

Základní škola, Praha 13, Janského 2189

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

„Z PŘEDŠKOLÁKA ŠKOLÁKEM“

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	3
2. Základní údaje o přípravné třídě při ZŠ Janského.....	4
3. Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě.....	5
3.1. Materiálně technické podmínky v přípravné třídě	
3.2. Psychosociální podmínky	
3.3. Ekonomické zabezpečení	
3.4. Personální zabezpečení	
3.5. Organizace vzdělávání	
3.5.1. Organizace dne v přípravné třídě	
3.6. Provoz přípravné třídy	
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	10
4.1. Cíle školního vzdělávacího programu	
4.2. Formy a metody práce	
4.3. Oblasti předškolního vzdělávání	
4.4. Rozvíjené klíčové kompetence	
4.5. Vzdělávací obsah	
4.6. Třídní vzdělávací program	
5. Evaluace.....	28
6. Logopedická prevence.....	28

1. Identifikační údaje

Název organizace:	Základní škola, Praha 13, Janského 2189
Sídlo organizace:	Janského 2189, 155 00 Praha 5 – Velká Ohrada
IČ:	62 934 309
RED-IZO:	600 038 262
Ředitel:	Mgr. Jan Havlíček, reditel@zs-janskeho.cz
tel.:	251 623 895, 603 420 514
fax:	251 627 543
e-mail:	skola@zs-janskeho.cz
web:	www.zs-janskeho.cz
Zřizovatel:	Městská část Praha 13
Sídlo zřizovatele:	Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
IČ:	00 241 687
Název:	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Z předškoláka školákem“
Předkladatel:	Základní škola, Praha 13, Janského 2189 Janského 2189, 155 00 Praha 5 – Velká Ohrada
IČ:	62 934 309
RED-IZO:	600 038 262
Ředitel:	Mgr. Jan Havlíček
Autorky:	Veronika Ramsová, Mgr. Daniela Snítilová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

2. Základní údaje o přípravné třídě při Základní škole, Praha 13, Janského 2189

- Přípravnou třídu zřizuje město Praha 13 jako zřizovatel Základní školy, Prahy 13, Janského 2189, Janského 2189, 155 00 Praha 5
- Přípravná třída se nachází v přízemí, v družinové části budovy prvního stupně ZŠ Janského.
- Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Do přípravné třídy lze přijmout jen děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl udělen odklad školní docházky.
- Děti jsou do přípravné třídy základní školy přijímány na žádost zákonného zástupce, na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra, s doporučením dětského lékaře a po vydání rozhodnutí ředitele školy.
- Přípravnou třídu je možné zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Pokud se do přípravné třídy nepřihlásí dostatečný počet dětí, může ředitel požádat zřizovatele o povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí podle § 23 odst. 4 školského zákona. Zřizovatel může výjimku povolit za předpokladu, že uhradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy nad výši stanovenou krajským normativem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Věkové rozpětí dětí je 5 – 7 let. Docházka je bezplatná a nezapočítává se do povinné školní docházky.
- V přípravné třídě se pracuje podle ŠVP pro přípravnou třídu.
- Přípravná třída je založena na principem programu Začít spolu

3. Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě

3.1. Materiálně technické podmínky v přípravné třídě

- Přípravný ročník využívá dvě učebny. Obě učebny jsou vybavené lavicemi, regály a dalším úložným prostorem, tabulí, umyvadlem, audiotechnikou, hračkami a didaktickými pomůckami. Třída je členěna do center aktivit dle programu Začít spolu.
- Každý žák přípravné třídy má k dispozici svou uzamykatelnou skříňku ve společných šatnách školy a sociální zařízení školy, žáci přípravné třídy mohou využívat prostory tělocvičen, školního hřiště, zahrady, atletického oválu a družinu.
- Lékárničky, které jsou pravidelně doplňovány se nachází na několika místech školy. Společná lékárna je v hlavní sborovně, družinová lékárna ve společných prostorech družiny a samostatná lékárna je umístěna v kabinetu učitelek přípravné třídy. Telefonní čísla, která slouží k informování rodičů v případě úrazů a jiných událostí jsou uvedena v samostatném seznamu v třídní knize a rodiče jsou ihned informováni o zdravotním stavu svého dítěte. Vyučující poskytne žákovi ošetření a zapíše úraz do knihy úrazů, která je umístěna ve sborovně školy.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a chování ve třídách, v prostorách školy, na zahradě, při vycházkách a akcích. Poučení a bezpečnost chování se u žáků přípravné třídy opakuje před každou činností, před každou vycházkou a je o nich veden každodenní záznam v třídní knize.
- Žáci se řídí školním řádem a řádem družiny.
- Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně formou oběda, výběrem ze dvou druhů jídel. Dopolední i odpolední svačinu včetně pitného režimu zajišťují rodiče stejným způsobem, jako u vyšších ročníků školy.

