence k učení - vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět	Tematické okruhy - osobní dopis - pozvánka - denní program
Kompetence komunikativní - využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		- vyžádá jednoduchou informaci	- vyžádá jednoduchou informaci	Základní vztahy - časové údaje - předložky
	Kompetence komunikativní - naslouchá a vhodně reaguje	- stručně reprodukuje obsah příměně obtížného textu, promluvy a konverzace - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- stručně reprodukuje obsah příměně obtížného textu, promluvy a konverzace - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Slovní zásoba a tvoření slov - poslechová cvičení - četba autentických textů Jednoduché sdělení - dialog v přítomném čase

ROČNÍK: 8. a 9.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZRVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k učení – operuje s obecně užívanými znaky, termíny a symboly, uvádí věci do souvislosti	- vyžádá jednoduchou informaci - rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	- dokáže použít přídavná jména a příslovce ve větách - přeloží jednoduché souvětí a používá dané spojky - je schopen určit správný člen k zeměpisnému názvu	Gramatické struktury a typy vět Stupňování přídavných jmen a příslovčí Souřadící spojky
Kompetence k řešení problému - vyhledává informace, samostatně řeší problémy			Tematické okruhy - zeměpisná jména
Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na utváření pravidel, práce v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci -čte nahlas a plynule, foneticky správně texty přiměřeného rozsahu -jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	-je schopen použít záporny ve větách -dokáže ústně i písemně pohovořit o svém budoucím povolání	Gramatické struktury a typy vět - präteritum - zápor – nichts, niemand - sloveso werden v přítomném čase
Kompetence k učení – propojuje získané poznatky do širších celků	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	-časuje slovesa v perfektu -dokáže rozpoznat pomocná slovesa sein a haben ve větách - používá v přítomném čase slovesa zakončená na –eln, –ern -užívá ve větách podmět man a es -poskytne požadované informace o svém volném čase -je schopen odlišit mluvnické rozdíly mezi přítomným a budoucím časem -používá perfektum způsobových sloves ve větách -je schopen určit správné koncovky sloves	Gramatické struktury a typy vět Perfektum Přítomný čas sloves zakončených na koncovka –eln, –ern Podmět man a es
Kompetence komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně			
Kompetence soc. a personální – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu			
Kompetence komunikativní – naslouchá a vhodně reaguje	-rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci		Tematické okruhy - volný čas

ROČNÍK: 8. a 9.			
Německý jazyk			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence soc. a personální – spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu	-používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku		Gramatické struktury a typy vět Budoucí čas Perfektum způsobových sloves Shoda podmětu a přísudku Slovosled ve vedlejší větě Tematické okruhy - u lékaře (zdraví, nemoc)
Kompetence k učení – propojuje získané poznatky do širších celků Kompetence. k řešení problémů- vyhledává informace		-dokáže popsat průběh lehké nemoci a reprodukuje rozhovor mezi lékařem a pacientem	
Kompetence sociální a personální – spolupracuje ve skupině, naslouchá druhým Kompetence komunikativní – naslouchá a vhodně reaguje	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace - používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	-zapojí se do konverzace, poskytne požadovanou informaci -reaguje na jednoduché příklady	Slovní zásoba, tvoření slov Berlín – realie Odpověď na inzerát Komentář k obrázkům – televizní studio
Kompetence k učení – v učebním procesu propojuje získané poznatky do širších celků Kompetence k učení – vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu Kompetence komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně	- sestaví jednoduché sdělení týkající se situací související se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	-dokáže rozlišovat slovesa s odlišitelnou a neodlišitelnou předponou, rozezná je ve větách -dokáže časovat a používat zvrtná slovesa -poskytne požadovanou informaci o čase, sdělí ústně i písemně svůj denní režim	Gramatické struktury a typy vět Slovesa s odlišitelnou a neodlišitelnou předponou Zvrtná slovesa a jejich časování v přítomném čase Základní vztahy Časové údaje, denní režim

ROČNÍK: 8. a 9.			
Německý jazyk			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k učení – zajímá se o nové poznatky Kompetence k řešení problému – vyhledává informace, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení	-jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	-je schopen zapojit se do nesložitě konverzace, poskytnout požadovanou informaci -dokáže použít slovesných vazeb při tvoření vět -ve větách odliší vlastní jména	Gramatické struktury a typy vět - slovesné vazby - použití wie a als Slovní zásoba Vlastní jména osob Tematické okruhy Cestování

Rusky jazyk				ROČNÍK: 7.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
K učení: žák: -poznává smysl a cíl učení dalšího jazyka, má kladný vztah k učení, posoudí vlastní pokrok -určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit K řešení problémů: žák: -vnímá různé problémové situace, promýšlí způsob řešení a využívá k tomu vlastního úsudku -nenechá se odradit případným neúspěchem Komunikativní: žák: -naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat -formuje své myšlenky v logickém sledu -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků,	Žák: -klade velký důraz na osvojování zvukové a grafické stránky jazyka -vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby -čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu -odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu -rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a dalších materiálech -písemně, gramaticky správně sám tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty -umí pracovat dvojazyčným slovníkem Poslech s porozuměním: žák: -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: pojmenuje: -barvy -ruská jména -kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) -školní pomůcky -věci ve třídě -rodina -lidské tělo -oděvy -hračky -zahradu, sad -běžné potraviny -místnosti v domě, zařízení bytu -zvířata v zoo a na farmě -počasí -číslovky -dopravní prostředky Žák: - vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby -rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova - používá slovník -představí se -pozdraví při setkání a loučení -umí poděkovat a omluvit se -umí stručně vyprávět o členech své rodiny a zeptat se na rodinu kamaráda	-malá a velká tiskací písmena azbuky -malá a velká psací písmena azbuky -pořadí písmen azbuky -základní poučení o ruském přízvuku -rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik -zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov -intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět -poučení o funkci jotovaných písmen - pravopis jmen příslušníků národů Slovní zásoba: -žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Mluvnice: -základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a		

ROČNÍK: 7.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
reaguje na ně a aktivně je využívá ke svému rozvoji	-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-rozumí instrukcím běžným ve výuce	porozumění)
Sociální a personální: -účinně spolupracuje ve skupině -pozitivně ovlivňuje kvalitu práce	Mluvení: Žák: -rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje -pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	-zeptá se na význam neznámého slova, výrazu či slovního spojení -zeptá se na osobní údaje spolužáka a zodpoví dotazy na své osobní údaje -při výslovnosti dbá na správnou výslovnost a intonaci -vyhledá jednoduché informace z textu	Tematické okruhy: -domov -rodina -škola -volný čas -lidské tělo -jídlo -oblékání -dopravní prostředky -kalendářní rok -zvířata -počasí
Občanské: -respektuje přesvědčení druhých lidí	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-odpoví na jednoduché otázky týkající se volného času, zájmů a zálib a na totéž se dokáže zeptat spolužáků	Komunikační situace: Žák: -umí se představit, říci svůj věk -umí pozdravit při setkání a loučení
Pracovní: -využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-písemně vyplní údaje o sobě ve formuláři -napíše několik jednoduchých vět o sobě, své rodině, škole, volném čase, popřípadě využije pro písemný projev další slovní zásobu z tematických okruhů	-umí říci, kde bydlí, odkud je a na totéž se zeptat jiné osoby -umí stručně vyprávět o své rodině, o svých zájmech, zálibách, činnostech ve volném čase

Ruský jazyk				ROČNÍK: 7.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
	textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní: Žák: -vyplní základní údaje o sobě ve formuláři -napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení				

Ruský jazyk				
ROČNÍK: 8. (jen 2013/2014)				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K učení: žák: -poznává smysl a cíl učení dalšího jazyka, má kladný vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení -vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a postupy, projevuj ochotu věnovat se dalšímu studiu, posoudí vlastní pokrok	Žák: -klade velký důraz na osvojování zvukové a grafické stránky jazyka -vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby -čte nahlas plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu -odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu -rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a dalších materiálech -písemně, gramaticky správně sám tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty -umí pracovat dvojazyčným slovníkem	Žák pojmenuje: -barvy -ruská jména -kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) -školní pomůcky -věci ve třídě -rodina -lidské tělo -oděvy -hračky -zahradu, sad -běžné potraviny -místnosti v domě, zařízení bytu -zvířata v zoo a na farmě -počasí -číslovky -dopravní prostředky -povolání -žájmy, záliby -realie země příslušné jazykové oblasti Žák: - vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby -rolišuje mluvenou a grafickou podobu slova	-malá a velká tiskací písmena azbuky -malá a velká psací písmena azbuky -pořadí písmen azbuky -základní poučení o ruském přizvuku -rozlišování přízvuků a nepřívuků -zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov -intonace oznamovacích, tázacích a zvolací vět -poučení o funkci jotovaných písmen -pravopis jmen příslušníků národů Slovní zásoba: -žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhu Mluvnice: -základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a	
K řešení problémů: žák: -vnímá různé problémové situace, promýšlí způsob řešení a využívá k tomu vlastní úsudek -nenechá se odradit případným neúspěchem	Poslech s porozuměním: žák: -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba: -žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhu Mluvnice: -základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a	
Komunikativní: žák: -naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat -formuje své myšlenky v logickém sledu -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a	Poslech s porozuměním: žák: -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba: -žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhu Mluvnice: -základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a	