3.2. Psychosociální podmínky

- Ve vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Je věnována pozornost prevenci vadné výslovnosti a rizikům specifických poruch učení. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.
- Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností.
- Výchovná práce je rozdělena do týdenních až dvoutýdenních témat a jednotlivých okruhů tak, aby se prolínaly náročnější aktivity s méně náročnými.
- Velká péče je věnována spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě učitelkou – týdenní zpráva v Google classroom nebo emailem, na tripartitních nebo třídních schůzkách.
- Součástí je spolupráce se speciálním pedagogem naší ZŠ, logopedickým preventistou, PPP, SPC a dalšími odborníky.

3.3. Ekonomické zabezpečení

- Spotřeba tepla, světla a ostatních energií je hrazena v rámci rozpočtu obce pro základní školu, spotřební materiál na výrobky používají žáci vlastní (nůžky, tužky, lepidla, pastelky atd.).

3.4. Personální zabezpečení

- Vyučující v přípravné třídě je kvalifikovaný pedagog, pravidelně se účastní akreditovaných kurzů a programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, je proškolený v programu Začít spolu a využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru. Zároveň pracuje jako logopedický preventista.
- V přípravné třídě pracuje také kvalifikovaná asistentka pedagoga.

3.5. Organizace vzdělávání

- Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců.
- Vzdělávací program trvá 1 rok.
- K dokumentaci slouží třídní kniha.
- Individuálně vzdělávací program je vytvořen pro každé dítě dle doporučení PPP nebo SPC, logopeda, speciálního pedagoga a dalších odborníků.
- Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP předškolního vzdělávání.
- Časový rozsah vzdělávání je 20 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná v 8.00 hod. a končí ve 12.00 hod.
- Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky podle potřeb dětí. Základem je ranní komunikační kruh a poté samotné učení, které se střídá s volnou hrou a odpočinkovými činnostmi. Vzdělávací oblasti zahrnují sebeobsluhu, jemnou i hrubou motoriku, grafomotoriku, sociální dovednosti, řečové dovednosti a komunikaci, matematické a časové představy, prostorovou orientaci, zrakovou a sluchovou perцепci, hudební a výtvarný projev, pracovní a tělesnou výchovu, práci s přírodními i nepřírodními materiály. Učení probíhá převážně hrou a v centrech aktivit, v menší míře jsou používány pracovní listy.
- Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ.
- Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí pedagog diagnostiku žáka. V pololetí a na konci školního roku dostanou děti výstupní dokument o průběhu předškolní přípravy a slovní hodnocení. Děti se neklasifikují. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na tripartitních třídních schůzkách a písemně v žákovské knížce žáka.
- Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku. Hojně jsou využívány tematické vycházky, pobyt na školní zahradě a sportovní činnosti na školním hřišti.
- Ranní a odpolední pobyt dětí zajišťuje školní družina.
- Děti z přípravné třídy se zúčastňují aktivit a akcí v rámci 1. stupně ZŠ. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i zájmové kroužky školy.

3.5.1. Organizace dne v přípravné třídě

06.30 – 07.45 ranní družina

07.45 – 08.00 příchod dětí do třídy, příprava na výuku, hra

08.00 – 08.30 ranní kruh, povídání si o tématu týdne, získávání informací o novém dnu 08.30 – 09.30 centra aktivit, skupinová nebo individuální práce s dětmi

09.30 – 10.00 hygiena, svačina

10.00 – 11.45 skupinová nebo individuální práce s dětmi, pohybové a pracovní nebo výtvarné aktivity, pobyt venku

11.45 - 12.00 příchod do školní družiny

12.00 – 12.30 hygiena, sebeobsluha, oběd

12.30 – 13.00 odpočinek, odpočinkové a relaxační aktivity

13.00 – 14.00 řízená činnost ve školní družině

14.00 – 15.00 vycházka se školní družinou

15.00 – 17.00 řízená a spontánní činnost ve školní družině

3.6. Provoz přípravné třídy

- Rodič je povinen dítě osobně předat učitelce nebo vychovatelce a teprve pak může opustit prostory školy. Lze dohodnout i jiný způsob předávání.
- Vyučování v přípravné třídě začíná v 8.00 hodin. Rodiče zodpovídají za včasný příchod dítěte do školy, nejpozději v 7.45 a tím se vyvarují narušení a klidnému průběhu ranních aktivit přípravné třídy.
- Zákonný zástupce může k vyzvedávání svého dítěte pověřit i jinou osobu, a to jen písemnou formou. Učitelka ani vychovatelka nemůže bez písemného pověření předat dítě nikomu jinému než zákonnému zástupci.
- Vyučování končí v 11.40 hodin. Děti si v kmenové třídě od učitelky převezme vychovatelka. Poté odcházejí na oběd a do družiny. Děti, které na obědy a do družiny nechodí, si musí rodiče vyzvednout osobně u hlavního vchodu školy, kde jim bude dítě předáno pověřenou osobou.
- Děti, které do družiny standardně chodí, ale některý den odcházejí po obědě nebo po vyučování si rodiče vyzvedávají u družinového vchodu (v zadní části školy), nebo na základě písemného oznámení s konkrétním datem a vlastnoručním podpisem u hlavního vchodu školy, kde jim bude dítě předáno pověřenou osobou.

- Do přípravné třídy patří dítě zdravé a v zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo děti s nachlazením nebo jiným infekčním onemocněním nepřijmout.
- Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění a veškeré údaje o zdraví dítěte. Po infekční nemoci bude dítě přijato jen s potvrzením od lékaře nebo s podepsáním potvrzení o bezinfekčnosti rodiči. Rodiče jsou povinni nahlásit všechny změny v osobních údajích dítěte, ke kterým došlo během jeho docházky do přípravné třídy. Jsou povinni udat aktuální telefonní spojení na oba zákonné zástupce.
- Omlouvání nepřítomnosti dítěte v přípravné třídě se řídí školním řádem.
- Třídní učitelka a vedení školy spolupracují s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohlubovat vzájemné výchovné působení školy a rodiny. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho pokrocích, rozvoji a učení. S třídní učitelkou se domlouvají na správném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na dění v přípravné třídě, mohou se účastnit různých programů, výletů a sportovních akcí.
- Rodiče mají právo kdykoliv si vyžádat konzultaci s třídní učitelkou nebo ředitelem školy, a to po předchozí domluvě termínu.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- Výchovně vzdělávací program byl sestaven dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga
 - rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
 - osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

4.1. Cíle školního vzdělávacího programu

- Navazují na cíle ŠVP ZŠ a vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odstavec 2 probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu ZŠ.
- Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb.
- Dětem, které to potřebují je zajištěna nezbytná speciálně pedagogická podpora a logopedická péče. Jsou uplatňovány speciálně vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku dětí.
- U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, rozumový rozvoj, hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova. Děti se učí udržovat pořádek ve svých věcech a poznávají režim a fungování základní školy. Jsou vedeni k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování pozornosti.
- Vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), vytvoření přátelských vztahů, ohleduplnost, spolupráce, zvládání daných pravidel, fungování v kolektivu.
- Úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných odborníků – logopedů, psychologů, speciálních pedagogů.
- Naučit žáka správným zásadám chování k ostatním lidem: oslovování a zdravení, požádat o pomoc, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc ostatním, řešení problémů a umění argumentovat, vyjádřit se, rozvíjet kamarádství, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, rozpoznání špatného člověka, vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, vést žáka k vlastnímu zdraví, prostředí ve společnosti a v přírodě

4.2. Formy a metody práce

- Vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě, jsou předkládány srozumitelně, konkrétně s přiměřeným slovním doprovodem.
- Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

4.3. Oblasti předškolního vzdělávání

- Dítě a jeho tělo
 - stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
 - podpora fyzické pohody
 - zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kultury
 - rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
 - učit se sebe obslužným činnostem
 - osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
 - osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
 - vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu
 - rozvíjení grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky, rozvoj senzomotorického vnímání

- Dítě a jeho psychika
 - podporovat duševní pohodu, psychické zdatnosti a odolnosti
 - rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, rozvoj kultivovaného projevu
 - pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
 - rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení
 - vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky
 - podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
 - upevňování volního chování

- Jazyk a řeč
 - rozvoj řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
 - naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit mluvní projev
 - rozvoj komunikace a kultivovaného projevu

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - rozvoj smyslového vnímání
 - rozvoj paměti a pozornosti
 - rozvoj fantazie
 - rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
 - rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
 - vytváření kladného postoje k učení

- Sebepojetí, city a vůle
 - poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
 - rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
 - rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
 - získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