RUSKÝ JAZYK				ROČNÍK: 8. (jen 2013/2014)	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
komunikačních prostředků, reaguje na ně a aktivně je využívá ke svému rozvoji	-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- používá slovník -představí se -pozdraví při setkání a loučení -umí poděkovat a omluvit se -umí stručně vyprávět o členech své rodiny a zeptat se na rodinu kamaráda -rozumí instrukcím běžným ve výuce -zeptá se na význam neznámého slova, výrazu či slovního spojení -zeptá se na osobní údaje spolužáka a zodpoví dotazy na své osobní údaje -při výslovnosti dbá na správnou výslovnost a intonaci -vyhledá jednoduché informace z textu -odpoví na jednoduché otázky týkající se volného času, zájmů a zálib a na totéž se dokáže zeptat spolužáků -stručně vyjádří, čím chce, či nechce být, jaké povolání mají členové rodiny -písemně vyplní údaje o sobě ve formuláři -napíše několik jednoduchých vět o sobě, své rodině, škole, volném čase, popřípadě využije pro písemný projev další slovní zásobu z tematických okruhů	porozumění) Tematické okruhy: -domov -rodina -škola -volný čas -lidské tělo -jídlo -oblékání -dopravní prostředky -kalendářní rok -zvířata -počasí -povolání -zájmy a záliby -realie země příslušné jazykové oblasti		
Sociální a personální: -účinně spolupracuje ve skupině -pozitivně ovlivňuje kvalitu práce	Mluvení: Žák: -rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje -pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob -zapojí se do jednoduchých rozhovorů -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, zájmů, zálib a podobné otázky pokládá		Komunikační situace: Žák: -umí se představit, říci svůj věk -umí pozdravit při setkání a loučení -umí říci, kde bydlí, odkud je a na totéž se zeptat jiné osoby -umí stručně vyprávět o své rodině, o svých zájmech, zálibách -umí vyjádřit, kdo má koho (co) rád, co kdo rád dělá ve volném čase -umí vyjádřit, jak někoho pozvat		
Občanské: -respektuje přesvědčení druhých lidí					
Pracovní: -využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje	Čtení s porozuměním: Žák: -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným				

Ruský jazyk				
ROČNÍK: 8. (jen 2013/2014)				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
	tématům -rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní: žák: -vyplní základní údaje o sobě ve formuláři -napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, svých zájmů a zálib a dalších osvojovaných témat -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-zvládne situaci, jak někoho pozvat na návštěvu, oslavu či jinou příležitost a zároveň jak přijmout či odmítnout pozvání -zvládne napsat jednoduchý seznamovací dopis	- na návštěvu, jak přijmout či odmítnout pozvání -umí vyjádřit, čím kdo chce (nechce)být, jaké povolání kdo má, co koho zajímá (nezajímá), co se komu líbí (nelíbí) -umí napsat stručný seznamovací dopis	

Ruský jazyk				ROČNÍK: 9. (jen 2014/2015)	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
K učení: žák: -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly -posoudí vlastní pokrok a kriticky zhodnotí výsledky svého učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit -samostatně experimentuje, pozoruje, vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení -plánuje, organizuje a řídí vlastní učení	Žák: -klade velký důraz na osvojování zvukové a grafické stránky jazyka -vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby -čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu -odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu -rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídá na otázky -stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace -jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích -umí pracovat s dvojijazyčným slovníkem	Žák: -umí se orientovat ve školní budově -umí vyjádřit, kdy začíná a končí vyučování -umí říci, do které třídy chodí -dokáže se zapsat do jazykového kurzu -umí stručně vyprávět, kde byl a co dělal o prázdninách -zná názvy jednotlivých předmětů z rozvrhu hodin -vyjmenuje své oblíbené předměty -umí říci, jaké známky má z jednotlivých předmětů -umí se orientovat ve městě -zvládne zeptat se a odpovědět na dotaz, jak se kam dostat a který dopravní prostředek kam jede -umí se v obchodě zeptat na cenu zboží -umí vyjádřit, co chce komu koupit, co si sám koupí či koupil, co kupují druzí lidé -umí vyjádřit, co je drahé a co levné -umí vyjádřit, co viděl v obchodě, ve městě, koho potkal -umí vyjádřit, zda už byl v Moskvě a Petrohradě -reálie země příslušné jazykové	Slovní zásoba: -žáci si osvoji slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Mluvnice: -základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenasrují smysl sdělení a porozumění) -řadové číslovky v 1. a 6. pádě -vyjádření data -vykání v ruském jazyce -minulý čas -předložkové vazby odlišné od češtiny -skloňování zájmen „kdo, co“ -skloňování podstatných jmen rodu mužského a ženského - s tvrdou a měkkou koncovkou v čísle jednotném -časování sloves -infinitivní věty -pohyblivé „-o, -e“ u podstatných jmen -4. pád množného čísla životných a neživotných podstatných jmen -skloňování podstatných jmen rodu středního -nesklonná podstatná jména		
K řešení problémů: žák: -vnímá různé problémové situace, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení -nenechá se odradit případným neúspěchem	Poslech s porozuměním: žák: -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny				
Komunikativní: žák: -naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat -své myšlenky formuluje a vyjadřuje v logickém sledu -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,					

ROČNÍK: 9. (jen 2014/2015)				
Ruský jazyk	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	
			UČIVO	
	běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a aktivně je využívá ke svému rozvoji -snaží se o smysluplný, kultivovaný ústní projev -využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Sociální a personální: -přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat se spolužáky při řešení daného úkolu -pozitivně ovlivňuje kvalitu práce -oceňuje, přijímá zkušenosti a respektuje názory druhých Občanské: -respektuje přesvědčení druhých lidí -je si vědom svých práv a povinností ve škole Pracovní: -využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje	pomalů a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení: žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a informace z dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky a sám pokládá otázky týkající se osvojovaných témat Čtení s porozuměním: žák: -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k daným tématům -rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, dvojazyčný slovník, vyhledá	oblasti Žák: - vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby -rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova - používá slovník -zeptá se na význam neznámého slova, výrazu či slovního spojení -při výslovnosti dbá na správnou výslovnost a intonaci -vyhledá informace z textu -zvládne napsat jednoduchý dopis o Praze	Tematické okruhy a slovní zásoba: -škola -vyučování -rozvrh hodin -dopravní prostředky -názvy budov ve městě -předložky spojené s orientací ve městě (vpravo, vlevo, přímo, vedle, blízko, naproti, za, před, mezi,...) -názvy obchodů -názvy jednotlivých druhů oblečení -ruské peníze -Moskva, Petrohrad (zajímavá místa, historické památky) -Praha – hlavní město České republiky (památky a nejnavštěvovanější místa v Praze)

Ruský jazyk				ROČNÍK: 9. (jen 2014/2015)	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
	v textu požadovanou informaci Psaní: Žák: - tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - sám sestaví jednoduché sdělení související s probíranými tematickými okruhy				

Matematika				
ROČNÍK: 1.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
k řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy k učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní a kulturní jevy sociálně personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc tomu, kdo o ni požádá, vytváří si představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj pracovní - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přiřadí správný počet - doplní do správného počtu - pracuje s číselnou řadou do 20 - čte, zapisuje, znázorňuje na číselné ose - pracuje manipulativními matematickými hrami	obor přirozených čísel do 20	
k řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a	porovnává čísla, množství a pořadí odhaduje množství	obor přirozených čísel do 20	

Matematika				ROČNÍK: 1.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- používá znaménka "$>$;$<$;$=$" - pracuje s jednoduchými slovními úlohami a tvoří je			
k učení –operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- pracuje s číselnou řadou do 20 - zobrazí a vyhledá čísla na číselné ose doplní posloupnost čísel	obor přirozených čísel do 20		
k řešení problémů –samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se doradit případným nezdařem a vytrvale hledá konečné řešení problému	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 bez přechodu desítky - seznámí se s pamětným čítáním a odčítáním s přechodem desítky - pamětně si osvojuje matematické spoje - uplatňuje sčítání a odčítání ve slovních úlohách a v praktických situacích - rozumí pojmu záměna sčítanců - počítá číselné řetězy do 20 - dočítá do 10 i 20 - řeší slovní úlohy typu "o ..více" "o ..méně"	obor přirozených čísel do 20		
k řešení problémů –samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, využívá získané	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- pracuje v praxi s množstvím, porovnává,sčítá a odčítá - vytváří slovní úlohy z názorných manipulativ - řeší slovní úlohy typu "o .. více"	obor přirozených čísel do 20		

Matematika				ROČNÍK: 1.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se doradit případným nezdařem a vytrvale hledá konečné řešení problému		"o .. méně"			
k řešení problémů -samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se doradit případným nezdařem a vytrvale hledá konečné řešení problému pracovní - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• porovnává množství, velikost • posuzuje nemožnost, počet možností • manipuluje s penězi • ovládá pojmy vlevo, vpravo, před, za atd.	metr, litr, kilogram, Kč		
k řešení problémů - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	• pozná, pojmenuje a nakreslí čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh • pojmenuje krychli, válec, kouli, kvádr jednotlivé útvary rozezná při manipulaci se stavebníci	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, válec, koule		
pracovní - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	orientuje se v čase	• odliší den, týden, měsíc, rok • rozliší minulost, přítomnost	prvouka - mezipředmětové vztahy		

Matematika				
ROČNÍK: 2.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
k řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy k učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní a kulturní jevy sociálně personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc tomu, kdo o ni požádá, vytváří si představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj pracovní - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte, zapisuje čísla do 100 - počítá po 10 do 100 - znázorní čísla na číselné ose - porovnává soubory - pracuje s manipulativy - zaokrouhluje čísla na desítky	obor přirozených čísel do 100	
k řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a	porovnává čísla, množství a pořadí odhaduje množství	obor přirozených čísel do 100	

Matematika					ROČNÍK: 2.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			
řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- používá znaménka ">,<,<=" - pracuje s jednoduchými slovními úlohami a tvoří je				
k učení -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- pracuje s číselnou řadou do 100 - vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 100	obor přirozených čísel do 100			
k řešení problémů -samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se doradit případným nezdařem a vytrvale hledá konečné řešení problému	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 s přechodem desítky - pamětně sčítá a odčítá v oboru čísel do 100 (sčítá a odčítá násobky 10) - používá sčítání a odčítání v praktických a slovních úlohách - rozumí pojmu záměna sčítanců a činitelů - v jednoduchých případech užívá závorky - násobí a dělí 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 a užívá v praktických situacích - násobení chápe jako opakované sčítání vyjmenuje řady násobků daného čísla	obor přirozených čísel do 100 sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru			
k řešení problémů -samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- porovnává,sčítá a odčítá - vytváří slovní úlohy z názorných manipulativ - řeší slovní úlohy typu "o .. více"	obor přirozených čísel do 100, sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru			

Matematika					ROČNÍK: 2.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			
postupy, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se doradit případným nezdařem a vytrvale hledá konečné řešení problému,		"o .. méně" - řeší a tvoří slovní úlohy v oboru násobílek (1 - 10)				
pracovní - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost k řešení problémů - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- porovnává množství, velikost - posuzuje nemožnost, počet možností manipuluje s penězi .	jednotky hmotnosti, objemu, délky, Kč			
k řešení problémů - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- rýsuje úsečku dané délky - porovnává úsečky - odhaduje délku úsečky - pojmenuje a rozliší přímku, úsečku a bod - kreslí a rýsuje rovné, lomené a křivé čáry - zná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa - rozlišuje vrcholy a strany - modeluje tělesa	bod, přímka, úsečka čtverec, obdélník, trojúhelník krychle, kvádr, válec, koule			
pracovní - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje	orientuje se v čase	odliší den, hodinu, minutu čte časové údaje na různých typech hodin	hod., min., sec.			

Matematika				ROČNÍK: 2.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
i své přípravy na budoucnost					
<u>pracovní</u> - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost k řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• sleduje různé závislosti na čase • rozezná cm, m a rozlišuje jejich užití v praxi	jednotky času a délky		

Matematika				ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
k řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy k učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní a kulturní jevy sociálně personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc tomu, kdo o ni požádá, vytváří si představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj pracovní - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• čte, zapisuje, znázorňuje na číselné ose čísla v oboru do 1 000 • počítá po jednotkách, desítkách, stovkách • zobrazí a vyhledá čísla na číselné ose	přirozená čísla v oboru do 1 000		
k řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a	• porovnává čísla v oboru čísel do 1 000 odhaduje množství	přirozená čísla v oboru do 1 000		

Matematika				ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá znaménka "$>$," "$<$," "$=$" řeší slovní úlohy na porovnávání a tvoří je			
k řešení problémů -samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se doradit případným nezdařem a vytrvale hledá konečné řešení problému	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- pamětně sčítá a odčítá v oboru čísel do 1 000 - sčítá a odčítá bez přechodu 100 - sčítá a odčítá s přechodem 100 - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - pisemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla - provádí kontrolu výsledku - užívá automaticky spojuj všech násobílek - řeší příklady násobení a dělení - pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným - čte tabulky násobků - určuje neúplný podíl a zbytek - provádí kontrolu výsledku - provádí odhad výsledku	pamětné sčítání a odčítání v oboru čísel do 1 000 násobení čísel 6, 7, 8, 9, 10 násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným dělení se zbytkem		
k řešení problémů -samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se doradit případným nezdařem a vytrvale hledá konečné	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy typu " o n více, o n méně" - řeší slovní úlohy typu "n krát více, n krát méně" - vytváří a rozlišují slovní úlohy obou typů	násobení čísel 6, 7, 8, 9, 10 násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným dělení se zbytkem		

Matematika					ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			
řešení problému,						
pracovní - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost k řešení problémů - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- rozlišuje děje minulosti, přítomnosti - manipuluje s penězi - využívá jednotky délky, hmotnosti a času	jednotky délky, hmotnosti a času			
pracovní - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost k řešení problémů - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- orientuje se v jízdním řádu - sestavuje tabulky násobků a využívá je v praxi	násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými			
k řešení problémů - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozliší, narýsuje přímku, polopřímku, měří a rýsuje úsečku s přesností na mm a odhadne její délku - přenesou úsečku na danou polopřímku, přímku - převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) - narýsuje dvě různoběžky a	bod, přímka, úsečka rovinné obrazce, jednotky délky			

Matematika			
ROČNÍK: 3.			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
		- označí průsečík • označí bod velkým písmenem • označí přímku malým psacím písmenem • rozlišuje rovinné útvary-čtyřúhelník (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh) • měří délky stran rovinných obrazců • porovnává velikost rovinných obrazců • rýsuje trojúhelník daných stran • sestrojí kružnici • změří poloměr kružnice • určí obvod jednoduchého obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník) sečtením jejich stran	

Matematika				
ROČNÍK: 4.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
k řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy k učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní a kulturní jevy	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	• počítá po tisících, desetitisících, statisících • zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě • rozkládá čísla v desítné soustavě	číselný obor do 1 000 000 početní výkony s přirozenými čísly zápis přirozených čísel v desítkové soustavě	
k řešení problémů -samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se doradit případným nezdařem a vytrvale hledá konečné řešení problému	provádí písemné a početní operace v oboru přirozených čísel	• pamětně sčítá alespoň 3 čísla, odčítá od jednoho 2 čísla atd. • čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem • dělí jednociferným dělitelem	pamětné sčítání a odčítání písemné násobení písemné dělení	
k řešení problémů - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, pracovní - využívá znalosti a	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• provádí odhad a kontrolu svého výpočtu zkouškou • zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, sta a desítky	kontrola výpočtu zaokrouhlování čísel	

Matematika					ROČNÍK: 4.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			
zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost						
k řešení problémů -samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se doradit případným nezdařem a vytrvale hledá konečné řešení problému,	řeší, tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů v oboru čísel do 1 000 000, vedoucí ke vztahům o "n" více, o "n" méně, k porovnávání čísel - řeší slovní úlohy s dvěma až třemi početními výkony	slovní úlohy			
pracovní - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost k řešení problémů - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	vyhledává, sbírá a třídí data	- čte a doplňuje tabulky - vyhledává podle zadanych údajů v diagramech, grafech, jízdních řádech, kalendářích, seznamech	závislosti, vztahy a práce s daty			
k řešení problémů - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje čtverec, obdélník a pravouhlý trojúhelník - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh			
k řešení problémů - využívá znalosti a zkušenosti získané v	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod	rýsuje osu a střed pomocí kružítka	přímka, úsečka			

ROČNÍK: 4.				
Matematika				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou		
k řešení problémů - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	přímka, úsečka	
k řešení problémů - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti modelováním, překládáním atd. - určí souměrný tvar ve čtvercové síti - provede konstrukci souměrného útvaru ve čtvercové síti	souměrnost	
k řešení problémů - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - používá základní jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2 - vymodeluje síť kváдру a krychle ze sítě	obsah čtverce, obdélníku síť kváдру, krychle	
k řešení problémů- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech škol.matematiky	- dodržuje správné postupy řešení - třídí údaje - řeší magické čtverce - doplňuje číselné a obrázkové řady - vyřeší jednoduchý rébus	slovní úlohy magické čtverce řady rébusy	

Matematika				
ROČNÍK: 5.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
k řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy k učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní a kulturní jevy	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte a zapisuje čísla větší než milion znázorňuje na číselné ose - zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě - rozkládá čísla v desítkové soustavě zobrazuje přirozená čísla na číselné ose	přirozená čísla do a přes 1 000 000 zápis přirozených čísel v desítkové soustavě číselná osa	
k řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se doradit případným nezdařem a vytrvale hledá konečné řešení problému	provádí písemné a početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v daném oboru - písemně sčítá (4 př.č.) a písemně odčítá v daném oboru - písemně násobí a dělí - využívá závorek, komunikativnosti a asociativnosti - seznámí se a přečte desetinné číslo řádu desetin	početní výkony s přirozenými čísly písemné algoritmy	
k řešení problémů - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací, sleduje vlastní pokrok při zdplávání problémů,	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- samostatně provádí kontrolu výpočtů zkouškou - provádí odhad - zaokrouhluje čísla ve všech řádech oboru	kontrola výpočtů	