- Dítě a ten druhý
 - podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
 - posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v mezilidských vztazích
 - seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému (k vrstevníkům i k autoritě)
 - naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému, navazování přátelství
 - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
 - rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci
 - rozvíjet citové vazby v rodině
 - vytvářet kladný vztah k učení
 - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
 - zajišťovat pohodu těchto vztahů

- Dítě a společnosti
 - naučit se pravidla soužití s ostatními
 - uvést do světa materiálních a duchovních hodnot
 - poznávání pravidel společenského soužití
 - rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
 - přijímat základní hodnoty ve společnosti
 - seznamování se světem lidí, kultury a umění
 - osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
 - vytvářet pozitivní postoje k životu, světu, vztahům
 - rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání

- Dítě a svět
 - seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
 - seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
 - vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
 - poznávání jiných kultur
 - chápání jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
 - osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
 - spolupodílet se na ochraně životního prostředí
 - rozvoj úcty k životu
 - vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru
 - vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám
 - upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, okolím a společností

- Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i dlahové kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se v rámci různých oblastí opakují.

4.4. Rozvíjené klíčové kompetence

- Kompetence k učení – Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Kompetence k řešení problémů – Žák si všímá dění i problémů, které ho ovlivňují v řešení podobných problémů a situací, problém se snaží pochopit, přemýšlí o jeho příčině, promýšlí a plánuje řešení, rozlišuje správná a chybná řešení, dovede se přizpůsobit změnám a přijmout kompromis.
- Komunikativní kompetence – Žák ovládá řeč, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými. Umí naslouchat druhým.
- Sociální a interpersonální kompetence – Žák se učí organizovat, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat ostatní.
- Občanské kompetence – Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své a druhých, aktivní se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje.
- Kompetence k trávení volného času – Žák umí účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své nápady v organizovaných i individuálních činnostech.

4.5. Vzdělávací obsah

- Po dobu platnosti tohoto školního plánu, budeme využívat nabídku níže uvedených tematických bloků. Budou-li naši třídu navštěvovat handicapované děti, bude na základě této skutečnosti naším stálým, průběžným a důležitým úkolem:
 - učit děti zvýšené ohleduplnosti vůči sobě navzájem a vůči integrovaným dětem
 - učit se brát tělesnou (popř. i psychickou) odlišnost druhého jako danou skutečnost; neupozorňovat zbytečně na tyto odlišnosti
 - projevovat vůči těmto dětem vstřícnost, přátelské chování, ochotu pomoci tam, kde je zapotřebí
- Průběžné cíle:
 - posilovat uvědomění si vlastní identity
 - rozvoj samostatnosti v sebeobsluze
 - zdokonalování verbálních dovedností (výslovnost, komunikativnost)
 - rozvoj tvořivosti, jemné motoriky
 - utváření a posilování citových vazeb k rodině, ke svému bydlišti a své zemi
 - dodržování společně stanovených pravidel chování a jednání, které, mimo jiné i formou piktogramů, mají stále na očích

4.6. Třídní vzdělávací program

PODZIM - BLOK I

Obsah:

- JÁ, já jako součást rodiny, já jako součást třídy
- znám své jméno, jména spolužáků i paní učitelky, asistentky
- tvoříme pravidla naší třídy, snažím se je dodržovat
- zakládáme portfolio a učíme se s ním pracovat
- vím, co mě čeká, znám denní režim
- nebojím se zeptat, svěřit se, když mě něco trápí nebo něco nevím
- znám celou školu, vím, kde co je, vím, kam co patří, pomáhám při úklidu
- znám základní barvy, jejich odstíny
- podzim- získám poznatky o podzimní přírodě (počasí, změny v přírodě, sklizeň-ovoce a zelenina, houby)
- podzimní svátky (sv. Václav, Den vzniku samostatného českého státu, Dušičky, sv. Martin, sv. Kateřina, Halloween)
- logopedické chvilky- práce s dechem, samohlásky A, E, I, O, U, souhlásky B, P, M, F, V
- rytmižace, rozklad slov na slabiky
- předmatematické představy - tvary, více, méně, stejně
- prostorové pojmy (první, poslední, blíž, dál...)
- třídění dle 1-2 kritérií
- grafomotorika- hra s bodem, uvolňovací cviky, volné dráhy, klubíčka, horizontální a vertikální linie

Cíle:

- vím, kam patřím – navázání a posílení vztahů ve skupině
- adaptace na prostředí ZŠ
- držení tužky, zvládnutí postavy
- položit základy bezpečného chování, stanovit pravidla soužití ve skupině
- chápu význam slov pomáhat jeden druhému, spolupracovat, chovat se ohleduplně
- seznámení s podzimními změnami v počasí, přírodě.
- ovoce, zelenina, houby, plody- znám a pojmenuji jednotlivé druhy
- podzimní svátky (sv. Václav, Den vzniku samostatného českého státu, Dušičky, Halloween)

Charakteristika a záměry bloku:

Klidná adaptace v novém prostředí. Zvládnout denní režim, orientaci ve škole, sebeobsahu. Vytvořit pravidla chování ve škole i mimo školu (na zahradě, na cestách), pracovat s nimi a respektovat je. Povídat si o prázdninovém dění, vyhradit prostor a čas na prázdninové vzpomínky. Zavést „zážitkový kufřík“.

Všímáme si všeho, co podzimní příroda nabízí, barvy počasí, ovoce, zelenina, houby. Přírodě se pokoušíme rozumět, abychom ji mohli nejenom využívat, ale i chránit.

Očekávaný vzdělávací přínos:

- bezproblémová adaptace na prostředí školy, na nový kolektiv, nové pedagogy
- dodržovat dohodnutá pravidla
- podzim je plný barev chutí a změn
- snažíme se o správné držení tužky, nůžek, předmětů denní potřeby
- poznám grafickou podobu svého jména, učím se ho s předlohou napsat

Navrhované činnosti:

- hry zaměřené na vzájemné poznávání, seznamování s prostředím školy, orientace v okolí
- básničky s pohybem
- „čtení“ piktogramů - třídní pravidla
- čtení s nečtenáři
- výtvarné ztvárnění prázdninových zážitků a hry s barvami
- zdravotní a relaxační cvičení, pohybové hry s pravidly
- dechová cvičení, jóga
- skupinové sdílení (co je rodina, co škola)
- popis obrázkové i skutečné situace
- práce s pracovními listy, grafomotorické cvičení, stříhání, lepení
- práce s barvami, štětcem, kreslení, mačkání a trhání papíru
- rytmické hry
- praktické pozorování podzimní přírody všemi smysly
- poslech textu
- výlet se sběrem kaštanů, výlet do lesa, praktické pozorování podzimní přírody
- návštěva lesní ZOO
- výtvarné činnosti s podzimními plody, listy
- ochutnávka sezónního ovoce
- návštěva divadla
- logopedické chvíle
- rytmizace, vytleskávání slov-slabiky, určování počtu slabik ve slově

ADVENT A VÁNOCE - BLOK II

Obsah:

- adventní dílna
- čert a Mikuláš
- adventní a vánoční zvyky
- lidové zvyky a pranostiky, Vánoce ve světě
- sv. Lucie, Tři králové
- logopedické chvílky- práce s dechem, hlásky T, D, N
- určování první hlásky ve slově
- předmatematické představy – vztahové předložky (nad, pod, za, před...)
- třídění dle 3-4 kritérií, řazení prvků dle daného pravidla
- grafomotorika- kruh, elipsa, spirály
- číslice 1-3
- rozvoj jemné motoriky (modelování, práce s různými materiály)

Cíle:

- užít si předvánoční čas
- seznámit se s tradičními adventními a vánočními zvyky
- seznámit se s lidovými zvyky a pranostikami
- seznámit se s tím, jak se slaví Vánoce ve světě
- naučit se básničky a písničky související s tímto obdobím (koledy, básničky pro Mikuláše)

Charakteristika a záměry bloku:

Zaměříme se na tradice, zvyky a oslavu vánočních svátků ve škole. Pokusíme si je užít. Upečeme perníčky, vyzdobíme si třídu, připravíme dárky, ozdobíme stromeček, a pokud to bude možné, uspořádáme adventní dílnu pro rodiče. Nezapomeneme ani na povídání o lidových zvycích, pranostikách a o tom, jak se slaví vánoce jinde.