Matematika				ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
pracovní - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své připavy na budoucnost					
k řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se doradit případným nezdařem a vytrvale hledá konečné řešení problému,	řeší, tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché i složité slovní úlohy s jedním až dvěma početními úkony - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny.... - názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku	zlomky		
pracovní - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své připavy na budoucnost k řešení problémů- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	vyhledává, sbírá a třídí data	- čte a doplňuje řady čísel a tabulky různých závislostí - zakresluje jednoduché grafy závislosti v soustavě souřadnic	tabulky, grafy, diagramy proměnná soustava souřadnic		
k řešení problémů - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své připavy na budoucnost	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje čtverec, obdélník rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník - vypočítá obvod obdélníku a čtverce - určí obsah obdélníku a čtverce	rovinné obrazce		

Matematika				ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
k řešení problémů - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své připavy na budoucnost	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- zná a převádí jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha - rýsuje, vyznačí střed, osu, graficky - sčítá a odčítá úsečky	úsečka		
k řešení problémů - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své připavy na budoucnost	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	přímka		
k řešení problémů - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své připavy na budoucnost	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtverce, obdélníku - řeší slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku také z praxe - užívá a převádí jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha	obsah čtverce, obdélníku jednotky obsahu		
k řešení problémů - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech škol.matematiky	- doplňuje řady čísel a tabulky - sestrojí a přečte sloupcový diagram - čte a sestrojí jednoduché grafy v soustavě souřadnic	magické čtverce řady rébusy		

Matematika				ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE		OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
ARITMETIKA					
k učení vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie, operuje s obecně užívanými znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, efektivně využívá informací v procesu učení i praktickém životě k řešení problémů osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací k komunikativní formuluje své myšlenky v logickém sledu pracovní využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost	využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje čísla s danou přesností • provádí početní operace (pamětně i písemně) v oboru přír. čísel • řeší jednoduché problémy v oboru přír. čísel, modeluje konkrétní situace • provádí odhady a kontrolu výpočtu	Opakování – přirozená čísla • číselná osa • zápis čísla v desítkové soustavě • početní operace sčítání, odečítání, násobení • dělení beze zbytku a se zbytkem • jedno a dvojciferným dělitelem		
k učení operuje s obecně známými termíny, uvádí věci do souvislostí k řešení problémů promyslí a naplánuje způsob řešení, vyhledá informace vhodné k řešení k komunikativní rozumí různým typům záznamu čísla, tvořivě je využívá k aktivnímu zapojení do dění	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (des. zlomkem, des. číslem) zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností provádí početní operace v oboru des. čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru	• přečte a zapíše des. číslo • zobrazí des. číslo na číselné ose • zaokrouhluje a porovnává • počítá zpaměti i písemně – osvojí si algoritmus početních operací • provádí odhady a kontrolu výsledků • řeší slovní úlohy z praxe • převádí jednotky délký, hmotnosti • úlohy z praxe	Desetinná čísla • vztah desetinný zlomek a desetinné číslo • číselná osa • zaokrouhlování • porovnávání • početní operace – užití algoritmů • převody jednotek délký, hmotnosti • úlohy z praxe		

Matematika				ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
k učení vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy k řešení problémů navrhne postup řešení, posoudí reálnost výsledku, užívá při řešení logické a matematické postupy kun komunikativní formuluje myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a stručně užíváním matem. jazyka sociální a personální rozvíjí spolupráci při řešení aplikovaných úloh, oceňuje zkušenosti druhých lidí	desetinných čísel modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel	• chápe pojem násobek a dělitel (uvede příklady) • dokáže určit na základě znaků dělitelnosti, zda je číslo dělitelné daným číslem • rozliší sudé a liché číslo • určí prvočíslo a číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek • rozliší čísla soudělná a nesoudělná • řeší slovní úlohy z praktických situací	Dělitelnost • dělitel • násobek • znaky dělitelnosti • sudé a liché číslo • prvočíslo a číslo složené • největší společný dělitel • čísla soudělná a nesoudělná • nejmenší společný násobek • slovní úlohy		
k učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí kun komunikativní rozumí různým typům záznamů	• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• chápe vyjadřování části celku pomocí procent • určí základ, vypočítá jedno procento • vypočítá procentovou část, základ, počet procent • řeší slovní úlohy z praxe	Procenta • celek, 1% • vyjadřování části z celku • výpočet procentové části, základu, počtu procent • slovní úlohy		
k učení propojuje do širších celků poznatky	-užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	• řeší číselné a logické řady • řeší číselné a obrázkové analogie	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

Matematika					ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			
z různých vzdělávacích oblastí k řešení problémů vyhledá informace vhodné k řešení, nachází jejich shodné a podobné znaky, užívá logické a matematické postupy sociální a personální účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými	a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší logické a netradiční geometrické úlohy				
GEOMETRIE						
k učení vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie, operuje s obecně užívanými znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy k řešení problémů samostatně řeší problémy, užívá logické a matematické postupy pracovní používá bezpečně a účinně rýsovací potřeby, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- rozlišuje rovinné a prostorové útvary - používá s porozuměním základní geometrické pojmy - používá základní dovednosti rýsování kolmic a rovnoběžek - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka - ovládá základní převody jednotek délky a obsahu, používá vhodné jednotky - řeší problémové úlohy z praxe	Opakování – základní geometrické útvary - rovinné útvary -základní typy -rovnoběžky a kolmice -obvod čtverce a obdélníka -jednotky délky - prostorové útvary -základní typy -povrch kvádru a krychle -slovní úlohy			
k učení vyhledává a třídí informace, propojuje je a systematizuje pro efektivní využití v praktických	- charakterizuje a třídí úhly - načrtne a sestrojí úhly - určuje velikost úhlu měřením i	- chápe pojem úhel jako část roviny - změří úhel a sestrojí úhel dané	Úhel - úhel jako část roviny - velikost úhlu ve stupních a minutách			

Matematika				
ROČNÍK: 6.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
činnostech, operuje s obecně užívanými znaky a symboly k řešení problémů užívá při řešení problémů logické a matematické postupy kommunikativní rozumí různým druhům záznamů, vyjadřuje se výstižně sociální a personální spolupracuje účinně ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá pracovní bezpečně a účinně užívá rýsovací potřeby a úhloměr chápe nutnost kvalitního graf. projevu	- výpočet - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů (včetně úhlů) při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	velikosti - rolišuje a pojmenovuje úhly podle velikosti - početně sčítá a odečítá úhly - sestrojí osu úhlu - sestrojí úhly vybraných velikostí bez pomoci úhloměru - roliší a využívá vlastnosti dvojic úhlů	- porovnání a třídění úhlů - sestrojení a měření úhlu úhloměrem - sčítání a odečítání úhlu - osa úhlu - sestrojení úhlu bez úhloměru - dvojice úhlů	
k učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly k řešení problémů promyslí a naplňuje způsob řešení, využívá vlastního úsudku a zkušeností samostatně řeší problémy, užívá matem. postupy kommunikativní rozumí různým typům záznamů, vyjadřuje se kultivovaně v grafickém projevu pracovní používá účinně rýsovací nářadí, -	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar	- vysvětlí pojmy vzor a obraz, samodružný bod - zobrazí v osově souměrnosti bod a jednoduché rovinné obrazce - rozhodne o souměrnosti útvaru, určí počet os souměrnosti - uvede osově souměrné obrazce, určí počet os souměrnosti	Osová souměrnost - shodnost - vzor – obraz, osa souměrnosti - konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti - samodružné body - osově souměrné obrazce - určení osy souměrnosti	

Matematika				ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
dodržuje vymezená pravidla					
k učení operuje s obecně užívanými termíny, vytváří si základ pro úspěšné řešení úloh zařazuje informace do širších celků, vytváří si komplexní pohled na matem. jevy k řešení problémů promyslí a naplánuje způsob řešení vyhledá informace k řešení, nachází shodné či podobné znaky k komunikativní vyjadřuje se výstižně a souvisle, naslouchá promluvám jiných lidí, vhodně na ně reaguje	- charakterizuje a třídí trojúhelníky - načrtne a sestrojí trojúhelníky - odhadne a vypočítá obvod trojúhelníka - určí počet os souměrnosti daného trojúhelníka - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů (včetně trojúhelníků) při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozdělí trojúhelníky podle velikosti stran a velikosti úhlů - určí součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - dopocítá velikost úhlů v trojúhelníku - dle trojúhelníkové nerovnosti rozhodne, zda lze trojúhelník sestrojit - popíše vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - sestrojí rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, trojúhelník zadaný třemi stranami - sestrojí osy stran a osy úhlů - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - sestrojí výšky , těžnice, střední příčky, najde těžiště	Trojúhelník - rozdělení trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - rovnostranný trojúhelník - rovnoramenný trojúhelník - obvod trojúhelníku - jednoduché konstrukce - osy stran a vnitřních úhlů trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku - střední příčky trojúhelníku		
k učení matematizuje reálné situace, vyhledává a třídí informace k řešení problémů promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá vlastní úsudek a zkušenosti, užívá při řešení logické a matematické postupy	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary , analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	- načrtne obraz krychle a kvádru - vypočítá objem krychle a kvádru - převádí jednotky objemu (krychlové i litrové)	Krychle, kvádr - zobrazení krychle a kvádru - výpočet objemu a povrchu - převody jednotek objemu (krychlových i litrových) a obsahu		

Matematika				ROČNÍK: 6.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu				

Matematika				ROČNÍK: 7.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
ARITMETIKA					
pracovní využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel	- dokáže určit (na základě znaků dělitelnosti), zda je číslo dělitelné daným číslem - určí společné násobky a společné dělitele daných čísel - řeší slovní úlohy	Opakování – dělitelnost - znaky dělitelnosti - největší společný dělitel - nejmenší společný násobek		
k učení pracuje s obecně známými termíny, uvádí věci do souvislostí kommunikativní rozumí různým typům záznamu čísla, tvoří je využívá, formuluje názory v logickém sledu	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem) - provádí početní operace v oboru racionálních. čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru rac. čísel	- chápe zlomek jako část celku, zobrazí modelovou situaci - krátí a rozšiřuje zlomky, převede zlomek na základní tvar - porovnává zlomky, porovnává zlomek s číslem 1 - zobrazí zlomek na čís. ose - používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo - zapiše zlomek des. číslem - provádí početní operace – písemně i z paměti - řeší slovní úlohy z praktických situací, odhadne a určí část z celku	Zlomky (nezáporné) - zlomek jako část celku - vztah mezi zlomkem a desetinným číslem - zobrazení čísla na čís. ose - rozšiřování a krácení - porovnávání zlomků - převrácené číslo - smíšené číslo, nepravý zlomek - početní operace		
k učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí kommunikativní rozumí různým typům záznamů,	provádí početní operace v oboru kladných rac. čísel	chápe pojem složený zlomek – dokáže složený zlomek zapsat jako podíl dvou zlomků a dále upravit na základní tvar	Složený zlomek		

Matematika				ROČNÍK: 7.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
formuluje a vyjadřuje názory v logickém sledu					
k učení vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie	- provádí početní operace v oboru celých čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	- rozliší kladné a záporné celé číslo - zobrazí celé číslo na číselné ose - porovná celá čísla - určí čísla navzájem opačná - určí absolutní hodnotu čísla - provádí početní operace s celými číslly - provádí odhady výsledků - řeší slovní úlohy z praxe	Celá čísla - číselná osa - porovnávání celých čísel - početní operace – užití algoritmů		
k řešení problémů ověřuje správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémů					
kommunikativní rozumí různým typům textů a záznamů					
k učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislosti	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	- rozumí pojmu racionální číslo – chápe, že je možné jedno rac. číslo zapsat nekonečně mnoha zlomky - zapiše zlomek des. nebo periodickým číslem - porovná racionální čísla - počítá zpaměti i písemně – osvojí si algoritmus početních operací - provádí odhady výsledků - řeší slovní úlohy z praxe	Racionální čísla (záporná) - záporná desetinná čísla a zlomky - porovnávání racionálních čísel - početní operace – užití algoritmů		
kommunikativní rozumí různým typům záznamů, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu					
k učení operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti, poznává smysl a cíl učení	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem;	- určí poměr dvou veličin - rozšíří a zkrátí daný poměr - rozdělí celek v daném poměru - zvětší (zmenší) danou hodnotu	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr - rozdělení celku v daném poměru - změna v daném poměru		
k řešení problémů vyhledá informace vhodné k řešení					

Matematika				ROČNÍK: 7.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, ověřuje prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kommunikativní rozumí různým typům textů a záznamů	pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	v daném poměru - řeší úlohy z praxe – umí použít měřítka mapy - rozezná postupný a převrácený poměr - určí, zda je daná závislost přímo (nepřímo) úměrná - dopočítá tabulku přímé (nepřímé úměrnosti) - sestaví trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe - do pravouhlé soustavy souřadnic sestrojí graf jednoduché úměrnosti	- měřítka mapy - úměra - přímá, nepřímá úměrnost - trojčlenka - grafy		
k učení propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí k řešení problémů vyhledá informace vhodné k řešení, nachází jejich shodné, podobné znaky, užívá logické a matematické postupy sociální a personální účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší číselné a logické řady - řeší číselné a obrázkové analogie - řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
GEOMETRIE					
pracovní využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	používá s porozuměním geometrické pojmy – úhel, dvojice úhlů, trojúhelník, výšky, téžnice, střední příčky, kružnice	Opakování - úhly, dvojice úhlů - trojúhelníky (výšky, téžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)		

Matematika				ROČNÍK: 7.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
budoucnost	• načrtne a sestrojí rovinné útvary • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr) • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	opsaná a vepsaná • má základní dovednosti rýsování uvedených geometrických útvarů a pojmů • řeší jednoduché slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádrů • sestrojí osově souměrný obrazec	• tělesa – krychle, kvádr • osová souměrnost		
k učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symoly, uvádí věci do souvislostí, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje k řešení problémů ověřuje prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací kunikační rozumí různým typům záznamů	• načrtne a sestrojí rovinné útvary • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• odhadne intuitivně, zda jsou dva obrazce shodné, ověří průsvítkou • používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků • používá věty sss, sus, usu při konstrukci trojúhelníků	Shodnost • shodnost rovinných útvarů • shodnost trojúhelníků • konstrukce trojúhelníků ▪ věta sss ▪ věta sus ▪ věta usu		

Matematika				
ROČNÍK: 7.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
k učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly komunikativní vyjadřuje se kultivovaně v písemném (grafickém) projevu, rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů pracovní používá bezpečně a účinně rýsovací nářadí	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	- vysvětlí pojem vzor a obraz, zobrazí ve středové souměrnosti základní rovinné obrazce - vyjmenuje středově souměrné obrazce, určí střed souměrnosti	Středová souměrnost - střed souměrnosti - vzor – obraz - středově souměrné geom. útvary	
k učení operuje s obecně užívanými termíny, vytváří si základ pro úspěšné řešení úloh, zařazuje informace do širších celků, vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy k řešení problémů vyhledá informace vhodné k řešení, nachází shodné a podobné znaky komunikativní vyjadřuje se výstižně a souvisle, naslouchá promluvám jiných, vhodně na ně reaguje	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozdělí čtyřúhelníky - rozdělí rovnoběžníky a lichoběžníky - vyjmenuje jejich vlastnosti - sestrojí je - sestrojí jejich výšky a úhlopříčky - vypočítá jejich obsah a obvod	Čtyřúhelníky - rozdělení čtyřúhelníků - rovnoběžníky - lichoběžníky - obecné Ravnoběžníky a lichoběžníky - vlastnosti a rozdělení - konstrukce - obsah a obvod	
k učení operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti k řešení problémů vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, objevuje různé varianty řešení	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- určí obsah pravouhlého trojúhelníku - určí obsah ostatních trojúhelníků - řeší problémové úlohy z praxe	Trojúhelník obsah trojúhelníku pravouhlého ostatních	

Matematika				
ROČNÍK: 7.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
k učení operuje s obecně užívanými termíny, vytváří si základ pro úspěšné řešení úloh, zařazuje informace do širších celků, vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy	- určuje a charakterizuje základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí a popíše vlastnosti šestiúhelníku a osmiúhelníku	Mnohoúhelníky - vlastnosti a konstrukce pravidelného šestiúhelníku - vlastnosti a konstrukce pravidelného osmiúhelníku	
k učení vyhledává a třídí informace, matematizuje reálné jevy, vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy k řešení problémů promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá vlastní úsudek a zkušenosti, užívá logické a matematické postupy pracovní využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranolů) - načrtne a sestrojí síť základních těles (hranolů) - načrtne obraz jednoduchých těles v rovině	- určí hranol, pojmenuje jeho části (podstavy, boční stěny, plášť) - odliší krychli a kvádr od ostatních n-bokých hranolů - nakreslí síť hranolu - vypočítá objem a povrch hranolu - převádí jednotky obsahu a objemu - řeší úlohy z praxe	Hranoly - vlastnosti a rozdělení hranolů - podstavy a plášť - síť hranolu - objem hranolu - povrch hranolu - slovní úlohy	

Matematika				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
ARITMETIKA					
k učení propojením a systematizací učiva je efektivně využívá v procesu učení i praktickém životě pracovní využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje	- provádí početní operace v oboru celých čísel - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí početní operace v oboru celých čísel - rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, počítá trojčlenkou - dělí celek v daném poměru - užívá poměr v příkladech z praxe (mapy, měřítko) - řeší úlohy na procenta	Opakování - celá čísla - poměr - přímá, nepřímá úměrnost - trojčlenka - procenta		
k učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulaátor	- dokáže přechíst a zapsat druhou mocninu a odmocninu - určí druhou mocninu a odmocninu z paměti, pomocí tabulek a kalkulačky - užívá je ve výpočtech (zachovává správné pořadí početních operací)	Druhá mocnina a odmocnina - pojem, zápis a čtení - určení z paměti (odhadem), tabulkami, kalkulačkou - využití ve slovních úlohách		
k učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly k řešení problémů užívá při řešení problémů matematické postupy		- umí přechíst a zapsat mocninu - zapiše číslo pomocí mocnin deseti - provádí početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami		
k řešení problémů užívá při řešení problémů logické a matematické postupy	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu	- rozliší číselný výraz od výrazu s proměnnou - dosadí do výrazu s proměnnou,	Výrazy - číselné, s proměnnou - hodnota výrazu		