Očekávaný vzdělávací přínos:

- užít si předvánoční čas
- podílet se na dění ve škole, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy
- osvojit si základní poznatky o českých vánocích, ale i získat povědomí o tom, jak se slaví vánoce ve světě
- zapamatovat si texty básní a písní, nebát se zpívat a recitovat před ostatními
- vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky
- učit se zacházet s různými pracovními nástroji, pracovat s netradičními materiály (nůžky, lepidlo, formičky, třpytky, drobné komponenty...)
- vnímat všemi smysly - rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky, povrchy....
- upevnit spolupráci s rodinou, sounáležitost ke škole

Navrhované činnosti:

- skupinová a individuální práce
- básničky, říkadla, koledy - zpívání i poslech, hra na Orffovy nástroje
- využití co nejširšího spektra výtvarných činností (stříhání, lepení, skládání papíru) a materiálů (tuše, tempery, flitry, dekorační komponenty, sklo, přírodní materiál (ořechy, ovoce, dřevo)
- modelování, vybarvování
- zhotovení dárků pro rodiče
- výtvarná dílna pro rodiče a sourozence
- povídání o zvycích a tradicích doma i ve světě, povídání nad obrázky, rozhovory o zkušenostech či přípravách doma
- pečení a zdobení perníčků, příprava občerstvení pro rodiče na dílnu
- zdravotní a relaxační cvičení, cvičení s hudbou
- poslech textu, řízené čtení
- hledání rozdílů na obrázcích
- návštěva adventního trhu a kostela

ZIMA - BLOK III

Obsah:

- zima, zimní příroda, hory, počasí
- oblékání, zimní sporty
- lidské tělo, zdravý životní styl, ochrana zdraví
- povolání
- svátky v zimě, lidové pranostiky (Hromnice, masopust)
- karneval
- řízené čtení, čtení s předvídáním
- předmatematické představy - geometrické tvary, větší, menší
- orientace v čase
- logopedické chvílky- práce s dechem, hlásky J, K, G, CH, H
- určování první a poslední hlásky ve slově
- poznávání písmen svého jména
- práce ze shora dolů, zleva doprava
- grafomotorika- vlnovka, horní a dolní oblouk
- číslice 4-6
- rozvoj jemné motoriky (práce s drobnými komponenty, korálky, stavebnicemi, práce s papírem)
- synonyma, homonyma, antonyma
- hádanky

Cíle:

- umím pojmenovat části svého těla
- vím, co je pro mě zdravé a co ne
- seznámení se zimní přírodou, počasím a životem na horách
- umím se správně obléknout
- znám zimní sporty
- umím se pohybovat na sněhu a ledu
- rozvíjím fantazii, tvořím masky, umím používat různé výtvarné techniky

Charakteristika a záměry bloku:

Seznámení se se zimní přírodou, jejími typickými znaky, sněhem, ledem a životem zvířat v zimě. Aktivně si vyzkoušíme některé zimní sporty, pasivně se seznámíme s ostatními. Zlepšujeme fyzickou zdatnost a odolnost. Poznáváme, jak pracuje naše tělo. Zjišťujeme, že je pohyb pro nás důležitý, učíme se, jak své tělo chránit. Víme, že není samozřejmé být zdravý, že jsou lidé i děti, které jsou nemocné. Seznámíme se s lidovými zvyky v tomto období, užijeme si masopustní veselí, hudbu a tanec. Vysvětlíme si, jaká existují povolání, sdělíme si, jaké jsou profese našich rodičů.

Očekávaný vzdělávací přínos:

- získat informace o částech svého těla, znám jejich funkce a vlastnosti
- rozlišuji, co prospívá a co škodí zdraví, prevence závislostí
- rozlišuji dobro a zlo
- zlepšení koordinaci pohybu a svoji fyzickou zdatnost, cvičení na nářadí
- učím se rozumět novým slovům, slovním spojení, aktivně je používám
- zlepšuji schopnost rozumět slyšenému, reprodukovat
- pokusit se sladit pohyb s hudbou
- bezpečné chování na sněhu a ledu, chůze, bobování
- zajímají mě písmena, poznám ta, která mám ve jméně
- zlepšení logického myšlení a slovní zásoby

Navrhované činnosti:

- zlepšuji koordinaci pohybu a svoji fyzickou zdatnost
- bruslení, bobování, ježdění na lopatách
- hra a pokusy se sněhem a ledem
- karneval
- obkreslování jednotlivých částí těla, práce s drobnými komponenty
- sledování pořadů o lidském těle
- navlékání, práce s papírem
- pantomima (povolání)
- práce s tuší, zmizíkem, inkoustem, vodovými a temperovými barvami
- výtvarné zachycení zimy, sněhu
- tvorba masek, výtvarné vyjádření obličeje
- vycházky do přírody, staráme se o krmítko pro ptáky, krmíme kachny
- Věnnův diagram
- slovní fotbal

JARO - BLOK IV

Obsah:

- jaro, jarní příroda, změny venku, počasí
- mláďata, návrat ptáků z teplých krajín
- příprava na zápis do ZŠ
- Velikonoce (zvyky, tradice)
- Den Země (environmentální výchova, ekologie, třídění odpadu)
- Svátek matek, Den dětí
- doprava, dopravní situace, dopravní značky, bezpečnost na ulicích
- orientace v čase a v prostoru (vztahové předložky mezi, vedle, za- vpravo, vlevo)
- logopedické chvílky- práce s dechem, hlásky Ď, Ť, Ň, Č, Š, Ž, C, S, Z,
- zvuková analýza a syntéza slova, rozklad krátkých slov na hlásky
- měkčení - Ď, Ť, Ň, vs. D, T, N
- práce dle diktátu, zleva doprava
- grafomotorika- šikmé čáry, lomené linie, horní a dolní smyčka
- číslice 7-10, porovnáváme množství
- předmatematické představy krokování, stavby dle plánu
- rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky (správně a jistě držím tužku, nůžky, štětec)
- slova nadřazená a podřazená
- čtení příběhů o jaru
- koordinačně náročnější cvičení

Cíle:

- seznámení se se změnami v přírodě
- bez obav zvládnou zápis do ZŠ, uvědomují si význam vzdělání
- vím, co patří k jaru a Velikonocím, vím, proč Velikonoce slavíme
- vyzdobení třídy ve velikonočním duchu
- chápu, že musíme chránit přírodu a Zemi
- snažím se chovat ekologicky
- naučit se velikonoční koledy
- umět rozlišit dopravní prostředky a znát základní dopravní značky
- výroba dárku mamince

Charakteristika a záměry bloku:

Pozorujeme a uvědomuje si změny v přírodě v souvislosti s příchodem jara. Poznáváme a pojmenováváme mláďata. Seznámení s velikonočními zvyky, výroba dekorací, zdobení vajíček, výzdoba třídy, výroba dekorací domů. Zkusíme pochopit, jak nutné je pro náš život čisté životní prostředí, zamyslíme se nad tím, jak můžeme životní prostředí chránit a co vše jej ničí. Seznámíme se s jednotlivými dopravními prostředky, navštívíme dopravní hřiště. Připravíme se na zápis do ZŠ, který nás čeká.

Očekávaný vzdělávací přínos:

- získám poznatky o změnách v jarní přírodě
- naučím se znát správně názvy mláďat a správně je přiřadit, roztřídit
- vím, jak se jmenuji, kde bydlím, umím číselnou osu, poznám 1. hlásku ve slově a umím vše ostatní potřebné k zápisu
- naučím se nové písničky související s jarem
- upevňuji správného držení tužky, štětce, nůžek
- seznámím se s pojmem Velikonoce, s jejich tradicemi a zvyky
- zvládnou složit složitější puzzle
- cvičíme orientaci v čase
- seznamuji se s číselnou osou (do deseti)
- získávám poznatky o různých materiálech (kov, plast sklo...)
- vím, jak se třídí odpad, uplatňujeme hygienické návyky při manipulaci s nimi
- seznámím se s novými pojmy jako recyklace, třídění...
- zvládám pohyb v dopravních prostředcích, jsem sebevědomý, ale opatrný
- soustředím se na činnost, udržím pozornost
- plynule se vyjadřuji, nestydím se mluvit před cizí osobou
- lépe napodobuji pohyb
- rozvoj fantazie a estetického vnímání

Navrhované činnosti:

- povídání nad obrázky, hry s nimi
- pracovní listy
- sázení zeleniny, bylinek, péče o ně
- výroba velikonočních dekorací
- tvorba a vynášení Morany, vítání jara
- vycházky do přírody a na zahradu školy
- návštěva dopravního hřiště
- návštěva města, pozorování dopravního ruchu a dopravních značek, míst určených k třídění odpadu
- čtení z obrázku
- procvičování vztahových předložek a pojmů vpravo-vlevo
- návštěva Stanice mladých přírodovědců
- hry s míčem
- různé druhy chůze, poskoků, cviky na správný vývoj klenby nohy
- krokování, rytimizace
- stavby z různých stavebnic dle plánu
- stříhání, lepení, malování

LÉTO - BLOK 5

Obsah:

- léto, přichází léto, změny v počasí a v přírodě
- zvířata na celé planetě
- živá a neživá příroda, vesmír, voda
- těšíme se na prázdniny, bezpečné chování o prázdninách (les, voda, cestování)
- dětská práva
- hry s čísly a počtem, krokování
- logopedické chvílky- hlásky L, R, Ř
- zvuková analýza a syntéza slova, rozklad slov na hlásky, spojování slov
- grafomotorika- horní a dolní oblouk s vratným tahem
- upevnění číslic a známých písmen
- číselná řada, krokování
- pohybové aktivity venku
- čtení na pokračování, text náročnější na porozumění a koncentraci
- hry se slovy, rýmy, rytmizace, sluchová analýza a syntéza

Cíle:

- citlivě se chovat k živé i neživé přírodě a ostatním lidem
- chápu pojmy vesmír, měsíc, Slunce
- chápu princip kalendáře, znám dny v týdnu a měsíce v roce
- poznám řadu zvířat žijících na naší planetě
- seznámím se s existencí kontinentů, různorodostí kultur a národností

Charakteristika a záměry bloku:

Na světě nežijeme sami, všechno co děláme, ovlivňuje všechno kolem nás. Chováme se ohleduplně k živé i neživé přírodě i k lidem kolem nás. Jsme opatrní, umíme se chovat na ulici i v přírodě. Víme, že i když jsme děti, máme svá práva a povinnosti. Chápeme pojmy bezpečí, kamarádství, strach. Rozvíjíme schopnost vytváření citových vztahů a city naplno prožívat.

Očekávaný vzdělávací přínos:

- získáme poznatky o zvířatech a prostředích, ve kterých žijí
- vím, co je živá a neživá příroda
- všímám si změn v přírodě, pozoruji oblohu a počasí
- chovám se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem
- umím pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- připravuji se na prázdninová dobrodružství, ale i nebezpečí, která by mě mohlo potkat
- ujistit se, že mám své místo ve světě, že mě mají mí nejbližší rádi a já mám rád je
- umím samostatně formulovat myšlenky a nápady, vyslechnout ostatní
- kamarádi jsou pro mě důležití, pomáháme si navzájem
- rozumím slyšenému
- správně vyslovuji všechny hlásky
- znám číslice 1-10, umím pracovat s číselnou osou
- mám zakotveny základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi, chápu, že každý má ve skupině (ve světě) svou roli, každý je důležitý
- umím rozložit slovo na slabiky i hlásky, bezpečně poznám první hlásku ve slově

Navrhované činnosti:

- prohlížení dětských map, encyklopedií, obrázků
- návštěva ZOO a planetária
- pokusy s vodou
- pracovní listy, hádanky, hry se slovy
- hry s míčem, skákací gumou, pohybové hry s pravidly
- práce s knihou

5. Evaluace

- Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí je založeno na individuální práci s každým dítětem, důraz je kladen na pozitivní motivaci.
- Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.
- Hodnocení práce učitelky formou hospitací.
- Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu několikrát v roce, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí. Dle získaných poznatků učitelka navrhuje a v průběhu přípravné třídy realizuje potřebná pedagogická opatření. Celkové hodnocení dětí je obsaženo v pololetním a závěrečném slovním hodnocení.
- Každý žák má své portfolio, ve kterém učitelka shromažďuje jeho vytvořené práce.
- Děti jsou také v průběhu roku vedeny k sebehodnocení.
- V pololetí probíhají tripartitní schůzky (učitel - rodič - dítě), kde společně zhodnotíme dosažené výsledky, případně stanovíme nové cíle dítěte a práci s ním.
- Pravidelné docházení do přípravné třídy je povinné, ale nezapočítává se do povinné školní docházky.

6. Logopedická prevence

- V rámci ročního plánu respektujeme posloupnost přirozeného řečového vývoje dětí.
- Celý měsíc procvičujeme určitou skupinu hlásek - samohlásky, BPM, FV, TDN, JKG, HCH, ĎŤŇ, ČŠŽ, CSZ, LRŘ
- V rámci jemné motoriky, při práci s různými materiály procvičujeme jednotlivé úchopy a vizuomotorickou koordinaci.
- V grafomotorických cvičeních respektujeme posloupnost vývoje grafických dovedností.
- Použitá říkadla a pohybové hry vycházejí z motivace a procvičujeme v nich danou skupinu hlásek.
- Jednotlivé činnosti jsou spojeny motivací (roční období, obrázek k hlásce, báseň).
- Respektujeme zásady psychohygieny a vývojových zákonitostí, pravidelnost + možnost improvizace, nenásilnost + hravá forma.
- Složení logopedické chvilky - gymnastika mluvidel, dechová cvičení, smyslová cvičení, artikulační cvičení, rytmicko – melodická cvičení, pohybová hra a báseň, grafomotorická cvičení, hra s materiálem