Matematika				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
k učení operuje s obecně užívanými termíny k řešení problémů volí vhodné způsoby řešení problémů kunikační rozumí různým typům záznamů	- sčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu výrazu - zapiše slovní text pomocí výrazu s proměnnou - rozdělí jednočlen, dvojčlen,... - provádí početní operace s mnohočleny - vytýká před závorku - zná a používá alg. vzorce	- zápis slovního textu pomocí výrazů Mnohočleny - pojem mnohočlenu, člen mnohočlenu - početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin: - vytýkáním před závorku - algebraickými vzorci		
k učení operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, posoudí vlastní pokrok k řešení problémů ověřuje prakticky správnost řešení problémů kunikační formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- chápe rozdíl mezi rovnostmi a rovnici - řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením - po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou - matematizuje jednoduché reálné situace, řeší slovní úlohy z praxe	Lineární rovnice o jedné neznámé, slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic - rovnost, rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška rovnice - řešení lineárních rovnic - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy		
k učení vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v praktickém životě kunikační rozumí různým typům záznamů a obrazových materiálů	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	- vysvětlí základní pojmy - vyhledá a vyhodnotí modus, medián, aritmetický průměr - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Základy statistiky - základní pojmy - aritmetický průměr, modus, medián - diagramy		

Matematika				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
k učení propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí k řešení problémů vyhledá informace vhodné k řešení, nachází jejich shodné, podobné znaky, užívá logické a matematické postupy sociální a personální účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší číselné a logické řady - řeší číselné a obrazkové analogie - řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
GEOMETRIE					
k učení propojení a systematizaci učiva efektivně využívá v procesu učení pracovní využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve stř. souměrnosti, určí středově souměrný útvar - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovin. útvarů - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary - odhaduje a vypočítá obsah a povrch těles	- zobrazí ve stř. souměrnosti základní rovinné obrazce - rozdělí, charakterizuje, sestrojí čtyřúhelník - vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku - určí a charakterizuje hranol - vypočítá povrch a objem hranolu	Opakování - středová souměrnost - čtyřúhelníky - hranoly		
k učení operuje s obecně užívanými termíny, porovnává získané výsledky, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry k řešení problémů rozpozná a pochopí problém,	- charakterizuje základní rovinný útvar (pravoúhlý trojúhelník) - zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti základního rovinného útvaru při řešení úloh - analyzuje a řeší aplikační geom. úlohy s využitím osvojeného	- rozliší odvěsny a přeponu - vysvětlí Pythagorovu větu - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - řeší slovní úlohy na využití věty v rovině i prostoru	Pythagorova věta - odvození a platnost - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku - užití v rovině i prostoru - příklady z praxe		

Matematika					ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			
vyhledá informace vhodné k řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových úloh	matematického aparátu účelně využívá kalkulačtor	počítá s kalkulaátorem				
k učení vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí k řešení problémů samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (kružnice, kruh) - využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů - účelně využívá kalkulačtor - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- charakterizuje kružnici a kruh - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - sestrojí tečny z bodu ke kružnici pomocí Thaletovy kružnice - popíše vlastnosti tětivy - vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu - řeší úlohy z praxe	Kružnice, kruh - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice - tětiva - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu - příklady z praxe			
k učení vyhledává a třídí informace k řešení problémů promyslí a naplánuje způsob řešení problému, využívá k tomu vlastního úsudku i zkušeností, ověřuje prakticky správnost řešení	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles	- charakterizuje a načrtne válec - vypočítá objem a povrch válce - řeší úlohy z praxe	Válec - pojem a vlastnosti - objem a povrch válce - praktické úlohy			
k učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly k řešení problémů vyhledá informace vhodné k řešení, nachází shodné či podobné znaky, nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení	- zdvůdňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení konstrukčních úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku - využívá pojem množina všech	- rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti - zvládá obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v jednoduchých konstrukčních úlohách při sestavování trojúhelníků i čtyřúhelníků	Konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků			

Matematika				ROČNÍK: 8.	
KOMPETENCE		OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
pracovní používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení(rýsovací potřeby), dodržuje vymezená pravidla rýsování kommunikativní rozumí různým typům záznamů (zápis konstrukční úlohy)		bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• užívá pravidla pro rýsování		

Matematika				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
ARITMETIKA					
pracovní využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	- určí hodnotu výrazu - sčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí základní početní operace při úpravách algebraických výrazů , vytýká před závorku, používá vzorce pro rozklad mnohočlenů na součin - určí hodnotu alg. výrazu	OPAKOVÁNÍ – algebraické výrazy základní úpravy alg. výrazů		
k učení operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti k řešení problémů volí vhodné způsoby řešení problémů kommunikativní rozumí různým typům záznamů	provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí základní početní operace při úpravách lomených výrazů – určí smysl lomeného výrazu, sčítá (odčítá), násobí, dělí – používá dovednosti získané při práci se zlomky, s alg. výrazy (vytýká před závorku, používá vzorce pro rozklad mnohočlenů na součin)	LOMENÉ VÝRAZY základní početní operace při úpravách lomených výrazů		
k učení operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti k řešení problémů ověřuje prakticky správnost řešení problémů, vyhledá informace k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- používá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic - provádí zkoušku dosazením - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - používá dovednosti získané při práci se zlomky, alg. výrazy - určí podmínky, kdy rovnice má řešení - řeší slovní úlohy pomocí rovnic - po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou	LINEÁRNÍ ROVNICE - opakování - ekvivalentní úpravy rovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy - výpočet neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých		

Matematika				ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
		dosazovací a sčítací metodou řeší soustavy rovnic, řešení zapisuje v podobě uspořádané dvojice čísel			
k učení operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje		- na číselné ose vyznačí vztah nerovnosti - při úpravách používá dovednosti získané při řešení lineárních rovnic - řešení vyznačí na číselné ose a zapisuje pomocí intervalu, provede zkoušku	NEROVNICE - číselná osa - řešení nerovnic, zkouška		
k řešení problémů vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, ověřuje prakticky správnost řešení	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - účelně využívá kalkulátor	- používá vhodný zápis úlohy, (vyznačí potřebné údaje do tabulky, náčrtu,) - využije znalosti z fyziky – vzorce (rychlost, dráha, čas) - úlohy řeší pomocí rovnice, soustavy dvou rovnic o dvou neznámých nebo úvahou - řeší problémové úlohy z praxe	SLOVNÍ ÚLOHY - úlohy o pohybu - úlohy o společné práci - úlohy o směsích		
komunikativní formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu					
k učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě	- vyjadří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozhodne, zda daná závislost je funkcí - určí definiční obor a obor hodnot funkce - vyjadří funkci rovnicí, tabulkou, grafem	FUNKCE - funkce jako závislost - definiční obor funkce, obor hodnot funkce - způsoby vyjádření funkce - vlastnosti funkce		
k řešení problémů využívá získané vědomosti a					

ROČNÍK: 9.				
Matematika				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
dovednosti k objevování různých variant řešení komunikativní vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí různým typům textů a záznamů		• určí, zda jde o funkci rostoucí, klesající, konstantní • sestaví grafy funkcí • řeší graficky soustavu dvou rovnic o dvou neznámých • řeší problémové úlohy z praxe	• funkce lineární, konstantní, přímá úměrnost, lomená, kvadratická • grafické řešení soustav rovnic • slovní úlohy	
pracovní využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • účelně využívá kalkulačtor	• vypočítá pro daný kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok • vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění • řeší úlohy pro jednoduché úrokování	ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY • základní pojmy • jednoduché úrokování	
k učení propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí k řešení problémů vyhledá informace vhodné k řešení, nachází jejich shodné, podobné znaky, užívá logické a matematické postupy sociální a personální účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší číselné a logické řady • řeší číselné a obrázkové analogie • řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	

Matematika					ROČNÍK: 9.	
KOMPETENCE		OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP		ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
GEOMETRIE						
k učení propojení a systematizaci učiva efektivně využívá v procesu učení pracovní využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • charakterizuje a třídí základní prostorové útvary • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		• řeší slovní úlohy na využití Pyth. věty v rovině i prostoru • charakterizuje kružnici, kruh, válec • vypočítá obvod kružnice, obsah kruhu • vypočítá povrch a objem válce • využívá poznatků v jednoduchých konstrukčních úlohách		Opakování • Pythagorova věta • kružnice, kruh (obvod, obsah) • válec (povrch, objem) • konstrukční úlohy	
k učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje k řešení problémů ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací	• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků		• rozliší shodné a podobné útvary • pozná podobné obrazce, určí poměr podobnosti • užívá věty o podobnosti trojúhelníků • sestrojí obrazec podobný danému při zvoleném poměru podobnosti • rozdělí úsečku v daném poměru • řeší úlohy z praxe (např. měřítko)		Podobnost • poměr podobnosti • věty o podobnosti trojúhelníků • dělení úseček v daném poměru • užití podobnosti	
k učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly k řešení problémů využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • využívá potřebnou matematickou symboliku		• popíše funkce pomocí poměru stran v pravouhlém trojúhelníku • určí z tabulek hodnotu funkcí • využívá gon. funkce při řešení pravouhlého trojúhelníku • tyto postupy aplikuje na slovní úlohy z praxe		Goniometrické funkce • pojem protilehlá a přilehlá odvěsna • funkce sin,cos,tg,cotg • hodnoty funkcí v tabulkách • výpočty v pravouhlém trojúhelníku pomocí gon. funkcí	

Matematika				
ROČNÍK: 9.				
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
komunikativní rozumí různým typům záznamů			užití gon. funkcí v praktických úlohách	
k učení informace propojuje a systematizuje a efektivně využívá v praktickém životě, poznává smysl a cíl učení k řešení problémů naplňuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností sociální a personální chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí	- určí a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - účelně využívá kalkulator	- rozpozná a charakterizuje jednotlivá tělesa - sestrojí síť tělesa - vypočítá objem a povrch jednotlivých těles (i s využitím goniometrických funkcí) - při výpočtech užívá kalkulator	Jehlan, kužel, koule - síť tělesa - objem a povrch tělesa	

Informační a komunikační technologie			ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
Pracovní využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	Respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW	- Provede základní údržbu počítače - Dodržuje hygienu práce	- Základní údržba počítače - Pracovní místo (parametry) - Hygiena práce	
K učení Na základě pochopení, propojení a systematizace informací tyto efektivně využívá v procesu učení	Využívá základní standardní fce počítače a jeho nejběžnější periferie	Ovládá základní obsluhu počítače a periferii	- Přihlášení k síti - Spouštění programů - Soubory a složky (ukládání, přejmenování, kopírování, přesouvání)	
Komunikativní - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně - Naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje	Chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím	Prakticky používá postupy zamezující poškození či zneužití dat	- Základní pojmy IKT (bit, byte, internet,...) - Jednotlivé součásti počítače - Význam antivirových programů a bezpečné chování na internetu	
Občanské Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony, je si vědom svých práv a povinností	Pracuje s obrázkem v grafickém editoru	Vytvoří obrázek podle zadání	- Tloušťky a druhy čar - Obrázce (úsečka, lomená čára, křivka, elipsa, obdélník,...) - Barvy a výplně - Text v obrázku	
K řešení problémů Činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své činy	Pracuje s textem v textovém editoru	- Napiše text v editoru česky správně - Správně používá klávesu Enter, tabulátor	- Psaní českých znaků - Kopírování, mazání, přesouvání textu	

ROČNÍK: 6.			
Informační a komunikační technologie			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Pracovní využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	Ovládá práci s textovým editorem, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla, zpracuje a prezentuje informace v textové formě.	Zpracuje referát, leták	- Formátování textu - Vkládání objektů do textu (obrázky, Wordart) - Odrážky a číslování, tabulátory - Vkládání tabulek a práce s nimi
K učení Na základě pochopení, propojení a systematizace informací tyto efektivně využívá v procesu učení	Ovládá práci s tabulkovým editorem, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla, zpracuje a prezentuje informace v grafické formě	Zpracuje výsledky pokusů (např. z fyziky nebo přírodopisu) do tabulky a zobrazí je i v grafické podobě	- Formátování buněk - Jednoduchá tabulka se vzorci - Grafické znázornění dat
Komunikativní - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně - Naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje	Zpracuje a prezentuje informace v multimediální formě	Vytvoří prezentaci na dané téma a přednese ji před třídou	- Práce s předpřipravenými schématy - Přechody snímků
Občanské Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony, je si vědom svých práv a povinností	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Rozezná a vysvětlí různé formy licencování SW produktů	- Zdroje SW na internetu - Druhy SW licencí
K řešení problémů Činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své činy	Používá informace z různých informačních zdrojů, ověřuje jejich věrohodnost, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- Vyhledá daný pojem v některém internetovém vyhledávači, z nalezených výsledků zvolí věrohodné zdroje a zdůvodní, podle jakých kritérií je vybral - Umí hledat v bezpečných zónách internetu, rozezná je od nebezpečných - Vysvětlí funkci antivirového programu	- Principy vyhledávání na internetu - Nejznámější vyhledávače a jejich použití (např. Google, Seznam, Yahoo) - Škodlivý SW a jak se proti němu bránit

ROČNÍK: 1.			
Člověk a jeho svět: Prvouka			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence <u>k učení</u> -poznává smysl a cíl učení Kompetence <u>komunikativní</u> -využívá komunikativní dovednosti k soužití s ostatními lidmi Kompetence <u>sociální a personální</u> -účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje základní režimové návyky	• -orientuje se v budově školy a ve třídě • -seznamuje se s učiteli a spolužáky, vzájemně se poznávají • -seznamuje se s řádem školy/rozvrh, přestávky/ • • • -učí se vhodnému chování k dospělým a spolužákům • -pozná okolí školy • -zná nejkratší cestu do/ze školy • • • -vyjmenuje základní členy rodiny (tata, máma, babička, dědeček) •	Dítě a škola Den školáka Okolí školy a domova
Kompetence <u>komunikativní</u> -naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje Kompetence <u>sociální a personální</u> -upevňování mezilidských vztahů, úcta při jednání s druhými lidmi	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		Domov
Kompetence <u>občanské</u> -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy	• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných	• -umí se bezpečně pohybovat v silničním provozu, poznává základní dopravní značky • -rozlišuje barvy na semaforu	Bezpečnost silničního provozu
	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• -pozná podzemní krajinu • -rozezná a třídí ovoce a zeleninu • -vybírá vhodnou zeleninu a ovoce k zimnímu uskladnění	Podzim Sklízíme ovoce a zeleninu

ROČNÍK: 1.			
Člověk a jeho svět: Prvouka			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k řešení problému -vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se odradit	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	-popíše zimní krajinu, vypráví o změnách v přírodě/přáci, zvířata/ -vypravuje o svých zkušenostech s lidovými zvyky o Vánocích -zhotoví jednoduché vánoční přání -popíše, vybere, vhodné oblečení do divadla	Zima Vánoční svátky
Kompetence k řešení problému -vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	- rolišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	-vyjmenuje roční období -vyjmenuje měsíce v roce -vyjmenuje dny v týdnu -určuje čas na hodinách -pozná celou hodinu	Kalendář Sledujeme čas
Kompetence sociální a personální -vytváří si pozitivní představu o sobě samém	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	-popíše základní části těla /hlava, krk, trup, končetiny/ -pečuje o své tělo, hygiena, správná výživa -rozlišuje nemoc od úrazu a předchází jejich vzniku -	Poznáváme své tělo Nemoc a úraz

Člověk a jeho svět: Prvouka				ROČNÍK: 1.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních obdobích	-pozná obrázek s jarní krajinou -vyjmenuje rostliny vhodné pro pěstování v místnosti	Jaro Rostliny v místnosti		
Kompetence občanské -chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí	-umí, zná, velikonoční tradice -zhotoví jednoduché velikonoční přání -vyjmenuje zvířátka vhodná pro péči doma a dokáže se o ně postarat -pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	Velikonoce Mazlíčci		
Kompetence občanské -respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence komunikativní -účinně komunikuje s jinými lidmi	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě	-popíše přírodu v létě -rozezná nebezpečí při výletě do přírody -vybere vhodné věci a zabalí své osobní zavazadlo na výlet	Léto Pravidla bezpečnosti při výletech, ŠVP		

ROČNÍK: 2.			
Člověk a jeho svět: Prvouka			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence sociální a personální -žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami	zná zaměstnance školy, orientuje se v budově, umí základní pravidla školního řádu	Jsem školák
		- rozezná širší vztahy rodina, příbuzní, sestřenice, bratranec, teta, - komunikuje s lidmi v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí,	Můj domov
Kompetence k učení -žák vyhledává, třídí informace a na základě jejich pochopení efektivně využívá v praktickém životě	-uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- vyjmenuje základní dopravní značky - orientuje se v místě svého bydliště	Cesta do školy Dopravní značky
		- rozezná podzimní krajinu - vybírá, třídí ovoce a zeleninu k zimnímu uskladnění (vitamíny) - popíše stavbu těla čtyřnohých zvířat - popíše stavbu těla ptáků	Podzim Ovoce a zelenina Zvířata v zajetí
Kompetence občanské -žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví	-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody na podzim	- pozná krajinu v zimě - vyjmenuje zimní sporty - zná hlavní příčiny nebezpečí při sportování - umí vánoční koledu	Zima Vánoce
		- uplatňuje základní znalosti o lidském těle - dodržuje zásady bezpečného	Člověk a jeho zdraví

Člověk a jeho svět: Prvouka				ROČNÍK: 2.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		
svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	člověka - rozlišuje úraz a nemoc - přivolá záchrannou službu - zná důležitá telefonní čísla - třídí potraviny vhodné pro zdravou stravu, ovoce, zelenina, netučné a mléčné výrobky, celozrnné pečivo	Suroviny a výrobky		
Kompetence občanské -žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí	-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty - rozlišuje, třídí různá zaměstnání lidí ve svém blízkém okolí, posuzuje význam volného času a provozuje své koníčky	Orientace v čase a časový řád Práce a volný čas		
Kompetence k učení -žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, efektivně využívá v praktickém životě	-pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích -porovnává a prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	- rozeznává přírodu na jaře - vyjmenuje jarní rostliny a stromy - vyjmenuje jarní měsíce - popíše život včely, zná její užitek - vyhledává a třídí rozdělení ptáků - zná hospodářská zvířata a jejich užitek (kráva, ovce)	Proměny přírody na jaře Ptáci tažní, stálí		
Kompetence občanské -žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	-pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozná na obrázku letní krajinu - vyjmenuje letní měsíce - vyjmenuje všechny měsíce v roce - rozlišuje život u vody a ve vodě - hledá společné a rozdílné znaky - umí posoudit význam vody pro život	Proměny přírody v létě Život v lese, u vody		

ROČNÍK: 3.				
Člověk a jeho svět: Prvouka	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
Kompetence k učení -vyhledává a třídí informace Kompetence soc.a personální -účinně spolupracuje ve skupině		-určí světové strany v přírodě i podle mapy,orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného Pohybu a pobytu v přírodě -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• určí hlavní a vedlejší strany podle kompasu a buzoly • určí světové strany na mapě • zná význam barev na mapě • orientuje se v neznámé krajině • a určí sever • chápe nebezpečí osamoceního pohybu v krajině - srazy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí • vyhledává orientační body v krajině • zhotovuje jednoduché náčrtky • pracuje s mapou,plánem • čte základní údaje z plánu a porovnává je se skutečností	Krajina kolem nás
		-rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• popíše krajinu v okolí obce • určí typy krajiny-rovina, pahorkatina,vrchovina,hornatina • pozoruje tvářnost krajiny • vyhledává vodní toky a plochy • ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině • popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí krajiny • porovnává okolní krajinu dříve a nyní, jak se krajina mění • využívá obrazy,fotografie	Typy krajin u nás

Člověk a jeho svět: Prvouka			ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
<u>Kompetence k učení</u> -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků	-rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce -symboly našeho státu a jejich význam	• seznámí se s mapou ČR • zná význam barev na mapě • pozná hlavní město • vyjmenuje sousední státy ČR • porovná velikost území sousedních států • vyjmenuje státní symboly • popíše st. vlajku, st. hymnu, st. znak • nakreslí státní vlajku • seznámí se ze zákl. údajů o ČR	Nad mapou naší vlasti	
<u>Kompetence občanské</u> -poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	-vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického -začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR -pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) -určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• rozlišuje typy krajin-průmyslová, zemědělská, horsko-lesnatá • pojmenuje nejdůležitější části města obce • orientuje se v obci • vysvětlí pojmy hromadná a osobní doprava • poznává dopravní značky v obci • pozná významná místa v obci • označí významné budovy • zná nejdůležitější telefonní čísla 150, 155, 158 • umí telefonicky přivolat pomoc • uvede historická a památná místa v obci • hovoří o kulturním a společenském životě v obci • vytvoří jednoduchý náčrtek cesty do školy • sleduje životní prostředí v obci	Naše obec a náš kraj	

Člověk a jeho svět: Prvouka			ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
		• chrání zeleň • zná, co jsou znečišťující vlivy na životní prostředí		
Kompetence občanské -respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví	-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• orientuje se v čase • chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti • vypráví o době ledové • využívá obrazů, knih • poznává minulost z pověstí • vypráví některé pověsti	Lidé a čas	
Kompetence občanské -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy	-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	• porovnává, co lidé používali dříve a dnes • přemýšlí nad významem některých lidských vynálezů • uvědomuje si význam elektřiny • vysvětlí, jak některé vynálezy ovlivňují život lidí	Lidé a technika	
Kompetence pracovní -přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, Funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých	-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• pozoruje svět kolem sebe • rozpozná různé materiály a tvořivě je využívá ve své činnosti • třídí věci kolem nás do zákl. skupin • rozlišuje předměty denní potřeby, orientuje se v jejich využití • rozlišuje vlastnosti látek • předvede jednoduchý pokus na rozpustnost látky • rozlišuje přírodniny a lidské výtvořiny • pozná původ suroviny nebo látky	Věci kolem nás	

Člověk a jeho svět: Prvouka			ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
	-vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• třídí látky podle dalších hledisek • zná pojmy Měsíc, planeta, Slunce, Sluneční soustava • vyjmenuje nejdůležitější podmínky pro vznik života na Zemi	Jedinečnost života na Zemi	
<u>Kompetence občanské</u> -chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhlédem přírody a činností člověka	• pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, přírodnin • zamýšlí se nad čistotou a úpravou vody • uvědomuje si nutnost ochrany vodních zdrojů • jmenuje vlastnosti vzduchu, proudění vzduchu • vyjmenuje některé hospodářsky významné horniny a nerosty • popíše zvětrávání, vznik půdy a její význam	Za poznáním neživé přírody	
<u>Kompetence sociální a personální</u> -vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj	-využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravotního způsobu života	• popíše kostru a některé svaly člověka • vysvětlí základ. funkce jednotlivých orgánových soustav • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Člověk-lidské tělo	
<u>Kompetence k učení</u> -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků	-porovnává na základě pozorování základ. projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• rozdělí rostliny na byliny a dřeviny • popíše stavbu jejich těla • dělí plody podle různých hledisek • třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé	Život v přírodě	

Člověk a jeho svět: Prvouka			ROČNÍK: 3.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
		• popíše vývoj hmyzu • uvede některé zástupce savců, ptáků, obojživelníků, plazů, ryb • zná rostliny pěstované na polích a loukách • třídí je do různých skupin • uvede zvířata žijící na polích, loukách, v lese, u vody • určí typy lesů a uvede porost v lesních patrech		

ROČNÍK: 4.			
Člověk a jeho svět: Přírodověda			
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení - vyhledává a třídí informace	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	- třídí živé přírodní - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, živočichy a houby - popisuje stavbu jejich těla - zná jejich způsob života	Rozmanitost přírodnin Rozmanitost letní a podzimní přírody Byliny Dřeviny Lesní stromy
	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- má základní informace o postavení Země ve vesmíru - umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	Neživá příroda Roční období Střídání dne a noci
K učení - operuje s obecně užívanými znaky, symboly	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	- provádí určitá měření, aby mohl zkoumat přírodní a předměty - třídí látky, porovnává je a měří s praktickým používáním základních jednotek	Magnety a světové strany Jednotky
Komunikativní - rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů - přemýšlí o nich a využívá ke svému rozvoji		- zná složení vzduchu - ví, jak se chránit před silným slunečním zářením - vysvětlí oběh vody v přírodě - popíše vlastnosti vody	Neživé přírodní Vzduch Voda
		- rozeznává některé hospodářsky významné horniny a nerosty - zná jejich použití v běžném životě - objasní vznik půdy, druhy půd a její význam - vysvětlí pojem zvětrávání	Horniny a nerosty

ROČNÍK: 4.				
Člověk a jeho svět: Přírodověda	KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
K učení Vyhledává a třídí informace		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	- zná složení těla psa a kočky - uveče vlastnosti, pro které jsou tato zvířata oblíbena - vysvětlí pojem savec, šelma - při vycházce pozoruje stopy ve sněhu - vysvětlí pojmy masožravec, býložravec, všežravec, hlodavec, šplhavec, pták stálý	Domácí zvířata Živočichové v zimě
Občanská - chápe základní ekologické souvislosti s environmentálními problémy - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	- vysvětlí pojem ekosystém - umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, pole, zahrady, sady - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - vysvětlí pojem rostlinná patra	Jarní období Ekosystémy
K řešení problému - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí Občanská - Rozhoduje se odpovědně podle dané situace, v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka			- ví, jak se máme v lese chovat - zná pojem ekologie - respektuje pravidla mladého ochránce přírody - ví, co je živelná pohroma a katastrofa	Ekologie a ochrana přírody

Člověk a jeho svět: Přírodověda			ROČNÍK: 5.	
KOMPETENCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	
K učení - vyhledává a třídí informace	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru a souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	- zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, Měsíc, Sluneční soustava - vysvětlí, co způsobuje střídání čtyř ročních období - pohovoří o výzkumu vesmíru - stručně popíše vznik života na Zemi při splnění základních podmínek	Země ve vesmíru Podmínky života na Zemi	
K učení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává	Založí jednoduchý pokus, naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledek pokusu.	- objasní význam ovzduší - objasní význam vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva	Vzduch, voda, půda Rozmanitost životních podmínek na Zemi Rozmanitost životních podmínek v Evropě	
	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly.	vypráví o rozmanitosti podmínek života na Zemi, rozmanitosti přírody v Evropě a u nás	Rozmanitost životních podmínek u nás	
		- u vybraných rostlin, živočichů, hub zná znaky života, životní potřeby a projevy - popíše průběh a způsob života, výživu, stavbu těla nejnámějších druhů - chápe význam organismu pro přírodu a pro člověka		
Komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky souvisle a kultivovaně v písemném i mluveném projevu	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	třídí organizmy do známých skupin	Poznávání přírody Třídění rostlin Třídění živočichů	